

ประกาศคุณูปการ

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ สำเร็จได้ด้วยความกรุณาจากอาจารย์จรัส ภิณวีย์
อาจารย์ที่ปรึกษาที่ได้ให้ความช่วยเหลือ ให้ความรู้ ความคิด ให้คำแนะนำ คำปรึกษา
ตลอดจนการตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ เป็นอย่างดี จนการศึกษาวิจัยในครั้งนี้เสร็จ
สมบูรณ์ ผู้วิจัขอขอบคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ภราดาพิสุตร วาปีโส
ท่านรองผู้อำนวยการ ภราดาจักรกรී อินธิเสน ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ และอำนวยความสะดวกในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้เป็นอย่างดี จนกระทั่งการศึกษาวิจัยครั้งนี้เสร็จ
สมบูรณ์

ครูพิมพ์นิภา จันท์บุตร

ผู้วิจั

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

ชื่องานวิจัย ผลการใช้แบบฝึกเสริมเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน และการเขียนภาษาไทยของ เด็กชายสุทธิภัทร พูตระกูล

ชื่อผู้วิจัย ครูพิมพ์นิภา จันทรบุตร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์จรัส ภิญวัย

บทคัดย่อ

ภาษาไทยเป็นวิชาที่มีความสำคัญ และจำเป็นในการสื่อสารของมนุษย์ การสื่อสารของมนุษย์ใช้ทักษะที่สำคัญหลายทักษะ ที่จำเป็นได้แก่ ฟัง พูด อ่าน เขียน

แต่ในปัจจุบันการอ่าน และการเขียนเป็นทักษะที่มักประสบปัญหาและทำให้ทักษะด้านอื่น ๆ ได้รับผลกระทบด้วยอย่างต่อเนื่อง สาเหตุดังกล่าวทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายต่อการเรียนวิชาภาษาไทย

ดังนั้น เพื่อแก้ปัญหาดังกล่าวข้างต้น งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน และเขียนภาษาไทยของนักเรียนก่อน และหลังการเรียนรู้ โดยใช้แบบเสริมทักษะสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5 โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2547 โดยใช้นักเรียนจำนวน 1 คน

ผลการศึกษาครั้งนี้ปรากฏว่าการใช้แบบฝึกเสริมทักษะในการอ่านและการเขียนโดยคิดค่าเฉลี่ยไว้เป็นร้อยละ 28 และ 31

เรื่อง ผลการใช้แบบฝึกหัดเสริมทักษะเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน และการเขียนภาษาไทย ของเด็กชายสุทธิภัทร พุตระกูล

ความสำคัญของปัญหาวิจัย

จากการสอนวิชาภาษาไทยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5 พบว่ามีนักเรียนหนึ่งคน ที่ยังอ่านไม่ออก และเขียนภาษาไทยไม่ได้ดี ปัญหานี้จะเป็นอุปสรรคและมีผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เพราะความสามารถในการอ่านและเขียนได้ในวิชาภาษาไทยจะเป็นพื้นฐาน และเครื่องมือที่สำคัญในการเรียนรู้ จึงต้องหาวิธีช่วยเหลือนักเรียนผู้นี้ให้สามารถอ่านออกและเขียนภาษาไทยให้ได้ ผู้วิจัยจึงได้สร้างแบบฝึกหัดเสริมทักษะเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน และเขียนภาษาไทยให้นักเรียนคนดังกล่าว

ปัญหาวิจัย

การเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ จะช่วยให้นักเรียนที่อ่านไม่ออก และเขียนภาษาไทยไม่ได้ สามารถอ่าน และเขียนภาษาไทยได้ดีขึ้นหรือไม่

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน และเขียนภาษาไทยของนักเรียน ก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกหัดเสริมทักษะ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนที่อ่านไม่ออกและเขียนภาษาไทยไม่ได้ สามารถอ่านออกและเขียนภาษาไทยได้ดีขึ้น
2. ได้แนวทางในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการแก้ปัญหาสำหรับนักเรียนที่อ่านไม่ออก และเขียนภาษาไทยไม่ได้

สมมุติฐานการวิจัย

นักเรียนสามารถอ่านและเขียนภาษาไทยได้ดีขึ้นจากเดิม

ขอบเขตการวิจัย

ประชากร ด.ช.สุทธิภัทร พุตระกูล นักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง
จำนวน 1 คน
ตัวแปรต้น ด.ช.สุทธิภัทร พุตระกูล
ตัวแปรตาม นักเรียนสามารถอ่าน และเขียนภาษาไทยได้ดีขึ้น

นิยามศัพท์เฉพาะ

นักเรียน หมายถึง ด.ช.สุทธิภัทร พุตระกูล นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5
จำนวน 1 คน

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

แบบสอบวัดความสามารถในการอ่าน และเขียนภาษาไทย จำนวน 2 ชุด

วิธีดำเนินการวิจัย

1. รูปแบบการวิจัย เป็นการวิจัยเชิงกึ่งทดลอง ใช้กับนักเรียนคนเดียว โดยมีการทดสอบก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ
2. ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5 โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ที่ยังอ่านไม่ออกและเขียนภาษาไทยไม่ได้ จำนวน 1 คน ซึ่งเป็นนักเรียนในห้องของผู้วิจัยเอง

เครื่องมือวิจัย

เครื่องมือวิจัย ประกอบด้วย

1. แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน และการเขียนนิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น 2 ชุด สำหรับใช้ฝึกเสริมทักษะเดือนละ 1 ชุด
2. แบบบันทึกข้อมูลการฝึกทักษะการอ่านและการเขียน
3. แบบสอบวัดความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. สัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการกับครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่ผ่านมา
2. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน และเขียนภาษาไทย ก่อนใช้แบบฝึกเสริมทักษะ
3. จัดสอนซ่อมเสริมทักษะทั้ง 2 ชุด ในแต่ละเดือน ช่วงเช้า เวลา 07.10 – 07.45 น.
4. หลังจากนักเรียนได้ฝึกเสริมทักษะการอ่าน และการเขียนจากแบบฝึกในแต่ละเดือนแล้ว ได้สอบวัดความสามารถในการอ่าน และการเขียนของนักเรียนด้วยแบบทดสอบชุดเดิม

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบก่อนและหลังการเรียน แล้วหาค่าร้อยละเปรียบเทียบความก้าวหน้าในการเขียน และการอ่าน

ระยะเวลา

8 พฤศจิกายน 2547 – 23 ธันวาคม 2547

ผลการวิจัย

1. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาไทยดีขึ้นกว่าเดิมทั้งในเดือนที่ 1 และเดือนที่ 2 โดยมีค่าร้อยละของความก้าวหน้าในการอ่านเท่ากับ 28 และ 31 ตามลำดับ (ดังตารางที่ 1)
2. นักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาไทยดีขึ้นกว่าเดิมทั้งในเดือนที่ 1 และเดือนที่ 2 โดยมีค่าร้อยละของความก้าวหน้าในการเขียนเท่ากับ 33 และ 35 ตามลำดับ (ดังตารางที่ 2)

ตารางที่ 1 ร้อยละของความก้าวหน้าในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนในเดือนพฤศจิกายน และเดือนธันวาคม

เดือน	คะแนนความสามารถในการอ่าน		ร้อยละของความก้าวหน้า
	ก่อนใช้แบบฝึก (40)	หลังใช้แบบฝึก (40)	
พฤศจิกายน	7	25	28
ธันวาคม	9	29	31
รวม	16	54	30

ตารางที่ 2 ร้อยละของความก้าวหน้าในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนในเดือนพฤศจิกายน และเดือนธันวาคม

เดือน	คะแนนความสามารถในการอ่าน		ร้อยละของความก้าวหน้า
	ก่อนใช้แบบฝึก (40)	หลังใช้แบบฝึก (40)	
พฤศจิกายน	5	15	33
ธันวาคม	7	20	35
รวม	12	35	34

ระยะเวลา

กิจกรรม	พ.ย.	ธ.ค.
1. สร้างเครื่องมือ		
- แบบสอบวัดความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทย	→	
2. จัดกิจกรรม		→
3. ประเมิน	→	
4. วิเคราะห์ข้อมูล		→
5. สรุปผล	→	
6. เขียนรายงานการวิจัย	→	

เขียนเครื่องหมาย X ทับคำที่ผิดแล้วเขียนใหม่ให้ถูกในช่องว่าง

1. รู้จัก จีวอน พักผ่อน แปรผัน
2. อบรม ดูแล แบบแผน อธิบาย
3. ประหยัด ประโยชน์ ประพฤต ปรับปรุง
4. ทอดกดิน ไต้เถียง นับถือ ถนนหนทาง
5. ตะโกน กะถาง ระเบียบ ละเลียด
6. อ่อนน้อม ทำทาง เรืองราว ยามว่าง
7. ร่วมกัน เหล่านั้น ประเพณี พัฒนา
8. ทันสมัย หนังสือ ชื่อสัตย์ สุจริต
9. มรรยาท วัฒนธรรม สำเร็จ นิสัย
10. เคารพ โบราณ ปฏิบัติ ครุบา
11. เศษ เสรีจ ศรีษะ ก่อสร้าง
12. ภูเขา ภูมิใจ เขียวขจี จำกัด
13. โดยสาน ด้านหนึ่ง ผิวน้ำ โฝบิน
14. สามารถ มารยาท สัญญาณ ทศณศึกษา
15. ตัวอ่อน ไบหน้า บำเพ็ญ เห็นใจ
16. ต้นพืช เป็นพืด เพราะว่า เพราะซ้ำ
17. ชุ่มชื้น ขวัดเขวียน ชานชาลา ชนะเลิศ
18. เจ้าน่าที่ ถังน้ำ จากนั้น น้ำตาล
19. สักครู ต้นคุณ คำขวัญ สำคัญ
20. แยมกริบ น้ำพริก น้ำปลา สลับ

เขียนเครื่องหมาย X ทับคำที่ผิดแล้วเขียนใหม่ให้ถูกในช่องว่าง

21. อาหาร	เอาการ	อาทร	อุทอาหาร	.....
22. เชี่ยวชาน	เชื่อนแซ	เชื้อพัง	ชี้นะ	.....
23. เครื่องยนต์สวดมนต์		หญหันต์	เหมันต์	.....
24. หมีความ	ความสุข	สุขสัน	มุ้งมัน	.....
25. แลบลิ่น	อ่อนล้ำ	ละเลย	แผ่หลา	.....
26. เหนียวนำ	ส่มนึก	สถานี่	ถนอม	.....
27. ปลิดา	ปลุกบ้าน	ปิ่นปาย	แบ่งป็น	.....
28. ทะเลาะ	เบาะแว้ง	วุ่นวาย	ว่ายน้ำ	.....
29. สักครั้ง	คร้วเรือน	ผวัดใบ	พร้อมใจ	.....
30. เต็บโต	เตาไฟ	ชากสัตว์	สัมผัส	.....
31. ภาพยนตร์	รถยนต์	สวดมนต์	สงครามต์	.....
32. กรรไกร	กรรณิกา	กาน้ำชา	แก้มแหล่ม	.....
33. คายทิ้ง	ค้ำคื่น	คดเคี้ยว	เคี้ยวกระแต	.....
34. กะทัดรัด	กระเทือน	ประจำ	ประดับ	.....
35. ชมพู่	พื่อน้อง	ดินสอพอง	พุทซ้อน	.....
36. ของขวัญ	สัญญาณ	ตักบาต	บำรุง	.....
37. ตื่นเต้น	ตุ๊กตา	เต้าปูน	ปกติ	.....
38. ห่วงใย	ห้อยระย้า	รัตนไตร	ราตรี	.....
39. คุ่มครอง	สอดคร้อง	ครอบครวั	ครกหิน	.....
40. กราบพระ	การละเล่น	อาการ	ราชการ	.....