

تقويم شامل في مادة علم النفس التربوي



تحت إشراف :

ذ: عبد الجليل أميم

من إنجاز:

سعيدة ✓
محمد بوسالم ✓

التعاريف

1. اليداكتيك

هو مجموعة من الخطوات المنهجية التي يفترضها تدريس مادة معينة فهي كدالك فن التدريس ومجال تطبيق نتائ العلوم التربوية في جانب التدريس وهو شق من البيداغوجيا ويهدف الى جعل المادة في متناول التلميذ

2. التعاقد اليداكتيكي

يكون ضمنا او مكتوبا وهو العلاقة التي تضبط واجبات المتعلم او المعلم على بعضيهما

3. علم النفس:

هو الدراسة العلمية للسلوك والعقل والتفكير والشخصية، ويمكن تعريفه بأنه: "الدراسة العلمية لسلوك الكائنات الحية، وخصوصا الإنسان، وذلك بهدف التوصل إلى فهم هذا السلوك وتفسيره والتنبؤ به والتحكم فيه .

4. علم النفس التربوي:

هو فرع نظري و تطبيقي من فروع علم النفس يهتم أساسا بالدراسات النظرية و الإجراءات التطبيقية لمبادئ علم النفس في مجال الدراسة و تربية النشء و تنمية إمكاناتهم و شخصياتهم و يركز بصفة خاصة علي عمليتي التعلم و التعليم و التدريب و الأسس النفسية لعمل المدرس.

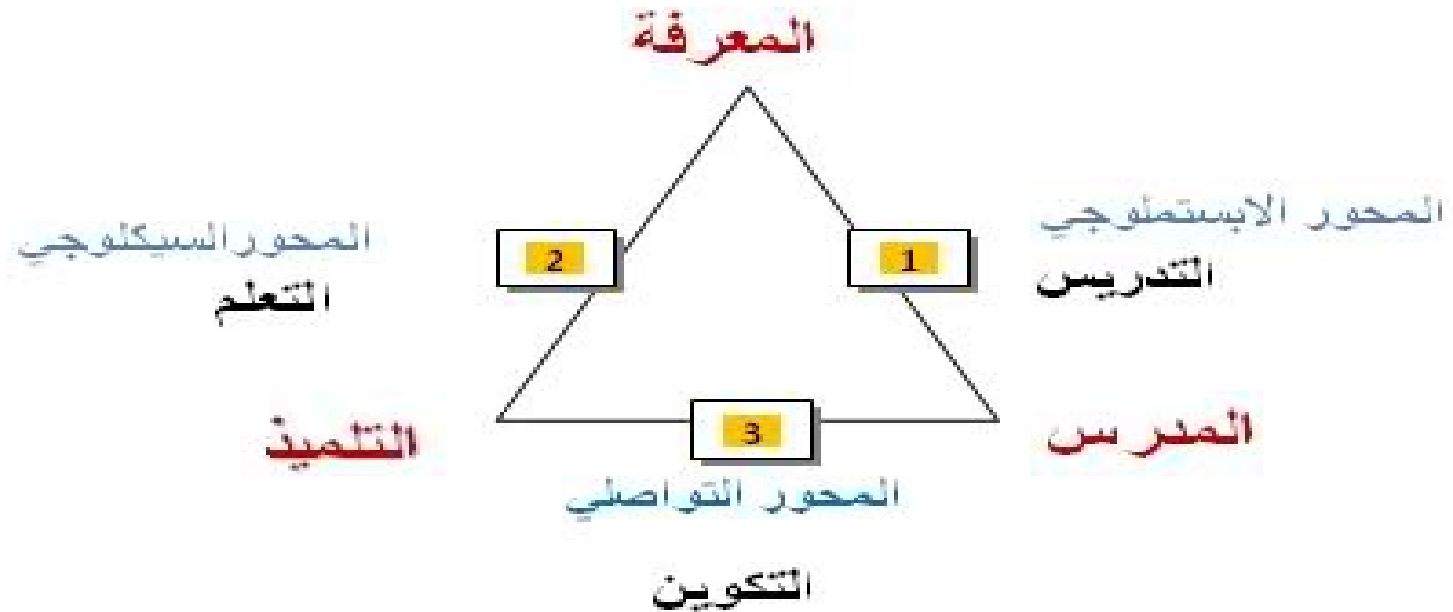
5. المثلث الديدائكي:

تحدد في إطاره العلاقة بين المتعلم والمدرس والمعرفة

Les trois dimensions de la didactique

الأبعاد الثلاثة لموضوع الديدائيك

حسب الأدبيات التربوية الفرنكفونية والتي لا تميز كثيراً بين موضوع الديدائيك وموضوع البيداغوجيا



6. الكفاية التواصلية

هي جماع القدرات التي يجب على التربوي التوفر عليها وتتجلى في :

القدرة المعرفية القدرة المنهجية , القدرة اللغوية , القدرة
السوسيوثقافية

7. البيداغوجيا

هي كل ما يصب او له علاقة مباشرة او غير مباشرة بالفعل
التربوي في نظريات وطرائق واستراتيجيات ديداكتيكية
وغيرها انها الجانب النظري والتطبيقي من الفعل التربوي

ضع (ي) علامة v أمام الإجابة الصحيحة



1. من الحاجات الأساسية لدى المتعلم :

أ- الحاجة إلى التعلم

ب- الحاجة إلى الطعام

د- الحاجة إلى التفوق

عندما نتحدث عن حاجيات الأساسية للمتعلم فهو في حاجة ضرورية إلى التعلم ولكن المتعلم إنسان و الحاجة الأساسية للإنسان هي الطعام



2. العملية التي يحفظ بها الفرد كل ما يتلقاه من معلومات تسمى :



أ- التحليل

ب- المواءمة

ج- التمثيل

وهي نزعة الكائن إلى تعديل وتغيير في بناء العقلية وأنماطه المعرفية السائدة والبحث عن إجابات للتساؤلات



3. من أنواع النموذج المعرفي المستخدم في التعلم :

أ- التعلم

ب - التعلم بالصدفة

ج- أسلوب حل المشكلات



دالك من اجل التعبئة بهدف حل فئة من
الوضعيات المتكافئة التي تتميز بنفس الخصائص



4. من مراحل النمو المعرفي عند " برونر " :

أ- مرحلة الرؤية

ب - مرحلة التوقع

ج- مرحلة التمثيل الصوري



التعلم التصوري او بالإيقونة: يقوم
على استخدام الصورة في اكتساب
المفاهيم.



5. الصنافة باعتبارها نظاما تساعد الاستاذ على :



أ- ضبط درسه وفق خطة و اهداف واضحة

ت - تهيئ الدرس

ج- تقويم التعلم

د- كل ما سبق

يمكن استحضار صنافة بلوم التي تعتبر
الحجر الاساس لجداة الدرس



6. كلاسافيلد و فروسر يمثلان البنائية :

أ- الكلاسيكية

ب- الحديثة

ج- المعاصرة



أفضل منظري البنائية المعاصرين وهو أفضل
من كتب عن البنائية



أجب بصحيح أو خطأ :

7. يرى ستاتس ان ظواهر اجتماعية عديدة يمكن ان تحلل في ضوء نظرية المنعكس الشرطي. خطأ

العالم الروسي إيفان بافلوف



8. المجالية هو المسمى الذي اطلق على مدرسة كولر في الجشطالت. خطأ

نظرية المجال :رائدها هو "كيرت ليفين" . ركز هذا الأخير في دارساته على دوافع التعلم و على أهداف الفرد من التعلم و علاقته بشخصيته .

9. التعلم عند الجشطالت هوكل يتم قياسه و ملاحظته. خطأ

التعلم عند السلوكية هو كل يتم قياسه و ملاحظته .



10. يسير النمو بشكل متغير في مراحل المختلفة ولكنه مستمر. صحيح

11. حسب النظرية البنائية فالتعلم لا ينفصل عن التطور النمائي للعلاقة بين الذات والموضوع. صحيح

تبين أن التعلم يكون في ذات المتعلم، لأنها ذات فاعلة ومتفاعلة مع محيطها العام ، ويحصل هذا التعلم حسب عمليتي الاستيعاب و الملائمة



12. حسب السلوكية فالتعزيز يغذي الاستجابة والعقاب ينقصها. صحيح

فإذا كان التعزيز يقوي إمكانية صدور الاستجابة المطلوبة، فإن العقاب يقود حتماً إلى إضعاف إمكانية حدوث الاستجابة غير المرغوب فيها

13. يعتبر التكرار ضروري لتثبيت الموقف التعليمي حسب النظرية السوسيوبنائية خطأ

يعتبر التكرار ضروري لتثبيت الموقف التعليمي حسب النظرية السلوكية

ضع علامة v أمام الإجابة الصحيحة:



14. عدم الإشباع الفمي بشكل مناسب قد يطور الطفل عادات هـ

أ- مص الأصابع

ب - قضم الأظافر

ج - التدخين في مراحل لاحقة من عمر الطفل

د - جميع ما سبق صحيح

تحدث اللذة عن طريق التنبيه اللمسي الناتج عن وضع الأشياء في الفم ثم المص أو العض أو الإبتلاع.



15. يتزايد وعي الطفل في هذه المرحلة باللذة الناجمة عن حركة الأمعاء على الأغذية المخاطية للمنطقة الشرجية، ولإشباع الحاجة الحيوية للتخلص من الفضلات:

أ- في السنة الثانية و الثالثة من عمر الطفل

ب - في السنة الأولى من عمر الطفل

ج - في السنة الثالثة والسادسة من عمر الطفل

✓ ينتقل الاهتمام إلى منطقة الشرج ونشاطها تدريجيا،
وتصير هي محور الشبق لديه.
✓ يستشعر الطفل في هذه المرحلة لذة في إفراغ بوله
وبروزه .



16. من هو مؤسس النظرية الجشطالتية :

أ- فيرتهامر

ب - كوفكا

ج- كوهلر



ظهرت نظرية الجشطالت في ألمانيا في نفس الوقت تقريبا الذي ظهرت فيه السلوكية في أمريكا، وجدت المدرسة الجشطالتية بذور أفكارها النفسية في أعمال "ماكس فرتهمر".



17. من صاحب هذا التصور : " تشكيل الارتباطات يتم وفق مبدأ المحاولة والخطأ "

أ- سكينر

ب - ثورنडाيك

ج - واطسون



تجربة ثورنडाيك (ن.المحاولة والخطأ)



18. "نمو الشخصية يتم في ثمان مراحل من الطفولة إلى الشيخوخة، وكل مرحلة تمثل نقطة تحول":



أ- نظرية التحليل النفسي لفرويد

ب - نظرية النمو المعرفي لبياجيه

ج - نظرية النفسية و الاجتماعية لأريكسون

وقد قسم مراحل النمو الى 8 مراحل بالنسبة كمقبلين على الإمتحان يجب التركيز على :

✓ مرحلة المتابعة مقابل الشعور بالنقص انها مرحلة المدرسة

✓ مرحلة الشعور بالهوية مقابل اضطراب في الهوية انها مرحلة المراهقة



19. مركز الليبدو ، تتركز في مناطق مختلفة من الجسم عبر مراحل النمو المختلفة منها المرحلة الفمية



أ - في السنة الثانية والثالثة من عمر الطفل .

ب - في السنة الأولى من عمر الطفل .

ج - في السنة الثالثة والسادسة من عمر الطفل

مرحلة سيطرة الفم؛ بداية الظهور من الشهر الأول إلى السنة الثانية، حيث الرضاعة أهم نشاط يقوم به الطفل. في هذه المرحلة تعد منطقة الفم منطقة شبقية: بحيث يتم الإنغماس في أنشطة فمية كثيرة.



20. تجربة الكلب عند :

• أ- بافلوف

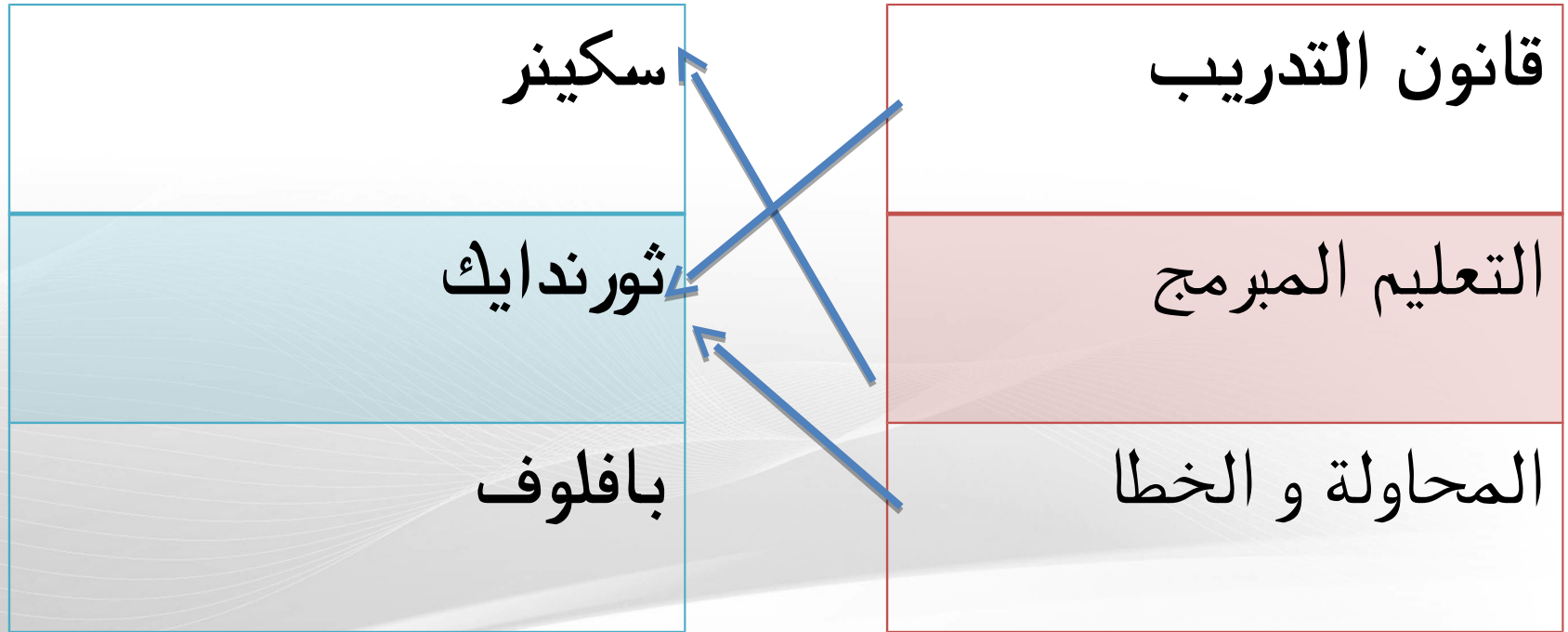
• ب - واطسون



تعرف بتسميات أخرى : الإشرط الإنعكاسي ،
التعلم الإستجابي، الإشرط البافلوفي... نسبة الى
العالم الروسي إيفان بافلوف الذي بلور أفكارها
ومفاهيمها.



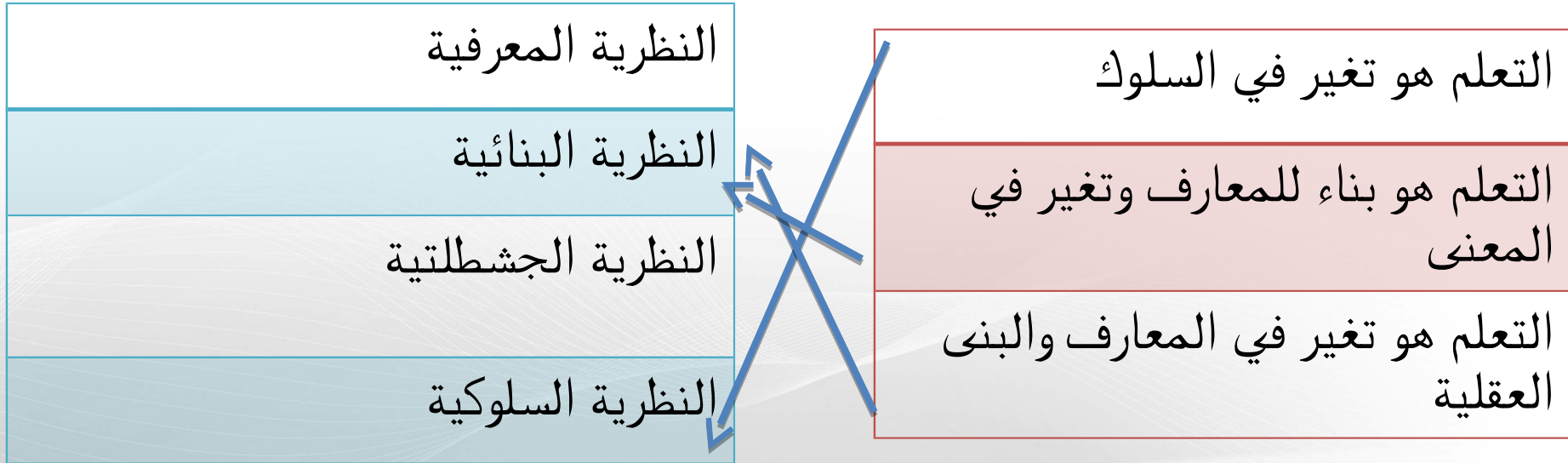
21. صل بخط بين كل مفهوم و العالم الذي أتى به:



❖ قوانين بافلوف: قانون الكف الداخلي , قانون التعزيز , قانون التعميم , قانون التمييز

❖ تعرف كذلك بالتعلم بلاختيار والربط أو بنظرية الارتباط. طور أفكرها عالم النفس الأمريكي ثورندايك

22. صل بسهم بين مفهوم التعليم و النظرية التي ينتمي إليها:



- ✓ ويؤكد البنائيون على التعلم القائم على الفهم أو التعلم ذي المعنى.
- وبذلك تتعدل هذه المعاني لدى المتعلم.
- ✓ التعلم السلوكية هو العملية الحيوية الديناميكية التي تتجلى في جميع التغيرات الثابتة .

ضع علامة v أمام الإجابة الصحيحة:

23. المرحلة الثالثة من (3- 6 سنوات) تعبر هذه المرحلة عن عقدين :



- أ- عقدة أوديب عند الأطفال الإناث وعقدة إكثرا لدى الذكور .
- ب - عقدة أوديب وعقدة إكثرا عند الأطفال الذكور .
- ج - عقدة أوديب عند الأطفال الذكور وعقدة إكثرا لدى الإناث.



سمات الشخصية التي في هذه المرحلة: تتمحور حول الصراع الأوديبى عند الأطفال ، وعقدة إيكثرا لدى الإناث، وتزايد عمليات الكبت وتكررها، وظهور القلق، والتوحد مع الوالدين.

24. مراحل النمو عند بياجيه :

أ- المرحلة الحسية الحركية و المرحلة قبل الإجرائية و مرحلة العمليات الحسية

ب- المرحلة قبل الإجرائية و مرحلة العمليات الحسية و مرحلة الإجراءات الصورية

ج- المرحلة الحسية الحركية و المرحلة قبل الإجرائية و مرحلة العمليات الحسية و مرحلة الإجراءات الصورية

□ أولاً: المرحلة الحسية الحركية : من الولادة حتى نهاية السنة الثانية

□ ثانياً- مرحلة ما قبل الإجرائية أو ما قبل العمليات: من السنة الثانية وحتى السابعة

□ ثالثاً: مرحلة العمليات المادية أو الفترة الإجرائية المحسوسة (العينية) : من سبع سنوات وحتى إحدى عشر سنة.

□ رابعاً: المرحلة المجردة أو الفترة الإجرائية الصورية: تبدأ في سن الثالثة عشرة تقريباً وحتى الرشد



25. يطلق عليها مرحلة الكمون، وتتسم بالهدوء في الطاقة:

•. مرحلة السنة الأولى من عمر الطفل .

ب - مرحلة السنة الثالثة والسادسة من عمر الطفل .

ج - مرحلة من 6 سنوات - وحتى البلوغ



من السنة السابعة إلى الحادية عشر. تتميز بالهدوء النسبي، وبالميل إلى الإنجاز العملي، والإستغراق في الخيال وأحلام اليقظة، ويحدث فيها كبت للنزعات الغريزية



26. يرى أريكسون أن عدم إشباع حاجات الرضيع الأساسية يؤدي إلى :



أ- الخجل والشك

ب - الخوف وعدم الثقة

ج - الشعور بالذنب

من 0 الى 2

الثقة متعلقة بحسن تعامل الوالدين, وعدم الثقة
متعلقة بسوء تعامل الوالدين



27. هو كل ما يعيه الفرد في لحظة معينة :



أ- ما قبل الشعور

ب- الشعور

ج - اللاشعور

منطقة الوعي بمجريات الأمور والأشياء من حولنا



28. أول من أنشأ مختبر لعلم النفس هو العالم :

أ- سكر

ب- فونت

ج- واطسن

د- كولهر



29. أكتب تعريفا مركزا للمفاهيم الواردة في الجدول الآتي:

المفهوم	التعريف
الاستبصار	وهو الإدراك العقلي المباشر للعلاقات بين أجزاء الموقف وفهم طريقة عمله وكيفية الوصول إلى الحل المناسب له . وكلما كان الإدراك واضحاً يمكن الفرد من حل مشكلاته
الدافعية الأصلية	التعليم يجب ان يكون دافعا داخليا بعد فهم جشطلت
الاستيعاب	هو ان تتم دمج المعارف والمهارات ضمن النسيج المعرفي حتى تصبح عادة مألوفة

الجشطلت	هي كلمة ألمانية، معناها صيغة أو شكل أو صورة. أكدت المدرسة على أن المدرك الحسي يجب أن ننظر إليه من خلال الصيغة الكلية لهذا، وليس للأجزاء أو العناصر التي يتكون منها.
التوازن	و هو قدرة إضافية تنبع من داخل الفرد و يستطيع من خلالها حل مختلف أشكال التناقضات ، و تمكنه من استعادة حالات
السلوك	السلوك مصدر سمي به <u>الفعل</u> أو <u>رد الفعل</u> لغرض. يكون عادة مرتبطاً بالبيئة. يمكن للسلوك أن يكون <u>واعياً</u> أو غير واعى، <u>طوعى</u> أو غير طوعى وللسلوك تأثير مباشر على العالم الخارجي المحيط بالكائن الحي
التلاؤم	وهي نزعة الكائن إلى تعديل وتغيير في بناء العقلية وأنماطه المعرفية السائدة بمعنى أنه يتم تكيف النمط المعرفي الداخلي للفرد ليتلاءم مع عناصر البيئة وبالتالي استعادة توازنه

ضع سطرًا تحت الإجابة الصحيحة :

30. من خصائص الدافعية باستثناء:

دفع السلوك - توجيه السلوك - استمرار السلوك - منع السلوك

31. يوصف النضج بأنه عملية :

منظمة - مرحلية - مستمرة - ثابتة

32. القدرة على التفسير وإعادة الترتيب والتنظيم للأفكار :

الفهم والاستيعاب - التطبيق - التحليل - التلاؤم

33. ترتيب ظهور مراحل النمو المعرفي وعمليات التمثل عند برونر هي:

الرمزي التصوري العملي - التصوري الرمزي العملي - **العملي التصوري**
الرمزي - العملي الرمزي التصوري

■ **مراحل النمو المعرفي : حسب ج برونر**

A. التعلم بالممارسة او الفعل، مثل الرسم او السباحة والرياضة...

B. التعلم التصويري او بالإيقونة: يقوم على استخدام الصورة في اكتساب المفاهيم.

C. التعلم الرمزي: يقوم على التعلم بالكلمة، وتعتبر اللغة اهم سند له

34. يسمى الوقت بين المثير والاستجابة والذي يتم فيه الإدراك للمعلومة :

العقبة الفارقة - زمن الرجوع - الانطفاء - التعزي

35. واحدة مما يلي هي من مراحل النمو المعرفي عند برونر :

مرحلة العمليات المادية - مرحلة الاستراتيجيات - مرحلة التمثيل العملي -

لاشيء

36. في تجربة بافلوف تحدث نقطة انطفاء السلوك إذا :

تكرر المثيرات الطبيعية - تكرار المثيرات الشرطية بدون المعزز

فتسمى العملية التي عن طريقها يميل سلوك متعلم إلى الاختفاء إذا منع التعزيز بالانطفاء.



37. إسراع الطفل نحو التلفون عندما يقرع جرس الباب يعد مثالا على:

التعزيز - التمييز - التعميم - انتقال آثار التعلم

أي أن المثير المشابه للمثير الأصلي يستدعى نفس الاستجابة الشرطية مثل النغمات القريبة إلى صوت الجرس .



38. السلوك محكوم بنتائجه ، مقولة مشهورة تلخص رأي العالم :
بافلوف - سكنر - ثور اندايك - كوهلر


39. أرقى مستويات التفكير هو المستوى :
الحسي - المجرد - التصوري - الخرافي

40. العالم الذي ركز على أساليب التعلم الاستكشافي هو:
بياجيه - فيجوتسكي - برونر - واطسن

الإجابات للمشكلة/ السؤال موضوع الاستكشاف، ممارسة الطلاب
لعمليات البحث العلمي

41. - آخر مرحلة من مراحل بياجيه في تفسيره للنمو العقلي للطفل هي مرحلة:

العمليات المادية - **العمليات العقلية المجردة** - ما قبل العمليات - الحس حركية



تبدأ في سن الثالثة عشرة تقريباً وحتى الرشد. وسميت بمرحلة العمليات الشكلية لان الطفل قادر على تكوين المفاهيم والنظر للمشكلة من زوايا مختلفة ومعالجة عدة أشياء في وقت واحد. وفي هذه الفترة يفكر الفرد بطريقة مجردة.

42. التعزيز السلبي يتمثل بـ:

تقديم المثير مؤلم للطفل - استبعاد مثير جيد - سحب مثير مؤلم - جميع ما ذكر

يعني سكنر بالتعزيز السلبي حذف بالمعزز السلبي أو عن طريق استبعاده.



43. أهم النظريات المفسرة للنمو العقلي المعرفي هي نظرية :

باندورا - واطسون - بياجيه - ثورنडाيك

إملاً الفراغ بما يناسب:

44. **اللاشعور** هو أعمق المستويات النفسية، ويتكون من الذكريات التي تؤثر في السلوك ، ولا يمكن استدعاؤها ولكن تظهر في الأحلام وزلات اللسان
45. الارتفاع بمنسوب الاستجابة المعززة يرمز اليه **ايفان بافلوف** بالمنعكس الشرطي التطبيقي
46. تهتم **المدرسة البنائية** بدراسة نمو المفاهيم الأساسية عند الطفل مثل مفهوم الزمان، مفهوم المكان، مفهوم العدد، مفهوم المساحة.
- سيجموند فرويد**
47. أكد على وجود طاقة غريزية تولد مع الإنسان (طلق عليها الشبق) وهي الليبيدو.

أجب بصحيح V أو خطأ : F

VRAI	48. النضج هو التغير في السلوك الناتج عن الخبرة والممارسة والتدريب
VRAI	49. العلاقة بين المثير و الاستجابة عند سكينر بديهية
VRAI	50. التعزيز عملية بعد إتيان السلوك
FAUX	51. كوفكا وكولر وادلر ابرز علماء المعرفية
FAUX	52. السلوك عند سكينر ينمى بالتعزيز الداخلي الايجابي
VRAI	53. ينظر بياجيه إلى التطور المعرفي من زاويتين هما :البنية العقلية ، و الوظائف العقلية

ضع علامة v أمام الإجابة الصحيحة:



54. هي الذكريات المخزونة والتي يمكن استدعاؤها :

أ- ما قبل الشعور

ب- الشعور

ج - اللاشعور

منطقة هاشية تختزن فيها الذكريات والأمر التي لا يتوجه إليها اهتمامنا حال حدوثها ويتم استدعاؤها عند اللزوم.



55. هو مصدر الطاقة والغرائز ، والحاجات ، وهو لا شعوري ولا منطقي
ويوجهه مبدأ اللذة :

أ- الأنا

ب - الهو

ج- الأنا الأعلى

سجل الممنوع بركان ثائر من الغرائز الحيوانية؛ يحركه
مبدأ تحقيق اللذة؛ ولا يمكن احتواء نشاطه للامحدود



56. جزء منه شعوري والجزء الآخر لا شعوري، ويعتبر الجهاز الإداري
للشخصية (مركز الصراع) :

أ- الأنا

ب - الهو

ج - الأنا الأعلى

منطقة الوعي جهاز ضبط وتحكم؛ هيئة نفسية
تخرج من رحم الهو. إنه القناع الواعي الذي
تخرج به للحياة الإجتماعية



57. العقاب السلبي يتمثل :

أ- تقديم مؤثر مؤلم للطفل

ب- سحب مؤثر مؤلم

ج- استبعاد مثير جيد

د- جميع ما ذكر صحيح

العقاب فهو أسلوب معاكس، إنه يعني تقديم معزز سلبي (الضرب، التوبيخ، الصدمة الكهربائية...).



58. أحد أهم مؤسسي المدرسة الوظيفية في علم النفس هو العالم :

أ- ديوي

ب- فونت

ج- فرويد

د- واطسن



بدأ تأسيس هذه المدرسة على يد
مؤسس علم النفس الحديث **فونت**
الألماني وهناك من يقول ديوي.



59. يمثل الضمير ويضم القيم الدينية والأخلاقية ، ويؤثر على السلوك :

أ- الأنا

ب - الهو

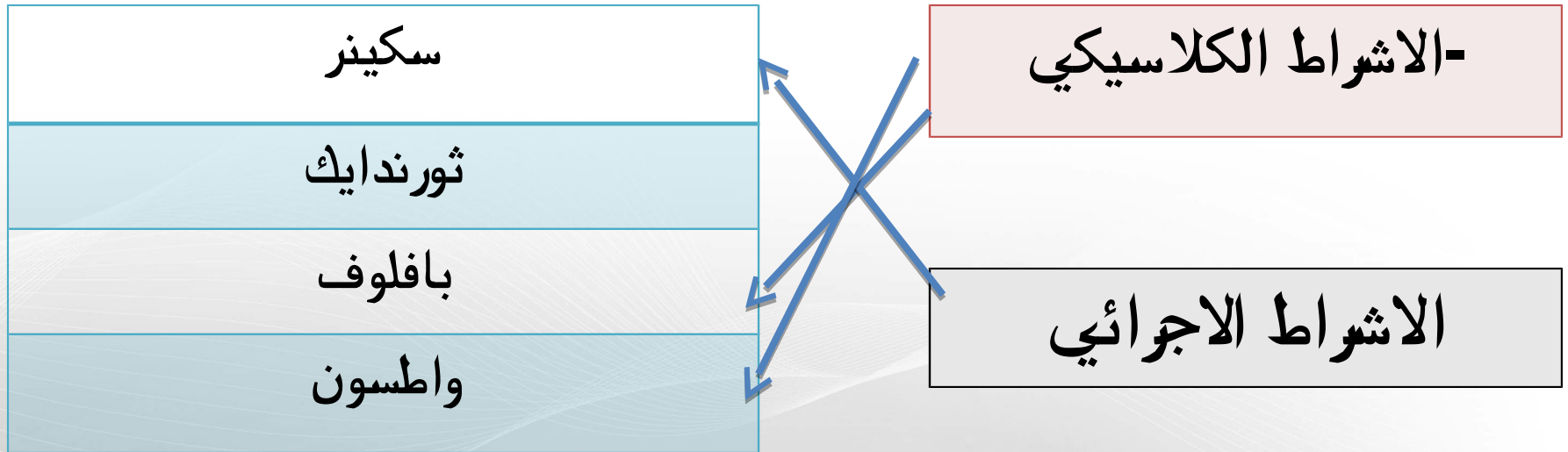
ج - الأنا الأعلى



الأنا الأعلى أو الضمير اللاشعوري للشخص:
✓ هيئة خاصة تتكون عبر تأثير الوالدين المباشر
✓ ثم تصوغه فيما بعد مطالب والنسق الثقافي
والبيئة التربوية والتقاليد العائلية والعرقية.



60. صل بسهم



✓ نظرية الإشرط الإجرائي او السلوكية الإجرائية صاحبها :

فريدريك سكينر

✓ نظرية الإشرط الكلاسيكي صاحبها : إيفان بافلوف

61. أذكر بعض نماذج التعلم في كل مدرسة

المدرسة	نماذج التعلم
المدرسة السلوكية	<ul style="list-style-type: none">✓ حسب تروندايك اعطاء الفرصة للخطأ✓ التعليم المبرمج حسب سكينر اعطاء التمارين في الصفحة الاولى الأجوبة في اخر الكراس.✓ إزالة المثيرات المشوشة ودالك عبر التعزيز السلبي والايجابي والعقاب

المدرسة	نماذج التعلم
<p>المدرسة الجشطلتية</p>	<p>✓ دور التربية هو الفهم والافراك ✓ تنظيم الدرس حتى يصبح ذا معنى ✓ يجب التاكيد على الطريقة التي تؤدي الى الجواب وليس النتيجة</p>

المدرسة	نماذج التعلم
المدرسة البنائية	<p>✓ التنشيط اثرة الدافعية لدى المتعلم</p> <p>✓ الاستكشاف يتوصل المتعلم بنفسه الى الحل</p> <p>✓ المشاركة تبادل الافكار بين افراد الصف</p>

ضع علامة (✓) إمام العبارة الصحيحة , وعلامة خطأ (X) إمام العبارة الخاطئة :

62. التعزيز مثير مرغوب يؤدي إلى تكرار السلوك صحيح

← التعزيز يقوي إمكانية صدور الاستجابة المطلوبة

63. من أهداف علم النفس التربوي القدرة علي التنبؤ بسلوك

المتعلم صحيح


← يسعى علم النفس التربوي الى تحقيق ثلاثة اهداف هي الفهم
التنبؤ والضبط

64. مرحلة الحس حركية من مراحل النمو المعرفي عند بياجى صحيح

← تمثل الصورة المبكرة للنشاط العقلي للطفل الرضيع

65. من مبادئ التعلم المعرفي نموذج التعلم ذو المعنى .

صحيح

67. يؤكد البنائيون على التعلم القائم على الفهم أو التعلم
الذي المعنى. وبذلك تتعدى هذه المعاني لدى المتعلم. 

خطأ

68. من أهداف علم النفس التربوي توليد وتنظيم الأفكار

صحيح

69. أكتب تعريفا مركزا للمفاهيم الواردة في الجدول الآتي:

المفهوم	التعريف
التكيف	هو محاولة الفرد تعديل بنيته المعرفية من أجل تحقيق الانسجام والتناغم مع الظروف والمواقف الجديدة الناشئة عن تفاعله مع البيئة
التنظيم	يتجلى التنظيم في قرة الفرد على تجميع الخبرات وترتيبها وتوضيح العلاقات التي تربط بينها من أجل تكوين صورة كلية لبنية المعرفة والعمل على إعادة ترتيب هذه البنية بعد اكتسابه خبرات جديدة
التعزيز	هو أي شيء يعمل على زيادة عدد مرات ظهور أو تكرار سلوك معين.

العقاب	هو النتيجة الغير مرغوبة والتي تلي السلوك وخصت لإيقافه
التعلم	النشاط الذي بموجبه يكتسب الفرد المعارف و المواقف والمهارات التي بفضلها يشبع حاجاته و دوافعه
التربية	هي الفعل الذي من خلاله يتدخل الكبار في حياة الصغار من اجل تاهيلهم للعيش في المجتمع
التنشئة الاجتماعية	هي عملية اندماج الفرد في المجتمع عن طريق تعلم قواعده ومعايره وقيمه انها العملية الي يكتسب من خلالها مهارة التكيف مع الجماعة

ضع علامة v أمام الإجابة الصحيحة:

70. تتميز بنمو اللغة والتفكير عند الطفل :

أ- المرحلة الحسية الحركية

ب- المرحلة قبل الإجرائية

ج- مرحلة العمليات الحسية

في هذه المرحلة يزداد النمو اللغوي ويتسع استخدام الرموز اللغوية ، ويتمكن الفرد من أن يتمثل الموضوعات عن طريق الخيالات والكلمات .



ضع علامة v أمام الإجابة الصحيحة:



71. إذا تلقى الطفل تعزيزا سالباً على جهوده ومثابرته فقد :

- أ- يشعر بعجزه عن أداء الأعمال المطلوبة منه
- ب - ينمو لديه شعور بالقصور يمنعه من المحاولة

ج- أ+ب



ضع علامة v أمام الإجابة الصحيحة:



72. المدرسة السلوكية تعتبر المتعلم :

أ- ايجابي

ب - سلبي

ركزت النظرية السلوكية على المنهاج والمهام التي يجب تعليمها للتلاميذ والذي يعني أن المعلمين واضحين تماماً فيما يعلمون من مهارات محددة للتلاميذ. وذلك يتم بتعليم كل خطوة أو مهارة من قبل المدرسين بدلاً من تركها للمتعلم.



ضع علامة v أمام الإجابة الصحيحة:



73. المدرسة البنائية تعتبر المتعلم :

أ- سلبي

ب- إيجابي

تقوم بالأساس على بناء المعرفة و تجعل من المتعلم
عنصرا نشيطا و هي بشكل عام. تؤكد على أن الفرد يفسر
المعلومات و العالم من حوله بناء على رؤيته الشخصية ,
و أن التعلم يتم من خلال الملاحظة و المعالجة و التفسير
و التأويل, أي أن المتعلم يقوم ببناء المعرفة بذاته و لا
يستقيها.



ضع علامة v أمام الإجابة الصحيحة:



74. المدرسة التي تعتمد على الملاحظة :

أ- التحليلية

ب- الوظيفية

ج- السلوكية

د- البنائية



ضع علامة v أمام الإجابة الصحيحة:



75. مؤسس المدرسة السلوكية هو :

أ- واطسون

ب- سكينر

ج- فردوليك

✓ ظهرت المدرسة السلوكية سنة 1912 م في لـ

ولايات المتحدة الأميركية - مؤسسها جون واطسون -



76. وفقاً لنظرية ماسلو للحاجات فإن أكثر الناس إبحاحا على الإنسان لإشباعها بعد الحاجات الفسيولوجية هي الحاجة إلى :

أ- الحب والانتفاء

ب- تقدير الذات

ج- الأمن

د- تحقيق الذات

التطوير

الابداع - التحديث
الترقيات

احترام الذات
الثقة - الانجازات - احترام الآخرين

العلاقات
الاصدقاء - الزواج - العلاقات الاجتماعية

الامان
لا امراض - الامان الوظيفي - المدخرات - الاملاك - السلامة

الحاجات الاساسية
الهواء - الطعام - الماء - النوم

77. المدرسة التي جاءت بمصطلحات الشعور واللاشعور والأنا وغيرها

هي :

أ- البنائية

ب- الوظيفية

ج- التحليلية

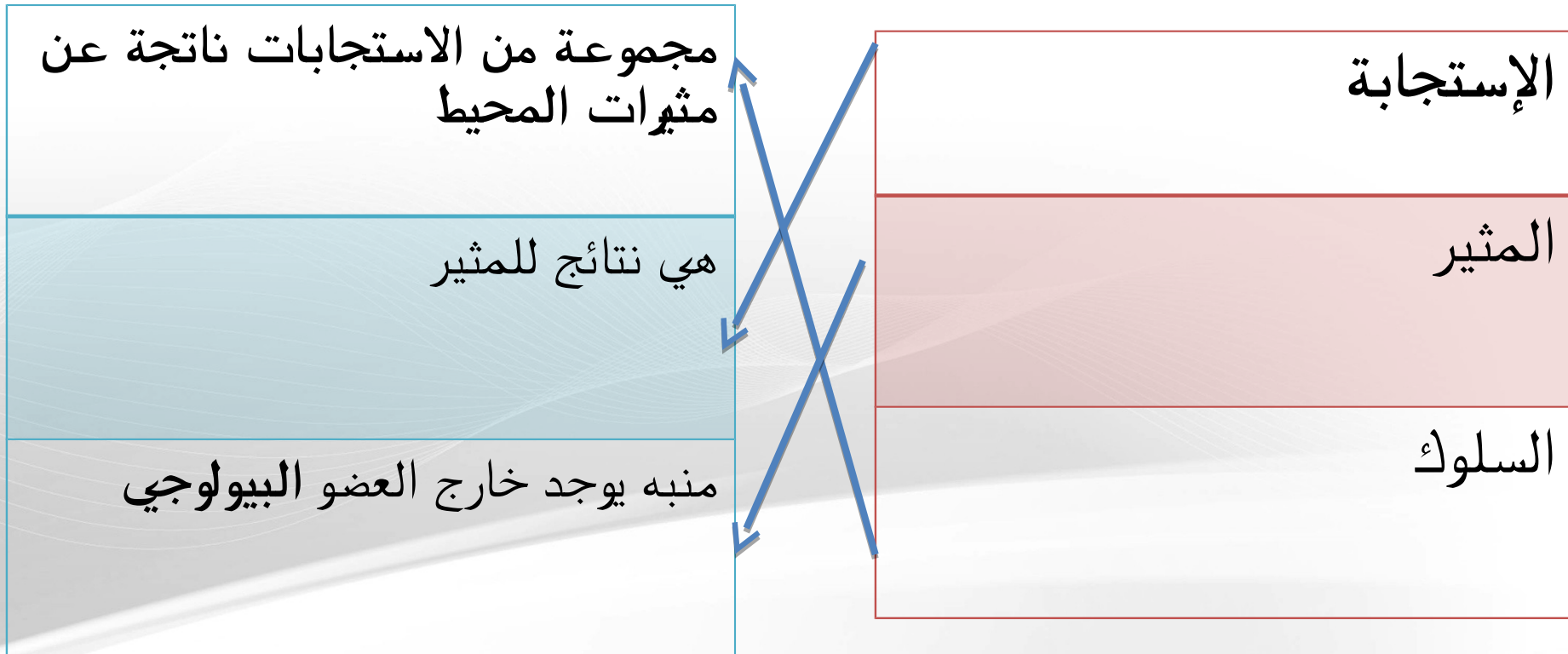
د- الجشتالت



قسم فرويد الشخصية إلى ثلاثة أقسام الهو؛ الأنا؛
الأنا الأعلى. وهذا الجهاز النفسي هو من مسلمات
مدرسة التحليل في علم النفس.



78. صل بخط بين كل مفهوم و تعريفه:



79. العلم الذي يعد من ضمن علم النفس التطبيقي هو علم النفس :

أ- الاجتماعي

ب- النمو

ج- الفسيولوجي

د- التربوي



80. المدرسة التي تهتم بوظيفة الشعور ودوره هي المدرسة :

أ- البنائية

ب- الوظيفية

ج- التحليلية



81. ترتبط المدرسة البنائية باسم العالم :

أ- فرويد

ب- واطسن

ج- فونت

د- ماسلو



بدأ تأسيس هذه المدرسة على يد مؤسس علم النفس الحديث **فونت** الألماني ، أما في الولايات المتحدة الأمريكية فقد تبنى المدرسة البنائية العالم النفسي **تشنر**.



82. المدرسة التي تتكلم عن الإدراك والأسلوب المعرفي في الفهم والعقل هي :



أ- البنائية

ب- الوظيفية

ج- التحليلية

د- الجشطالت

- يرى "فرتهمير" أن الدور الأساس للتربية يجب أن يرتكز في تنمية الفهم والإدراك، لأنه يعتبر من وجهة نظره الهدف الأساس للتربية.



83. المرحلة التي يتعلم فيه الطفل أن السائل يأخذ شكل القوالب سواء (الألوان- السائل الحجم) :



أ- مرحلة ما قبل العمليات

ب- مرحلة العمليات المادية

ج- العمليات المجردة

لا يزال الطفل غير قادر على التحكم في العمليات العقلية
واستعمالها بطريقة منظمة وكلية, ولكنه في طريقة
إليها. ويلاحظ أن مفاهيم الطفل تختلف عن مفاهيم
الراشد فقد يطلق الطفل كلمة خروف على كل ما يمشي
على أربع.



84. الحديث مع النفس عنده تفكير وليس مجرد تمرکز مع الذات :

أ- فيجوتسكي

ب- برونر

ج- بلوم



85. العالم الذي اهتم بالحديث مع النفس واعتبرها جزء من تطور الإنسان المعرفي هو :



أ- ماسلو

ب- بياجيه

ج- فيجوتسكي

د- واطسن

عالم سوفيتي. هو مؤسس (النظرية الاجتماعية التاريخية) يعتقد فيجوتسكي انه لا يمكن فهم البشر إلا في سياق البيئة الاجتماعية التاريخية.



86. مسألة تسريع النمو المعرفي جاء بها العالم :

أ- بياجيه

ب- فيجوتسكي

ج- فرويد

د- برونر



87. أريكسون فسر السلوك الإنساني :

أ- غرائزي

ب- سياق اجتماعي ضمن إطار أسري

ج- ديناميكي

د- لاشيء مما ذكر



البعد الاجتماعي و لدي قسم مراحل الانسان الى 8
حل



88. من خصائص الاستبصار أنه :

أ - لا يعتمد على وضوح الموقف

ب - يحدث بشكل مفاجئ بعد تنظيم الموقف

ج - يعتمد على الخبرة السابقة

د - خاص بالتعلم الحيواني



الاستبصار شرط التعلم الحقيقي , حيث أن
بناء المعرفة و اكتساب المهارة ليس إلا
النتيجة المباشرة لإدراك المواقف. و التعلم في
هذه النظرية لا يتم إلا بإدراك الذات و المواقف
و إعادة صياغتها



89. "السلوك محكوم بنتائجه"، مقولة مشهورة تلخص رأي

العالم :

أ- بافلوف

ب- سكنر

ج- ثور اندايك

د- كوهلر



90. يزداد احتمال تكرار السلوك إذا :

أ- زاد عدد مرات التعزيز

ب- تم تكرار التعزيز

ج- تم التعزيز مباشرة بعد السلوك

د- جميع ما ذكر



أي أن الاستجابة تزداد بزيادة التكرار فقد أظهرت تجارب بافلوف أن الارتباط بين المثير الشرطي والاستجابة يكون ضعيفا في البداية ولكن بعد تكرار ظهور المثير الشرطي مع المثير غير الشرطي تتكون الاستجابة



91. في تجارب بافلوف يحدث الانطفاء إذا :

أ- تكرار تقديم المثير الشرطي دون تعزيز

ب- تكرار تقديم المثير الطبيعي عدة مرات

ج- إذا تشابهت المثيرات

د- إذا اختلفت المثيرات



فتسمى العملية التي عن طريقها يميل
أي سلوك متعلم إلى الاختفاء إذا منع
التعزيز بالانطفاء .



أجب علي الأسئلة التالية:

92. ما الفرق بين التعزيز السلبي و العقاب؟



- التعزيز : هو أي شيء يعمل على زيادة عدد مرات ظهور أو تكرار سلوك معين.
- العقاب : هو النتيجة الغير مرغوبة والتي تلي السلوك وخصصت لإيقافه



93. ما هي الشروط الثلاثة للتعلم بالمنعكس الشرطي بالترتيب؟



- المثير
- التكرار مع الاقتران
- التعزيز



94. ما هي اقسام صنافه كراتول؟

- التقبل
- الاستجابة
- بناء القيم والحكم عليها
- تنظيم القيم
- التميز بقيمة



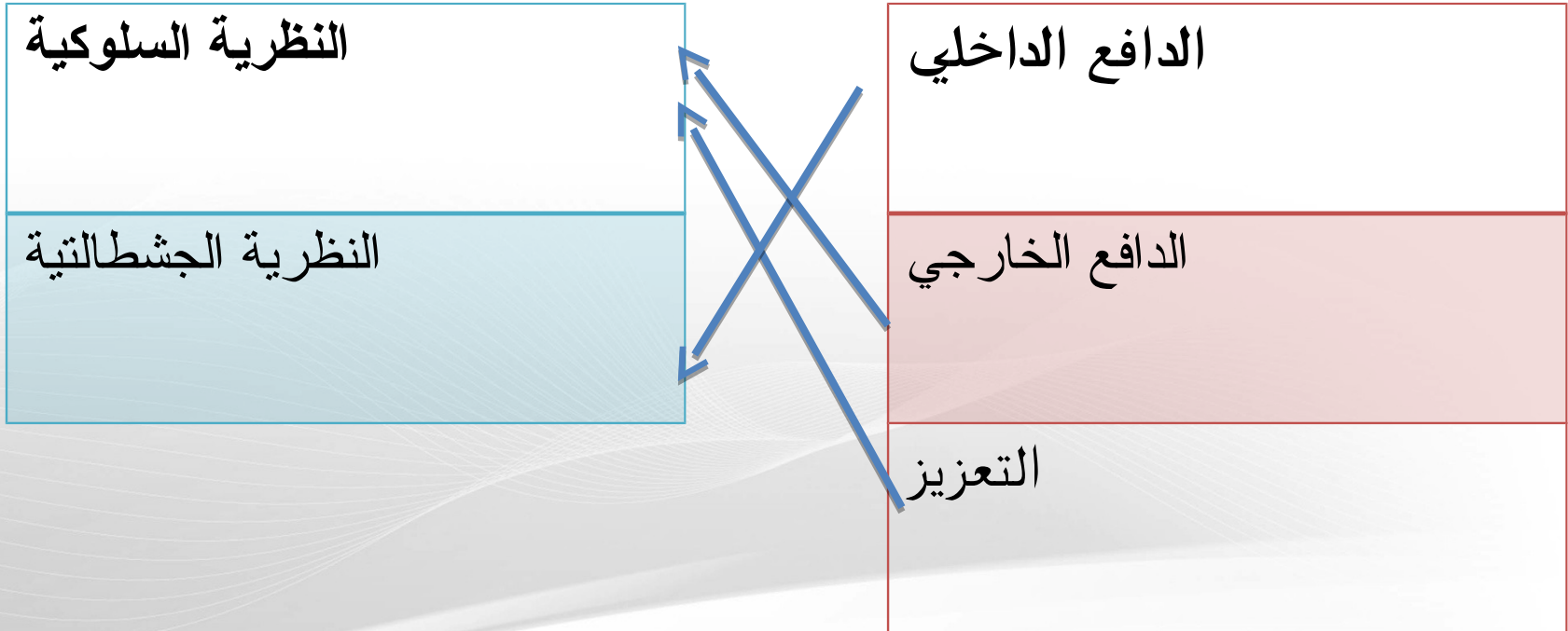
95. ما هي الافتراضات التي تقوم عليها المدرسة البنائية؟



- الخطأ و الفهم شرط ضروري للتعلم
- التعلم لا ينفصل عن التطور النمائي للعلاقة بين الذات والموضوع .
- التعلم يقترن بالتجربة وليس بالتلقين



96. صل بخط بين كل نظرية و مفاهيمها:



شُكْرًا عَلَى إِنْتِبَاهِكُمْ

تقويم شامل في مادة علم النفس التربوي



تحت إشراف :

ذ: عبد الجليل أميم

من إنجاز:

سعيدة ✓
محمد بوسالم ✓