

سلسلة فكرة في اللغة العربية

الصف الخامس الابتدائي



www.final-rev.com

جميع ملازمنا متاحة
باسم المدرس ورقمه
للتواصل 01101403206



ميس نور محمد

01101403206



المحور الأول : أكتشف ذاتي.

الموضوع الأول : عرفت قدراتي

نص الاستماع : أنا استطيع .

القواعد الإملائية : أنشطة على القواعد الإملائية

القصة القصيرة : أكتشف مهاراتي.

القواعد النحوية أقسام الكلمة.

النص المعلوماتي الاختلاف والتميز

القواعد النحوية الأسماء الموصولة .

التعبير الكتابي : كتابة السيرة الذاتية.

الموضوع الثاني : تساءلت وبادرت

نص الاستماع : لماذا ؟

القواعد الإملائية : كتابة الهمزة المتطرفة .

النص الشعري : رسالة المعلم .

القواعد النحوية : أنشطة على القواعد النحوية .

النص المعلوماتي : الأهم فالأهم .

التعبير الكتابي كتابة استقصاء الجمع المعلومات .

الموضوع الثالث : خطت وثابتت

القصة القصيرة : سأحاول من جديد .

النص الأدبي الاسمكات الثلاث كليله ودمنة .

القواعد النحوية تقديم المفعول به وإعرابه .

التعبير الكتابي كتابة قصة قصيرة

المحور الثاني :علاقاتي مع الآخرين

الموضوع الأول أشكالهم تميزهم

نص الاستماع : أنت أجمل ..

القواعد الإملائية كتابة الهمزة المتوسطة ..

النص الأدبي: الأرنب وملاك الفيلة كليله ودمنة

القواعد النحوية : رفع المثنى ونصبه.

النص المعلوماتي : الجمال الحقيقي.

القواعد النحوية: رفع جمع التكسير ونصبه.

التعبير الكتابي : كتابة وصف ..

٨٢

٨٧

٩٠

٩٥

٩٨

١٠٣

١٠٦

الموضوع الثاني لغاتهم تميزهم

نص الاستماع : صداقة بلا قيود .

النص الشعري لغة الأجداد.

النص المعلوماتي مميزون باختلاف

القواعد النحوية: رفع جمع المذكر والمؤنث الاسم ونصبه .

التعبير الكتابي كتابة مناقشة فكرة .

١٠٧

١١٤

١٢٠

١٢٥

١٢٨

الموضوع الثالث عاداتهم تميزهم

القصة القصيرة شتاء دافئ وجميل

القواعد النحوية من علامات إعراب الفاعل والمفعول به.

النص المعلوماتي : طعامهم يميزهم.

القواعد النحوية أنشطة على القواعد النحوية.

التعبير الكتابي كتابة مقالة رأي .

١٣٠

١٣٥

١٣٨

١٤٥

المحور الأول : اكتشف ذاتي

الموضوع الأول : عرفت قدراتي



أنا أستطيع

أنا أستطيع ... هَذِهِ الْعِبَارَةُ الَّتِي كُنْتُ أَقُولُهَا لِنَفْسِي حِينَ يُوَاجِهْنِي شَيْءٌ لَا أَقْدِرُ عَلَيْهِ، وَلَا أَسْتَطِيعُ فِعْلَهُ ، وَلَا أَنْسَى ذَلِكَ الْيَوْمَ الَّذِي أَخْبَرْتُنَا فِيهِ مُعَلِّمَةُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ بِنَتِيجَةِ الْإِحْتِبَارِ (الَّذِي لَمْ أَسْتَعِدْ لَهُ) . وَعَرَفْتُ أَنَّي كَصَلْتُ عَلَى تَقْدِيرٍ ضَعِيفٍ، رَغْمَ أَنَّ الْمُعَلِّمَةَ حَاوَلَتْ أَنْ تَتَحَدَّثَ مَعِي : كَيْ لَا أَتَّصِيقَ ، وَأَنَّي يُمَكِّنُنِي أَنْ أَحْسَنَ تَقْدِيرِي فِي الْإِحْتِبَارِ الْمُقْبِلِ ، لَكِنِّي كُنْتُ أَشْعُرُ وَكَأَنَّ الْفَضْلَ كُلَّهُ يَقُولُ لِي إِنَّي فَاشِلٌ.

بَعْدَ قَلِيلٍ مِنَ الْوَقْتِ قَسَمَتِ الْمُعَلِّمَةُ الْفَضْلَ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ، وَطَلَبَتْ مِنْ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ أَنْ تُصَمِّمَ كَتِيبًا صَغِيرًا عَنْ بَعْضِ الْحَيَوَانَاتِ الْغَرِيبَةِ، لَكِنِ الْغَرِيبُ فِي الْأَمْرِ هُوَ أَنَّ الْمُعَلِّمَةَ اخْتَارَتْنِي أَنَا لِأَكُونُ قَائِدَ الْمَجْمُوعَةِ، فَنَظَرْتُ إِلَى صَدِيقِي الْمُقَرَّبِ حَسَنٍ ، قَائِلًا: «كَيْفَ سَأَكُونُ قَائِدًا وَأَنَا حَاصِلٌ عَلَى تَقْدِيرٍ ضَعِيفٍ؟! عَلَيَّ أَنْ أَرْفُضَ ... رَدَّ حَسَنٌ بِشَكْلِ حَاسِمٍ: «أَلَا تَتَذَكَّرُ مَا تَقُولُهُ مُعَلِّمَتُنَا دَائِمًا، وَهُوَ أَنَّ اللَّهَ خَلَقَنَا جَمِيعًا مُبْدِعِينَ بِإِخْتِلَافٍ؟».

وَهَلْ تَتَذَكَّرُ قِصَّةَ الْحِصَانِ الَّذِي وَقَعَ فِي الْحُفْرَةِ، لَكِن صَاحِبَهُ لَمْ يَسْتَطِعْ إِخْرَاجَهُ، وَقَالَ إِنَّهُ كَبِيرٌ فِي السِّنِّ، وَلَنْ يَسْتَطِيعَ الْخُرُوجَ مِنَ الْحُفْرَةِ بِنَفْسِهِ، وَإِنَّ إِخْرَاجَهُ سَيَكْلِفُهُ الْكَثِيرَ مِنَ الْمَالِ إِذَا أَحْصَرَ بَعْضَ الْمَعْدَاتِ، وَفَرَّرَ أَنْ يَدْفِنَهُ فِي مَكَانِهِ، وَبَدَأَ يُلْقِي عَلَيْهِ التُّرَابَ، لَكِنَّ الْحِصَانَ لَمْ يَسْتَسْلِمَ، وَكَانَ كُلَّمَا أَلْقَى عَلَيْهِ التُّرَابَ نَفْضَهُ عَنْ وَجْهِهِ ، فَيَقَعُ تَحْتَهُ حَتَّى ارْتَفَعَ التُّرَابُ مِنْ أَسْفَلِهِ ، وَاسْتَطَاعَ الْقَفْزَ مِنَ الْحُفْرَةِ ؟. تُقِ بِنَفْسِكَ وَيَقْدِرَاتِكَ، فَأَنْتَ رَائِعٌ، فَالشَّخْصُ الَّذِي يَخَافُ مِنْ تَسَلُّقِ الْجِبَالِ لَا يَسْتَطِيعُ الْوُصُولَ إِلَى الْقِمَّةِ، وَسَيُظِلُّ دَوْمًا فِي الْقَاعِ.. وَفَجْأَةً قَطَعَ حَوَارِي مَعَ صَدِيقِي صَوْتُ الْمُعَلِّمَةِ وَهِيَ تَسْأَلُ: «مَاذَا يَا أَسْرَ؟» هَلْ تَرَفُضُ أَنْ تَكُونَ قَائِدًا لِمَجْمُوعَتِكَ ... رَدَدْتُ بِسُرْعَةٍ : لَا يَا مُعَلِّمَتِي وَبِالْفِعْلِ وَافَقْتُ عَلَى أَنْ أَكُونَ قَائِدًا، وَقَسَمْنَا الْأَدْوَارَ، وَكُنْتُ الْمَسْئُولَ عَنْ رَسْمِ الْغُلَافِ الْخَاصِّ بِالْكَتِيبِ فَأَنَا أَحِبُّ الرِّسْمَ.



أَنَا أَسْتَطِيعُ

وَبَعْدَ أَنْ مَرَعْنَا قَدَمَتْ كُلُّ مَجْمُوعَةٍ الْمُنْتَجِ الْخَاصِّ بِهَا ، وَفَارَتْ مَجْمُوعَتُنَا
بِالْمُسَابَقَةِ، عَلَّقَتِ الْمُعَلِّمَةُ قَائِلَةً: «أَتَعْرِفُونَ لِمَاذَا فَارَتْ هَذِهِ الْمَجْمُوعَةُ ؟ لَأَنَّ كُلَّ
مِنْهُمْ رَكَزَ عَلَى نِقَاطِ قُوَّتِهِ ، فَأَحْمَدُ يُحِبُّ الْكِتَابَةَ وَخَطَّهُ جَمِيلٌ ، وَمَرْيَمُ تُحِبُّ الْبَحْثَ
وَالْقِرَاءَةَ ؛ وَلِذَلِكَ لَدَيْهَا مَعْلُومَاتٌ كَثِيرَةٌ، وَكَسَنُ مُتَمَيِّزٌ فِي اسْتِخْدَامِ
الْقَوَاعِدِ ، وَأَسْرُ يُحِبُّ الرَّسْمَ.

شَعَرْتُ بِالْفَخْرِ لِنَجَاحِي، وَاسْتَرَدَدْتُ ثِقَتِي بِنَفْسِي، وَأَيَقَنْتُ بِالْفِعْلِ أَنَّهُ لَيْسَ هُنَاكَ
مُسْتَحِيلٌ أَمَامَ الْعَزِيمَةِ وَالْإِصْرَارِ ، وَأَنَّ النِّجَاحَ يَبْدَأُ بِخُطْوَةٍ وَاحِدَةٍ، وَالْآنَ سَأُذَكِّرُ جَيِّدًا،
وَأَسْتَعِذُّ لِلَاخْتِبَارِ الْمُقْبِلِ؛ كَيْ
أُحْصَلَ عَلَى أَعْلَى التَّقْدِيرَاتِ فَالْمَفْشَلُ لَا يَعْنِي نِهَايَةَ الْحَيَاةِ ، بَلْ يَكُونُ أَحْيَانًا أَوَّلَ
خُطْوَةٍ فِي طَرِيقِ النِّجَاحِ.

اللغة العربية تختلف مع أديب محترف



أنا أستطيع

اللغة العربية تختلف مع أديب محترف

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
حاسم	قاطع	يستسلم	يخضع	قدرات	طاقات
فرغنا	انتهينا	الفخر	التباهي	استرددت	استرجعت
أيقنت	تأكدت	العزيمة	الإرادة القوية	الإصرار	التصميم
الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
الغريبة	المألوفة	حاسم	متردد/ متحير	يستسلم	يقاوم
ثق	تشكك	تسلق	هبوط	القمة	القاع
الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
كتيب	كتيبات	المعدة	المعدات	القاع	القيعان
قدرة	قدرات	أول	أوائل	قائد	قواد/قادة

اقرأ الفقرة التالية:

الأسبوع المقبل سيقدم فصلنا الإذاعة المدرسية بعنوان (أنا أستطيع)، قسم القائد فقراتها علينا كل حسب نقاط قوته ، فوقع عليّ الاختيار لعرض فقرة (هل تعلم ؟)، جمعت المعلومات، وبدأت أكتب. هل تعلم أن المبدعين والمخترعين فشلوا مرات كثيرة، ولكنهم أعادوا المحاولة حتى نَجَحُوا ؟ هل تعلم أن تَعَلَّمَ الإنسان أشياء جديدة كل يوم ينمي ذكائه، ويُطور قدراته ؟ وأخيراً كتبت : هل تعلم أن اليأس هو العدو الأول للنجاح؟.. ثم تدربت على الإلقاء.

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١_ مرادف (قدرات).....(رغبات - أفكار - طاقات - أهداف)

٢_ مفرد (معلومات).....(معلم - معلمة - معلومة - علم)

ضع علامة () أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١_ البحث والمطالعة من نقاط ضعف بطل القصة. ()

٢_ التدريب الجيد لا يساعد على تحقيق النجاح. ()

أجب ماذا تفعل لتكون مخترعاً أو عالماً ؟

اقرأ الفقرة التالية :

(النجاح صعب، لكنه ليس مستحيلاً). هذه عبارة المصري معاوية الديب الذي سافر وهو طفل مع أسرته إلى أمريكا بسبب مرض أخيه، وهناك واجه العديد من الصعوبات ، كانت أسرته فقيرة جداً، فرفض بشكل حاسم أن يستسلم لهذه الظروف، ووثق بنفسه وبقدراته ، وعمل وعمره ١٠ سنوات حتى استطاع أن يصمم جهازاً للتدريب الرياضي، وأصبح أصغر مصري يُنشئ شركة في أمريكا .

استخرج من الفقرة ما يلي:

١_ معنى (يخضع).....

٢_ جمع (الظرف).....

٣_ مضاد (عجز).....

ضع علامة () أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة

١_ كان معاوية أقوى من الصعوبات التي واجهته. ()

٢_ معاوية يرى أن تحقيق النجاح أمر ليس مستحيلاً. ()

أجب : كيف تغلب معاوية على صعوبات حياته ؟



استمع إلى الفقرة ، ثم أجب:

شاهد أحد العلماء سرياً من النمل يسير فوق سلك ممتد بين حائط وشجرة تفاح، فأراد أن يختبر ذكاء النمل، فقام بطلاء السلك بمادة لزجة لصيد الذباب، وبعد يومين رجع العالم ليرى أثر التجربة ، فوجد العمل قد غطى الطلاء اللزج بقطع صغيرة من أوراق التفاح وتابع السير فوق السلك حتى استطاع الوصول إلى هدفه، وهذا يعلمنا أننا يجب علينا مواجهة المشكلات التي تقابلنا وإيجاد حلول لها ؛ لأنه بالإصرار يتحقق النجاح، وبالاستسلام والكسل يتحقق الفشل.

(أ) اختر المعنى الصحيح لما بين القوسين في الجملة التالية ؛

ا_ (بالإصرار) يتحقق النجاح.... (المحاولة - التصميم - الصبر - الاستسلام)

(ب) ضع علامة () أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

ا_ قام العالم بطلاء السلك بمادة لزجة لصيد النمل. ()

٢- لم يستسلم النمل وتابع السير فوق السلك. ()

(ج) ماذا تعلمت مما فعله النمل ؟

(د) ما رأيك في طالب توقف عن المذاكرة لأنه حصل على درجة سيئة في الامتحان ؟

هيس نور محمد

01101403206

اكتب ما يملئ عليك

.....

.....

.....

.....

.....

اللغة العربية تختلف مع أدبي محترف



«إياك والاستسلام ؛ لأنه يجعلك لا ترى الأمور بشكل واضح ويُصيبك بالكسل ، فلا تنجح في اتخاذ القرار الملائم ؛ فتندم بعد ذلك. إذا فشلت في أي شيء فاصبر وحاول من جديد حتى تصل لهدفك وتحقق حلمك، فتحقيق الأهداف لا يأتي إلا بالصبر والإصرار والعمل الجاد المستمر، واعلم أن القوي الحقيقي هو من أيقن أنه يقدر على النهوض مرة أخرى بعد الوقوع ؛ ليصل إلى أعلى القمم ويكون من المبدعين.»

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- (أيقن) أنه يقدر على النهوض. المعنى الصحيح لما بين القوسين ...
(عرف - قال - تأكد - شعر)

٢- الاستسلام يجعلك لا ترى الأمور بشكل واضح ويصيبك ب...
(التشاؤم - الكسل - التعب - الألم)

٣- إذا فشلت فعليك أن تُحاول من جديد ؛ كي تصل ل...
(جائزتك - هديتك - هدفك - قرارك)

(ب) ضع علامة () أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- الاستسلام يساعدنا على الهدوء واتخاذ القرار الملائم. ()

٢- تحقيق الأهداف لا يكون بالصبر والإصرار والعمل الجاد. ()

(ج) ما صفات القوي الحقيقي كما فهمت من الفقرة ؟

.....
(د) أخوك طفل صغير يتعلم المشي، وكلما حاول الوقوف
تعثر وسقط ، ما نصيحتك له ؟
.....



القواعد الإملائية



حروف (ب_ف_ك)
لا تحذف معها الألف
عند دخولها على
كلمة تبدأ ب(ال)
مثل فالعصير



من علامات الترقيم
علامة الاستفهام؟
علامة التعجب !
النقطتان الرأسيتان؛
الفاصلة،
النقطة



اسماء الأشخاص مثل أية
والضمير (أنا)
وضمائر المخاطب
(أنت، أنتِ، أنتم، أنتن)
و(أل) منفردة
تكتب همزة قطع

حرف اللام نحذف معه الألف
عند دخولها على كلمة
تبدأ ب(ال)
مثل للعمل



ال إذا اتصلت بكلمة تكتب بألف
الوصل مثل الكتاب



تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- ١_ نبني الوطن....(بلعمل - بالعمل)
- ٢_....طالب مجتهد.(أحمد - احمد)
- ٣_ قال القاضي....انت بريء.(! - ؛ - ؟)
- ٤_ الصدق أفضل خلق....(! - ؛ - ؟)
- ٥_ «الحقول واسعة»، كلمة «الحقول» بها..(ألف وصل - همزة قطع)



أكمل الجمل التالية بعلامات الترقيم المناسبة:

- ١_ ما أعظم الصدق (.....)
 - ٢_ العلم طريق الوصول إلى المجد (.....)
 - ٣_ قال لي أبي (.....)التعاون قوة.
 - ٤_ من صاحب هذه القصة (.....)
 - ٥_ كن محباً لأسرتك (.....) وأقاربك (.....) وجيرانك (.....)
- ضع علامة الترقيم المناسبة بين القوسين:

مر عمر بن الخطاب بصبيان يلعبون، فلما لمحوه هربوا خائفين إلا واحدا منهم ثبت مكانه في شجاعةٍ وَلَعِ يَفِرُّ، فقال له عمر () أَيُّهَا الْعُلَامُ ، لماذا لم تهرب مثلما فعل رفاقك () فقال () يا أمير المؤمنين ، لَمْ أَرْتَكِبْ دَنْبًا فَأَخَافُ عِقَابَكَ () ولم تكن الطريق ضيقة فأوسعها لك . فَتَعَجَّبَ عمر من فطنته () وسرعة خاطرهِ ()

ميس نور محمد

01101403206

صوب الخطأ

الخلق الحسن أساس نجاح الإنسان؛ حيث أن الالتزام به يحقق له شخصيته المتميزة، وهذا يجعل الجميع ينظرون إليه نظرة إعجاب وتقدير، وبعض الناس يظنون صاحب الخلق ضعيفاً ولا اكن ذلك ليس صحيحا، فصاحب الخلق قوي بما لديه من أخلاق، والضعيف حقن هو الذي يتخلى عن الأخلاق .

(.....)(.....)(.....)(.....)

(.....)



اكتشف الخطأ الإملائي في كل جملة، وصوبه

- ١_ دخل الطلاب فلمعلم الفصل.(.....)
- ٢_ من الصاروخ كلبرق.(.....)
- ٣_ تهتم أية بلرسم.(.....)
- ٤_ يجب أن نسعى لا لمجد.(.....)

اقرأ الفقرة التالية ، ثم أكمل

في نهاية الإجازة الأسبوعية قررت أسرة هشام زيارة الجد في القرية، انطلقت السيارة مسرعة في الطريق وسط المزارع أحيانًا والصحراء أحيانًا أخرى حتى وصلت القرية ،حيث استقبلهم الجد بالترحاب والسرور. استخرج

كلمات بما لام شمسية

(.....)(.....)

(.....)(.....)

كلمات بما لام قمرية

(.....)(.....)

(.....)(.....)



اكتشف مهاراتك



هَآ قَدْ أَتَى وَقْتُ الْإِجَارَةِ الصَّيْفِيَّةِ لِنَذْهَبَ إِلَى رَحْلَةِ التَّخْيِيمِ الَّتِي أَعَدَّتْهَا الْمَدْرَسَةُ وَاشْتَرَكْتُ بِهَا أَنَا وَأَصْدِقَائِي فَكَمْ انْتَضَرْنَاَهَا وَجَهَرْنَا أَغْرَاضَنَا ! وَانْطَلَقْتُ بِنَا الْحَافِلَةَ، وَأَخَذْنَا نَنْشُدُ الْأَنَاشِيدَ الْحَمَاسِيَّةَ وَنَحِلُ الْأَلْعَازَ، وَغَيْرَ ذَلِكَ مِنَ الْفَقَرَاتِ الْمَسْلُوبَةِ الْمَفِيدَةِ، وَبَعْدَ أَنْ وَصَلْنَا إِلَى الْمَخِيْمِ مَسَاءً ظَلَّ الْمَعْلَمُ الْمَصَاحِبَ لَنَا يَتَسَامَرُ مَعَنَا وَيَصِفُ جَمَالَ الْمَكَانِ وَمَا أَعَدَّ مِنْ بَرْنَامَجٍ مَلِيٍّ بِالْأَنْشُطَةِ فِي الْيَوْمِ التَّالِي.

فِي الصَّبَاحِ طَلَبَ الْمُعَلِّمُ أَنْ نَجْتَمِعَ وَأَخْبَرَنَا بِأَنَّ كُلًّا مِنَّا سَيَقْضِي يَوْمَهُ فِي مِمَارَسَةِ مَهَارَاتِهِ الَّتِي يُحِبُّهَا ، وَأَعْطَانَا وَرْقَةً بِهَا عَشْرُ مَهَارَاتٍ، وَطَلَبَ مِنْ كُلِّ وَاحِدٍ أَنْ يُحَدِّدَ الْمَهَارَةَ الَّتِي يُفَضِّلُ أَنْ يَقْضِي فِيهَا يَوْمَهُ.

أَخَذْتُ الْوَرْقَةَ وَقَدْ كُنْتُ مُتَأَرِّجٌ الْفِكْرَ، فَلَا أُعْرِفُ إِنْ كُنْتُ أَمْلِكُ أَيَّ مَهَارَةٍ مِنْ هَذِهِ الْمَهَارَاتِ أَمْ لَا ؟! عَلَى عَكْسِ أَصْدِقَائِي، فَكُلُّ مِنْهُمْ اخْتَارَ مَهَارَتَهُ الْمُفَضَّلَةَ مِنْ أَوَّلِ وَهْلَةٍ ، فَشَعَرْتُ بِالْخَجَلِ وَاخْتَرْتُ أَيَّ مَهَارَةٍ .. حِينَ بَدَأْتُ فِي مُمَارَسَةِ مَهَارَةِ التَّشْكِيلِ بِالْطِّينِ مَعَ أَصْدِقَائِي شَعَرْتُ بِالْخَجَلِ أَيْضًا فَمُعْظَمُهُمْ مَاهِرُونَ أَوْ لَدَيْهِمْ الْمَهَارَةُ الَّتِي تُوَهِّلُهُمْ لِلتَّمْيِيزِ إِلَّا أَنَا، فَقَدْ شَعَرْتُ بِالْمَلَلِ وَالْإِحْبَاطِ وَأَخَذْتُ أَعْدُ السَّاعَاتِ كَيْ يَنْتَهِيَ هَذَا الْمَخِيْمِ وَأَعُودَ إِلَى الْمَنْزِلِ.

بِالْفِعْلِ انْتَهَى الْمَخِيْمُ وَرَجَعْتُ إِلَى الْمَنْزِلِ ، انتظرني أَبِي وَأُمِّي لِأُخْبِي لَهْمَا مَا كَدْتُ بِالْمَخِيْمِ وَلَكِنِّي رَفَضْتُ أَنْ أَتَكَلَّمَ فِي بَدَايَةِ الْأَمْرِ ثُمَّ أَخْبَرْتُهُمَا بِأَنَّ كُلَّ أَصْدِقَائِي لَدَيْهِمْ مَهَارَاتٌ مُخْتَلِفَةٌ إِلَّا أَنَا ، فَرَدَّ أَبِي قَائِلًا: إِنَّ اللَّهَ وَهَبَنَا جَمِيعًا الْمَوَاهِبَ وَالْقُدْرَاتِ الَّتِي تُمَيِّزُ كُلَّ وَاحِدٍ عَنْ غَيْرِهِ مِنَ النَّاسِ، فَقَدْ يَكُونُ الْإِبْدَاعُ وَالْمَوْهَبَةُ دَاخِلَ كُلِّ إِنْسَانٍ وَعَلَيْنَا أَنْ نَكْتَشِفَهُمَا لِنُذَرِكَ كَجَمْعٍ مَا لَدَيْنَا مِنْ مَهَارَاتٍ ، فَابْحَثْ عَنْ مَهَارَاتِكَ وَطَوِّرْهَا وَاكْتَسِبْ مَهَارَاتٍ جَدِيدَةً.

بَعْدَ أَنْ خَرَجَ أَبِي مِنَ الْعُرْفَةِ ظَلِلْتُ أَبْحَثُ طِيلَةَ اللَّيْلَةِ عَمَّا قَالَهُ لِي ، فَوَجَدْتُ إِعْلَانًا عَنْ دَوْرَةِ تَدْرِيبِيَّةٍ بِعُنْوَانِ (اِكْتِشَافُ مَهَارَاتِكَ وَطَوْرُ قُدْرَاتِكَ) نَظَمَتْهَا الْمَكْتَبَةُ الْعَامَّةُ،

فَقَدَّمْتُ مُبَاشَرَةً طَلَبَ التَّحَاقُّ بِهَا .. وَمَعَ انْتِهَاءِ الدَّوْرَةِ اِكْتَشَفْتُ أَنَّي بِالْفِعْلِ

لَدَيَّ مَهَارَاتٌ كَثِيرَةٌ لَمْ أَكُنْ أَعْرِفُهَا مِنْ قَبْلُ ؛ كَالْكِتَابَةِ وَالتَّمْيِيلِ

، فَأَذَرَكْتُ أَنَّنَا كُلُّنَا مَاهِرُونَ وَلَكِنْ عَلَيْنَا فَقَطْ أَنْ نَكْتَشِفَ مَهَارَاتِنَا

وَنُوجِّهَهَا بِالشَّكْلِ الصَّحِيحِ كَمَا نَصِيحَ أَكْثَرَ إِبْدَاعًا وَعِظَاءً، وَأَنَا الْآنَ

مُسْتَعِدٌّ لِرَحْلَةِ تَخْيِيمٍ جَدِيدَةٍ بِمَهَارَاتٍ جَدِيدَةٍ.

اللغة العربية تختلف مع أديب محترف



اكتشف مهارتك

معناها

الكلمة

معناها

الكلمة

معناها

الكلمة

المراد؛
أمتعة

أغراض

انتظرناها
طويلاً

كم
انتظرناها
!

الإقامة
في
الخيم

التخييم

يتحدث
ليلاً

يتسامر*

الأسئلة
الغامضة

الألغاز

المحفزة

الحماسية

الحرص

الخبيل

نظرة و
فجأة

وهلة*

مهتز/
متردد

متأرجح*

منحنا /
أعطانا

وهبنا

تعددهم

تؤهلهم

أكثرتهم

معظمهم

عدلها /
حسنها

طورها

أحسب

أعد

الشعور
بالفشل
والخيبة

الإحباط

مضادها

الكلمة

مضادها

الكلمة

مضادها

الكلمة

قبح

جمال

المملة

المسلية

رجعت

انطلقت

الجرأة

الخبيل

ثابت

متأرجح

نفترق

نجتمع

اللفة العربية تختلف مع أدب معرف

اكتشف مهاراتك

اللغة العربية تختلف مع أديب محترف

المصاحب	المصاحبون	المكان	الأماكن	الكلمة	جمعها
الفكر	الأفكار	وهلة	وهلات	الطين	الأطيان
الأمر	الأمرور	حجم	أحجام	الغرفة	الغرف / الغرفات
الليلة	الليالي	عنوان	عناوين	الشكل	الأشكال
غرض	أغراض	النشيد	الأناشيد	اللغز	الألغاز
الفقرة	الفقرات	ماهر	ماهرون	مهارة	مهارات
صديق	أصدقاء	النشاط	الأنشطة	الموهبة	المواهب



اقرأ، ثم أجب:

«في بداية العام الدراسي وزع علينا مُعلِّمُ الفصل ورقة، وطلب منا أن نحفظ بها وأن نملأها طيلة العام الدراسي بالمهارات التي يكتشفها كل منا في نفسه، وطلب منا أن نفعل ذلك بدءًا من الآن حتى ينتهي العام الدراسي. ومرت الأيام واجتمعنا مع المعلم في آخر يوم دراسي، وحينها بدأ كل واحد منا في إخبار المعلم بمهاراته، فَمِنَّا مَنْ كَانَتْ لديه ثلاث مهارات كالرسم والكتابة والغناء، ومنا من كانت لديه مهارتان كالتلوين والطبخ، ومنا من كانت لديه مهارة واحدة كالخطابة أو إلقاء الشعر أو التمثيل. وفي النهاية أخبرنا المعلم أن كل واحد منا يمتلك مهارة أو مهارات تميزه عن الآخرين، وأنا لا بد أن نبحث عن مهارتنا وأن نكتشفها وتطورها باستمرار.»

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «تطور» ... (نزين_ نحسن_ نرتب_ نقلد)

٢- مضاد «اجتمع» ... (افترق_ اختلف_ تشابه_ القى)

(ب) أكمل ما يأتي:

١- طلب المعلم من التلاميذ أن يملئوا الورقة بـ.....
٢- اجتمع المعلم بتلاميذه في.....
(ج) ما المهارات التي اكتشف التلاميذ أنَّهم يمتلكونها؟

(د) اذكر مهارة من المهارات التي تملكها.

ميس نور محمد

01101403206

اقرأ، ثم أجب:

«بينما كنت أسير في الشارع ذات يوم رأيت امرأة عجوزًا تريد عبور الطريق، وكانت في حاجة إلى المساعدة، فذهبت إليها وساعدتها على عبور الطريق. وبعدها بعدة دقائق، رأيت رجلًا يقترب منها، ثم أخذ منها حقيبتها، وجري مُسرِّعًا، صرخت المرأة؛ فأنطلقت مسرِّعًا وراء اللص حتى أمسكت به، وانتزعت منه الحقيبة، رأى الناس جميعًا ذلك، وأعجبوا بسرعتي العالية ومهارتي الرائعة في الجري، ونصحوني بأن أصبح عداء، وأن أشارك في سباقات الجري. وفي اليوم التالي، ذهبت إلى النادي لأتدرب، وبعد عدة أشهر التحقت بمسابقات كثيرة وأصبحت عداء كبيرًا.»

(أ) هات من الفقرة:

١- معنى «انضمت» ٢- مضاد «يبعد»

٣ - مفرد «مهارات»

(ب) أكمل ما يأتي

١- رأى الشاب امرأة عجوزًا تريد

اللغة العربية تختلف مع أدبي محترف



٢- أُعْجِبَ النَّاسَ بِ.....

(ج) هل فعل الشاب بنصيحة الناس وماذا فعل ؟

(د) ماذا تفعل إذا اكتشفت أنك تمتلك مهارة أو موهبة ما ؟

اقرأ، ثم أجب:

«اصطحبنا معلم الألعاب إلى الملعب، واتفقنا جميعًا على ممارسة كرة القدم في ذلك اليوم، وبالفعل بدأنا جميعًا في اللعب، وسرعان ما انتهت المباراة بفوز الفريق الأحمر على الفريق الأخضر. وبعد ذلك رأيت صديقي محمد ينصرف عنا بعيدًا. وكان يبدو عليه الحزن الشديد والإحباط، فذهبت إليه، وقلت له : ما لي أراك حزينًا هكذا ؟! فأخبرني بأنه يشعر بالحزن ؛ لأنه يحب ممارسة كرة القدم، ولكنه ليس ماهرًا فيها مثل بقية أصدقائنا، وحينها قلت له : يمكنك أن تكون ماهرًا فيها إذا ذهبت إلى النادي وتدربت يوميًا مع المدرب. وبعد ذلك شعر محمد بالسعادة مرة أخرى.»

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- معنى ممارسة (مزاولة - محاولة - تجربة - تكرار)

٢- مضاد الإحباط .. (الأمل - الفرح - الرضا - الاطمئنان)

٣- مفرد أصدقاء .. (صادق - صديق - صديق - صدق)

(ب) ضع علامة () أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- انتهت المباراة بفوز الفريق الأخضر على الفريق الأحمر. ()

٢- محمد ماهر في لعبة كرة القدم. ()

(ج) لماذا كان محمد يشعر بالحزن ؟

(د) من خلال فهمك للفقرة : كيف تصبح ماهرًا في شيء تحب ممارسته ؟

اقرأ الفقرة التالية :

وَهَبَ اللَّهُ كُلَّ إِنْسَانٍ الْمَهَارَاتِ وَالْقُدْرَاتِ الَّتِي تَمِيزُهُ عَنِ الْعَدِيدِ مِنَ النَّاسِ، وَيَجِبُ عَلَى الْإِنْسَانِ اِكْتِشَافَ مَوَاهِبِهِ وَقُدْرَاتِهِ وَتَنْمِيطَهَا حَتَّى يُحَقِّقَ النِّجَاحَ، وَعَلَى الْأَسْرِ الْإِنْتِبَاهَ إِلَى أَطْفَالِهِمْ وَاِكْتِشَافَ مَهَارَاتِهِمْ مَبْكَرًا وَتَطْوِيرَهَا.

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف كلمة (العديد) ... (القوي - السريع - الكثير - الضعيف)

٢- مفرد كلمة (المهارات) ... (الماهر - المهارة - المهر - الماهرون)

ضع علامة () أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة ؛
١- للأسرة دور هام في اكتشاف مهارات الأطفال.()
أجب ؛ كيف يتحقق للإنسان النجاح كما جاء بالفقرة السابقة ؟

اقرأ الفقرة التالية :

صاح إياد بأعلى صوته قائلاً لصديقه إبراهيم؛ حصلت على المركز الأول في مسابقة التمثيل يا رفيقي ؛ هذا بفضل تشجيعك لي على الاشتراك في مسابقة اكتشاف المواهب ، لقد كنتُ متأرجح الرأي بين المشاركة وعدم المشاركة ، هل تتذكر حين جلسنا نتسامر معاً، وأقنعتني بالمشاركة ؟ في ذلك الوقت لم أكن أعرف أن لدي موهبة التمثيل ، أنا لن أنسى حين قلت لي ؛ كل شخص لديه موهبة، وعليه أن يكتشفها .

استخرج من الفقرة ما يلي :

١- معنى(نتحدث ليلاً).....

٢- مضاد (ثابت).....

٣- جمع (الموهبة).....

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين ؛

١- موهبة عمر... (الرسم - التمثيل - التصوير - السباحة)

٢- كانَ عُمَرُ... قبل نصيحة إبراهيم. (خائفاً - حزيناً - متردداً - غاضباً)

أجب ؛ بماذا تنصح صديقك الذي يقول: «ليس لدي أي مهارة» ؟



اقسام الكلام

ينقسم الكلام إلى (اسم، فعل، حرف)



الاسم (مثل: العلم، سمكة)

كل كلمة تدل على

(إنسان، حيوان، نبات، جماد، مكان، صفة..)

له علامات تميزه

١- يبدأ ب (ال)

٢- التاء المربوطة

٣- يسبقه حرف جر، ٤- يسبقه أداة نداء

الفعل مثل قرأ

ما دل على حدث معين

في زمن معين

(ماضي - مضارع - أمر)



الحرف

لا يعطى معنى بمفرده

ويحتاج إلى ما بعده

ليعطى معنى مفيد

مثل (حروف الجر مثل إلى،

حروف العطف مثل أو)





ضمائر المتكلم
أسماء تدل على
المتكلم نفسه
أنا، نحن

أسماء الإشارة
تدل على شخص أو شيء معين
من خلال الإشارة إليه
هذه، هذه، هذان، هاتان، هؤلاء

ضمائر الغائب
أسماء تدل على
من تتحدث عنه
هو، هي، هم، هما، هن

ضمائر المخاطب
أسماء تدل على من تتحدث إليه
أنت، أنت، أنتم، أنتم، أنتن



الجملة الفعلية
تبدأ بفعل
تتكون من ركنين
فعل، فاعل
قرأ أحمد الدرس

الجملة الاسمية
تبدأ بأسم
تتكون من ركنين
مبتدأ، خبر
مثل العلم نور

شبه الجملة: يتبع معنى الجملة وهو نوعان
الجار والمجرور، ظرف الزمان والمكان



أكمل كل جملة مما يلي بشبه الجملة المناسب «ظرف - جار ومجرور»

- (أ) جرى الشرطي.....
(ب) اصطاد الصياد الأسماك.....
(ج) تناولت الدواء.....
(د) اجتمع التلاميذ.....
(هـ) سافرت مع أسرتي.....
(و) قرأت بعض الكتب.....

ضع خط تحت المبتدأ ودائرة حول الخبر

- ١_ العلم نور.
٢_ الجندي شجاع
٣_ الطالب مجتهد
٤_ هذا كتاب جميل
٥_ أنا متفوق



أجب كما هو مطلوب بين القوسين

- ١_..... سباحان ماهران. (اسم إشارة مناسب)
٢_..... محبات لعمل الخير. (ضمير غائب)
٣_..... مخلص لوطني. (ضمير متكلم)
٤_..... رفيقان مهذبان. (ضمير مخاطب)
٥_ تلمع..... في السماء. (فاعل جمع تكسير)
٦_ حضر..... المؤتمر. (فاعل جمع مذكر سالم)
٧_..... مجتهدات. (مبتدأ جمع مؤنث سالم)
٨_ السائح..... (خبر مفرد)
٩_ وصل الصيف..... (شبه جملة جار ومجرور)
١٠_ يلتقي الأصدقاء..... (شبه جملة ظرف زمان)



هات ما يأتي:

(١) ثلاث جمل اسمية.

(٢) ثلاث جمل فعلية.

(٣) جملة تحتوي على شبه جملة «ظرف زمان» .

(٤) جملة تحتوي على شبه جملة «ظرف مكان»

(٥) جملة تحتوي على شبه جملة «جار ومجرور»

اقرأ، ثم أجب:

(قضاء) (حوائج) (الناس) (فضيلة من الفضائل التي تكسبك حبهم، وتشعرك بالسعادة والإنسان العاقل لا ينتظر ردًا للجميل بل يكون أجره عند الله فليت كل واحد منا يدرك قيمة هذه الفضيلة، ويعمل بها تقريبًا إلى الله .

(أ) أكمل ما يلي :

١- إعراب كلمة قضاء.....

٢- كلمة الناس اسم علامته.....

(ب) استخرج من الفقرة :

١- فعلا، وبين نوعه.....

٢- جمع تكسير.....

٣- حرف عطف.....

(ج) صوب

١- الصادقين محبوبون.

٢- تعتني الأمهات بأبنائهن.

اقرأ ثم أجب

(الحب) للوطن خلق عظيم، والانتماء للوطن شعور جميل، وتحتاج مصر بشدة إلى جهود أبنائها ، فَكُنْ يَا بُنَيَّ مخلصًا لوطنك في كل مجالات الحياة، واعلم أن مصر شعبها أصيل لا يَقْبَلُ الدُّل ، ولا يَخْصَعُ إِلَّا لِلَّهِ .
(أ) أجب عما يلي:

١- علامة إعراب كلمة الحب.....

٢- كلمة مجالات نوعها.....

(ب) استخرج

١- خبراً.....

٢- فاعلاً.....

٣- شبه جملة، وبين نوعه.....

(ج) حول الجملة الفعلية إلى جملة اسمية، وغير ما يلزم
يذهب الفلاحون إلى الحقل.



الاختلاف والتميز

هَلْ تُؤْمِنُ بِالْاِخْتِلَافَاتِ بَيْنَ الْبَشَرِ؟

جَمِيعُنَا مُخْتَلِفُونَ ، فَأَنْتِ لَا تَشْبِهُ أَحَاكَ وَيَخْتَلِفُ عَنْكَ جَارُكَ وَصَدِيقُكَ .. وَهَكَذَا

الاختلاف كاختلاف الليل والنهار

هل تعلم الحكمة من اختلاف الليل والنهار؟

إِنَّ اِخْتِلَافَ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ مِنَ الْأُمُورِ الَّتِي تَسَاعِدُ الْإِنْسَانَ عَلَى بَقَائِهِ فِي صِحَّةٍ جَيِّدَةٍ إِذْ يَتِمُّثَلُ النَّهَارُ فِي الْحَرَكَةِ وَقِيَامِهِ بِالْعَمَلِ، أَمَّا عِنْدَ خُذُوثِ اللَّيْلِ فَيُعَرَّضُ نَفْسُهُ وَجِسْمُهُ لِلرَّاحَةِ لِيَجْمَعَ طَاقَتَهُ لِلْيَوْمِ التَّالِي. بِالْمَمْلَكَةِ النَّبَاتِيَّةِ هُنَاكَ نَبَاتَاتٌ تَحْتَاجُ إِلَى فِتْرَةٍ إِضْلَامٍ يَوْمِيَّةٍ أَطْوَلِ حَتَّى تَزْهَرَ وَلِذَلِكَ سَمِيَتْ هَذِهِ النَّبَاتَاتُ نَبَاتَاتِ اللَّيْلِ الطَّوِيلِ، وَهُنَاكَ أَيْضًا نَبَاتَاتٌ تَحْتَاجُ إِلَى فِتْرَةٍ إِضَاءَةٍ يَوْمِيَّةٍ أَطْوَلِ حَتَّى تَزْهَرَ وَلِذَا سَمِعِيتُ نَبَاتَاتِ النَّهَارِ الطَّوِيلِ.. إِذَا نَقَلْنَا نَبَاتًا مِنْ نَبَاتَاتِ اللَّيْلِ الطَّوِيلِ إِلَى بِيئَةٍ فِيهَا النَّهَارُ أَطْوَلُ فَإِنَّ هَذِهِ النَّبَاتَاتُ تَفْشَلُ فِي تَكْوِينِ الْأَزْهَارِ وَالثَّمَارِ، وَكَذَلِكَ بِمَمْلَكَةِ الْحَيَوَانَاتِ لَا تَنْشُطُ إِلَّا فِي اللَّيْلِ وَأُخْرَى لَا تَنْشُطُ إِلَّا فِي النَّهَارِ مَا مَعْنَى هَذَا الْكَلَامِ ؟

كُلُّنَا مُتَمَيِّزُونَ، نَتَفَرَّدُ فِي الشَّكْلِ وَالصِّفَاتِ وَطَرِيقَةِ تَفْكِيرِنَا وَمُسْتَوَى مَعِيشَتِنَا وَمَلَابِسِنَا وَمَا نَقُومُ بِهِ مِنْ مِهْنٍ وَمَا نَدْرُسُهُ مِنْ عُلُومٍ وَكَثِيرٌ مِنْ أَوْجِهِ الْاِخْتِلَافِ، لَكِنَّا فِي النِّهَايَةِ تَكْمِلُ وَجْهَ الْحَيَاةِ، فَلَا يَسْتَطِيعُ أَحَدٌ مِنَّْا الْعِيشَ مِنْ دُونِ الْآخَرِ، وَلَا يَسْتَطِيعُ أَحَدٌ أَنْ يَحِلَّ مَحَلَّ أَحَدٍ أَوْ أَنْ يَمْحُو أَحَدًا. الْاِخْتِلَافُ سُنَّةُ الْحَيَاةِ الَّتِي فَطَرَنَا اللَّهُ عَلَيْهَا، عَلَى سَبِيلِ الْمِثَالِ لَا يَتَحَدَّثُ الْجَمِيعُ لُغَةً وَاحِدَةً إِذْ يُوجَدُ بِالْعَالَمِ نَحْوُ مِئَةِ لُغَةٍ تَأْتِي فِي مُقَدِّمَتِهَا مِنْ كَيْثُ عَدَدٍ مُتَّحِدَتِيهَا لُغَةُ (الْمَانْدَرِين)، حَيْثُ تَتَجَاوَزُ الـ ١٤% مِنْ سُكَّانِ الْعَالَمِ كَمَا فِي الصِّينِ وَسَنْغَاپُورَةِ وَمَالِيزِيَا وَتَايَوَانِ، تَلِيهَا اللُّغَةُ الْإِسْبَانِيَّةُ الَّتِي يَتَحَدَّثُ بِهَا ٦% مِنْ سُكَّانِ الْعَالَمِ أَغْلَبُهُمْ بِقَارَةِ أَمْرِيكََا الْجَنُوبِيَّةِ ، تَلِيهَا الْإِنْجِلِيزِيَّةُ الَّتِي يَتَحَدَّثُ بِهَا نَحْوُ ٥.٥% مِنْ سُكَّانِ الْعَالَمِ، ثُمَّ الْهِنْدِيَّةُ الَّتِي يَتَحَدَّثُ بِهَا نَحْوُ ٤.٧% ، ثُمَّ اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ الَّتِي يَتَحَدَّثُ بِهَا نَحْوُ ٤.٤% مِنْ سُكَّانِ الْعَالَمِ، هَذَا بِخِلَافِ أَلْوَانِ الْبَشَرَةِ وَالْمِهْنِ الَّتِي يَقُومُ بِهَا خَلَقَ اللَّهُ.



الاختلاف والتميز

الاختلاف لا يقتصر فقط على البشر، لكنه يمتدُّ إلى الكون من حولنا والذي يحتوي على مئات المجرات السماوية التي تَصُغُّ بِدَاخِلِهَا مَلَايِينِ الكواكب والنجوم التي تَخْتَلِفُ عَنْ بَعْضِهَا ، فَالْكَوَاكِبُ مُظْلِمَةٌ بَارِدَةٌ تَعْتَمِدُ فِي النور والدَّفءِ عَلَى النُّجُومِ وَبِخَاصَةِ الشَّمْسِ مِنْهَا، كَمَا يَنْقَسِمُ كَوْكَبُ الْأَرْضِ الَّذِي تَحْيَا عَلَيْهِ إِلَى يَابِسَةٍ وَمِيَاهٍ، كَمَا أَنَّ الْمِيَاهَ لَيْسَتْ وَاحِدَةً فَهَنَّاكَ الْعَذْبَةُ بِالْأَنْهَارِ وَالْمَالِحَةُ فِي الْبَحَارِ وَالْمَحِيطَاتِ.

هل أدركت معنى الاختلاف؟

هو - ببساطة - تفرد كل مخلوق في ذاته بِصِفَاتِهِ وَهَيْئَتِهِ مِنْ دُونِ أَنْ يُقَلَّلَ هَذَا مِنْ شَأْنِهِ وَقَدْرِهِ أَوْ أَهْمِيَّتِهِ بِالْحَيَاةِ، فَبِالْوَقْتِ نَفْسِهِ الَّذِي يَحْتَاجُ فِيهِ كُلُّ مَخْلُوقٍ لِغَيْرِهِ حَتَّى تَتَكَامَلَ الْحَيَاةُ.

هَكَذَا يُمَكِّنُنَا أَنْ نَقُولَ: نَحْنُ مُخْتَلِفُونَ .. نَحْنُ مُتَكَامِلُونَ

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
يتمثل	يظهر في صورة	يحل محله	يأخذ مكانه	تتجاوز*	تتعدى / تتخطى
تزهر	تخرج زهورها	إضاءة	إنارة	مملكة	المراد: عالم
العيش	الحياة	أغلبهم	أكثرهم	هيئته	شكله
طاقته	قدرته	فطرنا*	خلقنا	شأنه	حاله
سنة الحياة	المراد: قانون الحياة	يمتد	المراد: ينتشر	تضع	تجمع

الاختلاف والتمييز

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
الاختلاف	التشابه	بقاء	فناء	صحة	مرض
الحركة	السكون	الراحة	التعب	يمحو	يثبت
أغلبهم	أقلهم	العذبة	المالحة	بساطة	تعقيد
الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
جار	جيران	صديق	أصدقاء	جسم	أجسام
مملكة	ممالك	الشكل	الأشكال	مستوي	مستويات
مختلف	مختلفون	الزهرة	الأزهار	شأن	شئون

اللغة العربية تختلف مع أدبب محترف



اقرأ، ثم أجب:

«على الرغم من اختلاف الناس في اللون، واللغة، والثقافة، والصفات، والاهتمامات؛ فإنهم يشكلون وحدةً واحدةً في المجتمع؛ لأن اختلافهم يحقق مبدأ التكامل بينهم، فهم كالأعضاء المتعددة في الجسد الواحد، وكالإخوة في العائلة الواحدة، وكل إنسان يشعر بمسئوليته تجاه إخوانه مهما اختلفوا عنه، فهو يقبلهم ويسعى إلى نفعهم، ومحو الأذى من طريقهم.»

(أ) هات من الفقرة

١- معنى إزالة ٢- مضاد تشابه

٣- جمع الصفة

(ب) أكمل ما يأتي :

- ١- الاختلاف يحقق مبدأ..... سلسلة فكرة
- ٢- كل إنسان يشعر ب.....
- (ج) اذكر بعض أوجه الاختلاف بين الناس كما فهمت من الفقرة السابقة.

(د) مَاذَا يُشكّل الناس على الرغم من اختلافهم ؟

اقرأ الفقرة التالية:

«أنا يوسف، هذا أخي معتر، نحن تويمان، فطرنا الله متشابهين في الشكل تماما، لا تميز بيننا من أول وهلة ، لكن لكل واحد منا موهبته التي تختلف عن موهبة أخيه، ذات يوم قررنا أن تتكامل الموهبتان وأن نتشارك معا في عمل واحد، اقتصر دور أخي على الرسم، وترك لي مهمة التلوين، ثم شاركنا اللوحة في المسابقة، وفزنا بالمركز الأول ؛ لذلك قررنا أن نتشارك معا في المرات المقبلة ؛ ليكمل كُلُّ مِنَّا الآخر.»

استخرج من الفقرة ما يلي:

١- «لا نستطيع التمييز بين الأخوين من أول نظرة» مرادف (نظرة).....

٢- «كل منا لديه مواهب كثيرة» مفرد (مواهب).....

ضع علامة () أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- إذا تكاملت المواهب حققنا النجاح في مهمتنا. ()

٢- التويمان (يوسف ومعتر) متشابهان في كل شيء تماما. ()

اجب ما أهمية التشارك في الأعمال كما فهمت من الفقرة السابقة ؟

.....



اقرأ، ثم أجب:

«الاختلاف سنة أوجدها الله في الكون، وجعل منه وسيلة لكي تتكامل وتتربط البشرية، وله فوائد كثيرة، فوجوده في الفكر والآراء من أهم الوسائل لتحقيق الرقي والتقدم، كما أنه قوة حضارية وطاقمة إنسانية فطرنا الله عليها، ويمكن من خلاله الاطلاع على فكر الآخر، والاستفادة منه، واكتشاف مصدر قوله، وهذا يكون له الأثر الطيب في حياتنا».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- المعنى «فطر».....(منح - خلق - أهدى - أبدع)

٢- مضاد «التقدم»..(التباطؤ - الفشل - التأخر - التكاثر)

٣- جمع «سنة» ..(سنن - أسنة - أسنان - سنان)

(ب) أكمل :

١- الاختلاف.....أوجدها الله في الكون.

٢- وجود الاختلاف في.....من أهم الوسائل لتحقيق الرقي والتقدم.

(ج) حدد فوائد الاختلاف كما فهمت من الفقرة.

(د) اذكر فائدة من فوائد الاختلاف بين زملائك

اقرأ الفقرة التالية :

«طلب المعلم من التلاميذ اختيار أهم مهنة في المجتمع، والتي لا يمكن الاستغناء عنها، فقال جاد: مهنة الشرطي فهو يحفظ أمن الناس.. فرد محمد : لا، بل الطبيب هو الأهم ؛ لأنه يعالج المرضى.. ورد عمرو قائلا: إنها مهنة المعلم فهو يعلم التلاميذ، وينمي قدراتهم.. وهنا قال المعلم: كل المهنة تتكامل معاً في ترابط رائع لخدمة كل أفراد المجتمع، ولا يمكننا الاستغناء عنها أو محو أي مهنة؛ فنحن جميعاً متميزون ومختلفون، ولكن متكاملون».

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- مرادف (محو).....(إبعاد - تقليل - إزالة - تجديد)

٢- مفرد (متميزون).....(مميز - متميز - مُتَمَيِّز - ممتاز)

ضع علامة () أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- لم يتفق التلاميذ حول المهنة المهمة في المجتمع..()

٢- اختلاف الآراء والفكر والمهنة لا يكمل أوجه الحياة المختلفة..()

أحب اذكر مثالا يوضح تكامل المهنة في المجتمع.

«الاختلاف بين الناس وفق آداب الحوار ظاهرة طيبة، فالمختلفون في فكرهم وأهدافهم ومعتقداتهم يتمسكون دائماً بالحوار المهذب لتبادل ما عندهم وما يكمن في نفوسهم، وإن هذا الأسلوب هو الضمان الوحيد لعدم وصول الاختلاف إلى صدام، فالاستماع إلى الآخر يضمن إدراك الحق والصواب، فلا بد من إتاحة الفرصة كاملة للمتكلم حتى يعرض وجهة نظره دون مقاطعة، والاستفادة من الاختلاف بين الناس في تكوين فكر جديد يجمع تلك الفكر كلها، وهذا يتم الناقص من بناء المجتمع».

(أ) هات من الفقرة

١- مرادف «يكمل»

٢- مضاد «الخطأ»

٣- مفرد «الأساليب»

(ب) ضع علامة () أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الاختلاف بين الناس وفق آداب الحوار ظاهرة حسنة. ()

٢- الاستماع إلى الآخر غير كفيل بإدراك الحق والصواب. ()

(ج) ما أهمية التمسك بالحوار المهذب في مختلف مواقف الحياة ؟

(د) كيف نستفيد من الاختلاف بين الناس كما فهمت من الفقرة السابقة ؟

01101403206



الاسماء الموصولة

الألف العربية تختلف مع أديب محترف



الذى

للمفرد المذكر مثل الطالب

التي

للمفرد المؤنث مثل الطالبة

وجمع غير العاقل مثل القطط

الذان

للمثنى المذكر مثل الطالبان

اللتان

للمثنى المؤنث مثل الطالبتان

الذين

لجمع المذكر مثل المعلمون

اللائى/اللاتى

لجمع المؤنث مثل الطالبات



ضع دائرة حول الاسم الموصول

- (١) كرمت الدولة الفلاح الذي يزرع الأرض.
- (٢) فاز اللاعبون الذين لعبوا المباراة بجدارة.
- (٣) نجح التلميذان اللذان اجتهدا في مذاكرتهما.
- (٤) المعلمات اللاتي في مدرستنا مخلصات.
- (٥) حضرت الفتاتان اللتان فازتا في السباق.
- (٦) الفتاة التي تطيع والديها محبوبة.

اختر الاسم الموصول الصحيح مما بين القوسين:

- (١) هنأت الولد ... حصل على الجائزة. (الذي - التي - الذين - اللاتي)
- (٢) الكتب ... قراءتها مفيدة. (اللاتي - الذين - التي - الذي)
- (٣) التلميذان ... يؤديان واجبهما يقدرهما المعلم. (الذي - التي - اللذان - اللتان)
- (٤) حضرت الطيبة ... تعالج المرضى. (اللاتي - التي - اللتان - اللذان)
- (٥) فرحت البنتان ... نجحنا في الامتحان. (الذي - التي - اللذان - اللتان)
- (٦) المعلمات ... شرحن الدرس ماهرات. (الذي - التي - الذين - اللاتي)
- (٧) الرياضيون ... يتسلقون الجبال شجعان. (الذين - اللاتي - اللذان - اللتان)

أكمل الجمل الآتية بـ (اسم موصول) مناسب

- (أ) أحترم الأم تربى أولادها على حب الوطن.
- (ب) عاد الأبطال شاركوا في المعركة منتصرين.
- (ج) الطفلتان رسمنا اللوحة موهبتان.
- (د) جاء اللاعبان فازا في السباق.
- (هـ) كافة المعلم التلميذ تفوق.

أكمل الجمل الآتية بـ « اسم موصول » مناسب مما بين القوسين

(الذين - الذي - اللذان - اللتان - التي - اللاتي)

- (أ) الله هو خلق الكون.
- (ب) نجحت الطالبتان تذاكران دروسهما.
- (ج) التلميذات اجتهدن ناجحات.
- (د) اللاعبان اجتهدا في المسابقة فازا بالجائزة.
- (هـ) القصة حكاها جدي مسلية.





اربط بين كل جملتين باسم موصول مناسب

- (أ) رأيت الفتاة.....قطفت الأزهار
(ب) فاز اللاعبون.....لعبوا المباراة باحترافية.
(ج) فرح الطالبان.....تفوقا في الامتحانات.
(د) حضرت المهندستان.....تعملان بالمصنع.
(هـ) اشتريت الكتاب.....أعجبني.
(ز) قابلت الطبيبات.....يعالجن المرضى

صوب ما بين القوسين

- (أ) رأيت الفتاة (الذي) فازت ببطولة السباحة.(.....)
(ب) الزهرتان (اللذان) في الحديقة جميلتان.(.....)
(ج) الأطفال (اللاتي) يشاركون في المسابقة مجتهدون.(.....)
(د) الكتاب (التي) اشتريته بالأمس مفيد.(.....)
(هـ) اللوحات (اللاتي) رسمها الفنانون رائعة.(.....)
(و) الولدان (الذى) ساعدا الفقير رحيمان.(.....)

ثن واجمع الجمل الآتية

(أ) هذا هو المهندس الذي يخطط المشروع.

ميس نور محمد

(ب) هذه هي اللعبة التي فازت في المسابقة.

(ج) هذا هو البرج الذي بناه العمال

استخدم الأسماء الموصولة الآتية في جمل مفيدة من تعبيرك

١- (الذي) - الجملة.....

٢- (اللذان) - الجملة.....

٣- (الذين) - الجملة.....

٤- (التي) - الجملة.....

٥- (اللذان) - الجملة.....

٦- (اللاتي) - الجملة.....



كتابة السيرة الذاتية

من أنا؟ اسمي، تاريخ ومكان ميلادي
مكان نشأتي، أسرتي

مخطط لكتابة السيرة الذاتية

علمي

ماذا أكون في المستقبل؟

يوم لا أنساه
صعب، سعيد

رحلتي الدراسية

الحضانة، المدرسة، هواياتي

اللغة العربية تختلف مع أديب محترف



اسمي هشام، أسكن بالقاهرة، وعمري عشر سنوات أبي طيب أطفال، وأمي معلمة لغة إنجليزية. ولي أخت كبرى في الصف الأول الإعدادي، وأن أصغر في الصف الأول الابتدائي. التحقت بالحضانة، ثم بالمدرسة الابتدائية، وتفوقت فيها، وخصوصا في مواد اللغات، فأنا - مع صغر سني - أجيد العربية والإنجليزية والفرنسية، وقد ساعدتني أمي في استذكار تلك المواد، وشراء

القصص المؤلفة بتلك اللغات، كما أمارس رياضة التنس بالنادي، وفزت ببطولة الجمهورية. في العام الماضي مرضت أمي بكورونا، وتدهورت حالتها، فنقلت إلى المستشفى الذي يعمل به أبي. لتلقى العلاج اللازم، وفي تلك الأثناء كنا نرونها ونطمئن عليها مع اتخاذ كافة الإجراءات الاحترازية. وفي فترة مرضها التي استمرت عشرة أيام كان لزامًا علينا أن نقوم أنا وإخوتي على أمر البيت، فكان أبي يشتري من السوق والمركز التجاري كل مستلزمات البيت، وكانت أختي ماهرة في إعداد الطعام

كامي، أما أنا وأخي الصغير فكانا نرتب البيت وننظفه. حلمي أن أصبح مرشدًا سياحيًا، وذلك لحبي للغات وإتقاني لها، كما أنني أحب السفر والرحلات، وإن لم أكن مرشدًا سياحيًا أتمنى أن أكون مترجمًا فورًا للقاءات والمؤتمرات



- ١- من أنا؟
- ٢- دراستي
- ٣- مواقف
- ٤- طموحات

اقرأ السيرة الذاتية الآتية ، ثم أجب

أنا أية ولدت عام ٢٠١٣م في القاهرة ، أنا الآن في الصف الخامس، ولن أنسى ذلك اليوم عندما تعطلت الحافلة، وتأخرت عن الامتحان لكنني نجحت، وأرجو أن أنجح دائما لأكون مهندسة مثل أمي .

- ١- اسم كاتب السيرة الذاتية
- ٢- مكان الميلاد
- ٣- يوم صعب
- ٤- الطموح



اقرأ السيرة الذاتية التالية، ثم اجب

«أنا محمد، سني ١٠ سنوات، أعيش في الإسكندرية ، أسرتي مكونة من خمسة أفراد، أنا في الصف الخامس الابتدائي، وأحب من المواد الدراسية الجغرافيا، وأمارس رياضة كرة اليد، وقد فزت مع فريقي ببطولة في العام الماضي، من الأيام التي لا أنساها يوم المباراة النهائية حيث كنا حريصين جدًا على الفوز، حلمي أن أحقق بطولات عديدة مع فريقي وأنتقل إلى فريق الكبار في المستقبل».

(أ) في السيرة الذاتية تستخدم ضمير.....

(ب) يمكن تحليل السيرة الذاتية السابقة إلى

(ج) وضح لنا رحلتك الدراسية لتُنشر في سيرة ذاتية عنك بمجلة المدرسة.



المحور الأول : اكتشف ذاتي

الموضوع الثاني: تيسر لك وبادرت



لماذا

الفقرة الأولى

لَقَدْ تَعَبْتُ يَا أُمِّي مِنْ أَخِي فَهُوَ لَا يَقُولُ شَيْئًا سِوَى لِمَاذَا وَيَكْررها دَوْمًا، فَاِبْتَسَمَتِ
الْأُمُّ وَقَالَتْ يَا «مَالِكُ» ، لَقَدْ كُنْتُ مِثْلَهُ وَأَنْتَ طِفْلٌ صَغِيرٌ لَكُنِنِي لَا أَعْرِفُ لِمَاذَا
تَوَقَّفْتُ الْآنَ عَنِ التَّسْأُلِ .

الفقرة الثانية

غَادِرَ «مَالِكُ» الْغُرْفَةَ وَذَهَبَ لِيُذَاكَرَ دُرُوسَهُ فِي هُدُوءٍ وَانْتِظَرَ عَوْدَةَ أَبِيهِ بِفَارَغٍ الصَّبْرِ
لِيَجْرِيَ مَعَهُ حَدِيثًا مَطْوَلًا، وَبِالْفِعْلِ بَعْدَ تَنَاوُلِ الْعَدَاءِ طَلِبَ مِنْ وَالِدِهِ أَنْ يَجْلِسَ مَعَهُ
فَرَحِبَ بِطَلِبِهِ وَجَلَسَا مَعًا يَتَبَادَلَانِ أَطْرَافَ الْحَدِيثِ، فَبَدَأَ «مَالِكُ» يَسْأَلُهُ قَائِلًا: هَلْ
كُنْتُ وَأَنَا صَغِيرٌ أَتَسَاءَلُ كَثِيرًا مِثْلَ «هَانِي» أَخِي ؟ فَضَحَكَ الْأَبُ وَقَالَ : لَقَدْ كُنْتُ كَثِيرَ
الْكَلَامِ وَالسُّؤَالِ أَكْثَرَ مِنْ أَخِيكَ، لَكُنِنِي لَا أَعْرِفُ سَبَبَ تَوَقُّفِ فَضُولِكَ وَقِلَّةِ تَسْأُلاتِكَ
الْآنَ. رَدَ «مَالِكُ» سَرِيعًا الْحَمْدَ لِلَّهِ ، لَقَدْ تَوَقَّفْتُ عَنِ الْإِزْعَاجِ وَأَصْبَحْتُ شَخْصًا عَاقِلًا
نَاصِدًا .

الفقرة الثالثة

تَعَجَّبَ الْأَبُ مِنْ رَدِّ «مَالِكِ» لَكِنَّهُ رَدَّ قَائِلًا: تَعَالَ مَعِي يَا «مَالِكُ» إِلَى مَكْتَبِي لِأُرِيكَ
بَعْضَ الْأَشْيَاءِ.. نَظَرَ «مَالِكُ» لِلْمَجْلَدَاتِ الْكَبِيرَةِ وَالْعَنِيفَةِ، فَقَالَ الْأَبُ: انْظُرْ يَا «مَالِكُ»
هَذِهِ الْإِبْدَاعَاتُ وَمَا بِهَا مِنْ اخْتِرَاعَاتٍ كُلِّهَا بَدَأَتْ بِفُضُولٍ وَتَسْأُلٍ بَسِيطٍ.. فَمِثْلًا: قِصَّةُ
اِكْتِشَافِ الْجَاذِبِيَّةِ : بَيْنَمَا كَانَ «نِيوتن» جَالِسًا تَحْتَ شَجَرَةِ التَّفَاحِ سَقَطَتْ عَلَى رَأْسِهِ
تَفَاحَةٌ، وَهُوَ مَا حَفَزَهُ عَلَى التَّفَكِيرِ وَدَعَاهُ إِلَى التَّسْأُلِ عَنْ سَبَبِ سَقُوطِهَا دَائِمًا
بِشَكْلِ عَمُودِي لِأَسْفَلِ وَعَدَمِ ذَهَابِهَا لِأَعْلَى أَوْ لِأَحَدِ الْجَوَانِبِ، فَالْمُخْتَرَعَاتُ الْبَشَرِيَّةُ
كُلُّهَا أَسَاسُهَا الْفُضُولُ وَلَنْ تَجِدَ عَالِمًا مُخْتَرِعًا مُسْتَكْشِفًا لَيْسَ لَدَيْهِ فَضُولٌ مَعْرِفِي
قَوِي، فَقَدْ قَالَ «أَيْنِشْتاين» : «أَنَا لَسْتُ مُؤَهَّوْبًا، أَنَا فَضُولِي» . وَقَالَ «د. أَحْمَدُ زَوَيْل»
الْحَاصِلُ عَلَى جَائِزَةِ نُوبَلٍ فِي الْكِيمِيَاءِ إِنْ الْفُضُولُ هُوَ مَا قَادَهُ إِلَى اِكْتِشَافِ الْفِيْمَتِ
وَاخْتِرَاعِ الْمِيكْرُوسُكُوبِ رِبَاعِي الْأَبْعَادِ الَّذِي تَمَكَّنَا مِنْ خِلَالِهِ أَنْ نَشَاهِدَ الْمَادَّةَ بِجَمِيعِ
أَبْعَادِهَا.

(الفقرة الرابعة)

رَدَّ «مَالِكُ» مُتَعَجِّبًا، وَهَلْ هَذَا يَا أَبِي مَعْنَاهُ أَنْ أَخِي «هَانِي»
عَالِمٌ وَسَيَخْتَرِعُ لَنَا شَيْئًا خَطِيرًا فَرَدَّ أَبِي قَائِلًا: الْفُضُولُ الْمَعْرِفِي
هُوَ الْمُعَلِّمُ الْأَوَّلُ لِلْبَشَرِ، فَالْإِنْسَانُ فَضُولِي بِطَبِيعِهِ وَتَدُلُّ تَصَرُّفَاتُهُ
مُنْذُ وَلَادَتِهِ عَلَى طَاقَةٍ وَرَغْبَةٍ فِي اِكْتِشَافِ الْعَالَمِ مِنْ حَوْلِهِ



لماذا

مُسْتَحْدِهَا كَوَاسُهُ الْخَمْسُ. بَعْدَ أَنْ يَتَعَلَّمَ النُّطْقَ بِكَلِمَاتِهِ الْأُولَى يَبْدَأُ مَبَاشَرَةً فِي طَرَحٍ مُخْتَلَفٍ الْأَسْئَلَةَ بِطَرِيقَةٍ طَبِيعِيَّةٍ، فَضُولُهُ يَزِيدُ يَوْمًا بَعْدَ يَوْمٍ وَهَذَا هُوَ الطَّرِيقُ الْمَثَالِي لِلتَّعَلُّمِ، وَمِمَّا لَا شَكَّ فِيهِ إِذَا اسْتَمَرَّ بِهَذَا الْفَضُولِ فَسَيَكُونُ لَهُ شَأْنٌ عَظِيمٌ، فَالْعِلْمُ كَزَائِنٌ وَمِفْتَاحُهُ السُّؤَالُ».

الفقرة الخامسة

شَكَرَ «مَالِكُ» أَبَاهُ وَعَادَ إِلَى غُرْفَتِهِ وَهُوَ يُفَكِّرُ كَيْفَ يُنْمِي فَضُولَهُ وَيَسْتَعِيدُ مَهَارَاتِ التَّسْأُلِ وَحُبِّ الْاِكْتِشَافِ لَدَيْهِ، وَخَطَرَتْ لَهُ فِكْرَةٌ فَخَصَّصَ مَدُونَةً لَهُ يُسَجِّلُ فِيهَا تَسْأُولَاتِهِ وَفِكْرَهُ وَتَأَمَّلَاتِهِ، وَبِالْفِعْلِ أَحْضَرَ دَفْتَرًا وَرَسَمَ عَلَيْهِ عَلَامَةً اسْتَفْهَامٍ كَبِيرَةً وَصَارَ يَتَحَرَّكُ بِهِ فِي كُلِّ مَكَانٍ وَيَدُونُ كُلَّ شَيْءٍ بَرَاءٍ وَيُشِيرُ فَضُولَهُ، ثُمَّ يَبْحَثُ عَنِ الْإِجَابَاتِ فِي الْكُتُبِ أَوْ بِالتَّصَفُّحِ عَلَى الْإِنْتَرْنِتِ» أَوْ بِسُؤَالِ أَبِيهِ، وَحِينَ يَتَوَصَّلُ لِلْإِجَابَةِ يَدُونُهَا بِجَانِبِ سُؤَالِهِ وَلَمْ يَتَوَقَّفْ «مَالِكُ» عِنْدَ هَذَا فَحَسِبَ، بَلْ طَلَبَ مِنْ وَالِدِهِ أَنْ يَشْتَرِيَ بَعْضَ الْأَدَوَاتِ الَّتِي تَسَاعِدُهُ فِي الْاِكْتِشَافِ وَالْبَحْثِ كَالْمِيكْرُوسْكُوبِ وَالْعَدَسَاتِ الْمُكْبِّرَةِ وَغَيْرِهِمَا، فَالسُّؤَالُ يَتَّبِعُهُ بَحْثٌ وَتَجَرِبَةٌ وَاِكْتِشَافٌ.



لماذا

اللافة العربية تختلف مع أدب محترف

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
القديمة	العتيقة	رغبة في المعرفة	فضول	غير	سوي
جاءت	خطرت	أرشده	قاده	شجعة	كفزة
فقط	فحسب	يحرك	يثير	يكتب و يسجل	يدون
مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة
رفض	رحب	قصيرا و عابرا	مطولاً	الإجابة	التساؤل
يسبقه	يتبعه	يقين	شك	أفقي	عمودي
جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة
أغلفة	غلاف	مدونات	مدونة	شئون	شأن
فكر	فكرة	تساؤلات	تساؤل	الأبعاد	البعد

اقرأ الفقرة التالية :

«قصة اختراع الهاتف بطلها هو الفضول المعرفي لأصحاب هذا الاختراع، كانت نقطة البداية عند (أنطونيو ميوتشي) الذي فكر في اختراع جهاز يتمكن عن طريقه من سماع صوت زوجته المريضة دون أن يترك مكان عمله، فقام بعدة تجارب ومحاولات حتى نجح في اختراع أول هاتف، ومع مرور الوقت تطورت فكرة الهاتف حتى أصبح في حجم كف اليد، ويمكن من خلاله إنجاز الكثير من الأعمال».

استخرج من الفقرة ما يلي:

- ١- معنى (الرغبة في المعرفة) ٢- مضاد (النهاية).....
- ٣- جمع (العمل).....

ضع علامة () أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة

- ١- أنطونيو ميوتشي صاحب اختراع السيارة. ()
- ٢- كل اختراع وإبداع يسبقه تساؤل وبحث. ()
- أجب ماذا يحدث لو توقف الفضول المعرفي للإنسان ؟

استمع إلى الفقرة ، ثم أجب :

«نحن العلماء نسعى جاهدين دون توقف إلى إجابة التساؤلات العلمية من خلال التجارب وحبّ الاطلاع، ونواجه كل الصعاب والتحديات حتى تتمكن من تحقيق المنفعة العامة، فالعلم والاكتشاف أمانة ومسئولية ، يحرص عليهما كل ذي عقل يرغب في العيش الكريم، وهما أساس التقدم لأي أمة تسعى إلى النهضة والرقى، فاحرصوا عليهما أيها الطلاب ..».

(أ) اختر المعنى الصحيح لما بين القوسين في الجملة التالية:

- ١- (تتمكن) من تحقيق المنفعة العامة. (نحاول - نساعد - نستطيع - تجرب)
- (ب) أكمل ما يلي :

١ - العلم والاكتشاف أمانة و.....

٢- يُحَرِّص على العلم والاكتشاف كُلُّ مَنْ يَرْغَبُ فِي.....

(ج) لماذا يواجه العلماء الصعاب والتحديات ؟

(د) هناك أساسان للتقدم أي أمة ، وضحهما.



أنا ذلك الطفل الذي فكك ألعابه ، ليعرف كيف تعمل، أنا ذلك الطفل الذي تساءل كيف دخل هؤلاء الأشخاص إلى شاشات التلفاز، أنا ذلك الطفل الذي تساءل كيف تنمو البذرة الصغيرة حتى تصبح شجرة. كل هذه الأمور أثارت فضولي، ولع أقصر على التساؤل فحسب، بل قمت بالبحث والتجريب لأكتشف العالم. أه ، نسيت أن أعرفكم بنفسي، أنا كل عالم مبدع .

استخرج من الفقرة ما يلي:

١- معنى (فقط)..... ٢- جمع (بذور).....

٣- مضاد (مقلد)..... ٤- مفرد (التساؤلات).....

ضع علامة () أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة عين الصحيحة

١- تتحدث الفقرة عن المبدعين المكتشفين. ()

٢- الفضول يؤدي إلى الاكتشافات والاختراعات. ()

صديقك كثير التساؤل، بماذا تنصحه ؟

استمع إلى الفقرة ، ثم أجب

منذ سنوات عديدة، ذهب بعض رواد الفضاء إلى القمر ليستكشفوه ويُجيبوا عن التساؤلات التي تدور حوله، ولكي يصلوا إلى القمر استخدموا مكوك الفضاء، وانطلقوا في رحلتهم إلى القمر. واستغرقت هذه الرحلة أربعة أيام. وعندما وصلوا إلى القمر وجدوا أنه لا يوجد فيه ماء ولا هواء ولا شجر، وأنه لا يوجد عليه أي صورة من صور الحياة، كما اكتشفوا أن وزن الإنسان خفيف فوق سطح القمر ؛ لأن الجاذبية ضعيفة. (أ) اختر المعنى الصحيح لما بين القوسين في الجملة التالية:

١- منذ سنوات «عديدة».. (كبيرة - كثيرة - عظيمة - متنوعة)

(ب) ضع علامة () أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- استخدم رواد الفضاء الطائرة للوصول إلى القمر. ()

٢- استغرقت الرحلة إلى القمر خمسة أيام. ()

(ج) أكمل ما يلي :

١- ذهب بعض رواد الفضاء إلى القمر ل.....

٢- لا يوجد على سطح القمر ماء أو.....

(د) لماذا يكون وزن الإنسان خفيفاً فوق سطح القمر ؟

كتابة الهمزة المتطرفة

تكون تابعة لحركة الحرف الذي قبلها



إذا كان الحرف الذي قبلها
ساكنًا
ترسم مفردة على السطر
مثل بطاء، شئ، عبء



إذا كان الحرف الذي قبلها
حرف مد (أ-و-ي)
ترسم مفردة على السطر
مثل سماء، بناء، وضوء



إذا كان الحرف الذي قبلها
مضمومًا
ترسم على واو
مثل تباطؤ، تكافؤ

إذا كان الذي قبلها مفتوحًا
ترسم على ألف
مثل أنشأ، قرأ، ملجأ



في حالة نصب كلمة
بها همزة متطرفة
قبلها الف مد
مثل سماء، ماء



في حالة تنوين الهمزة المتطرفة
بالفتح
التي قبلها حرف ساكن
تمتد على نبرة
مثل شيئًا، عبئًا، دفنًا

فإننا لا نضع ألفًا بعدها
لأن الهمزة لا تقع بين ألفين
لذا لا يصح كتابتها X
هكذا سماء X

الألف العربية تختلف مع أديب محترف



أكمل كل جملة بكلمة بها همزة متطرفة:

- (أ) يسبح الولد عند.....
 (ب) يتلو.....القرآن.
 (ج)..... العامل البناء.
 (د).....الطفل القصة.
 (هـ)..... المسلم قبل الصلاة.
 (و) الفيل.....في المشي.

بين سبب رسم الهمزة المتطرفة على هذه الصورة في الكلمات التالية:



- (أ) موانئ.....
 (ب) فناء.....
 (ج) ضوء.....
 (د) أخطأ.....
 (هـ) يملأ.....
 (و) بريء.....

صوب ما بين القوسين في كل جملة من الجمل الآتية، وأدخلها في جملٍ من إنشائك:

- (أ) (بدء) اللاعب في التمرين.

 (ب) الشمس (تضئ) الكون.

 (ج) (يقرء) أبي المجلة.

 (د) سأخبرك (بشئ) مهم .

 (هـ) (الوضوء) يغسل الذنوب.

 (و) أخى (هاده) في تعامله مع الناس.

هات أمثلة لكلمات بها همزة متطرفة، وأدخلها في جمل من إنشائك

.....

.....

.....

اطلب من ولي أمرك أن يُملي عليك الفقرة التالية، وبعد الانتهاء انظر في الفقرة مرة أخرى، واعرف أخطاءك ، ثم قم بتصويبها
جاء فصل الشتاء، وامتلأت السماء بالسحب، وتساقط المطر على الشواطئ والأماكن المختلفة ؛ فلزم معظم الناس بيوتهم يبحثون عن الدفء.

الأخطاء

.....

.....

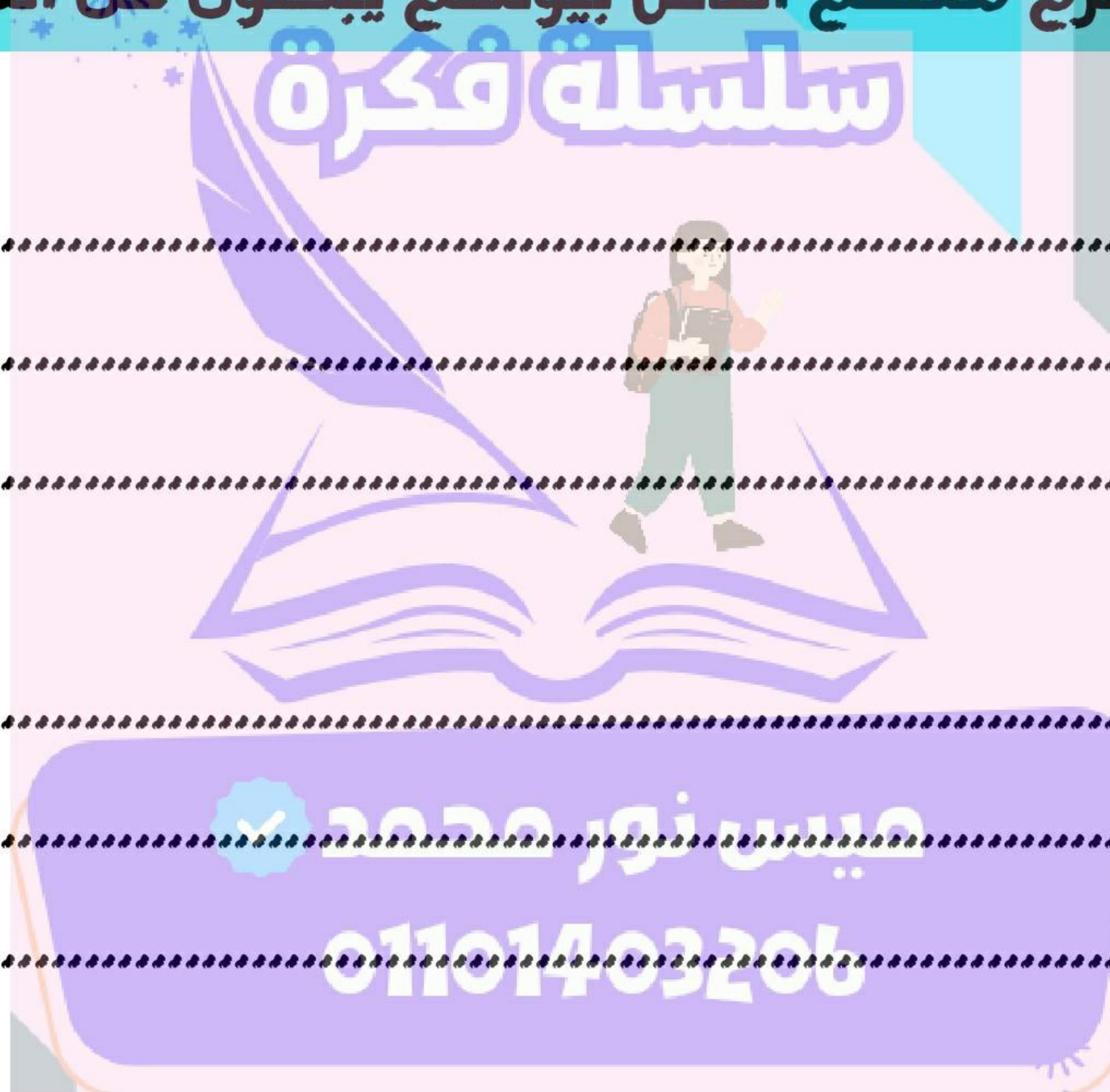
.....

تصويبها.

.....

.....

.....



اللغة العربية تختلف مع أديب محترف



رِسَالَةُ الْمُعَلِّمِ

كَادَ الْمُعَلِّمُ أَنْ يَكُونَ رَسُولًا

يَبْنِي وَيُنْشِئُ أَنْفُسًا وَعُقُولًا؟

عَلِّمْتَ بِالْقَلَمِ الْقُرُونَ الْأُولَى

وَهَدَيْتَهُ النُّورَ الْمُبِينَ سَبِيلًا

(وَابْنُ الْبُتُولِ) مُعَلِّمُ الْإِنْجِيلِ

فَسَقَى الْكَدِيتَ وَنَاولَ التَّنْزِيلَ

قَمِ لِلْمُعَلِّمِ وَمَهْ التَّبَجُّيلُ

أَعْلِمْتَ أَشْرَفَ أَوْ أَجَلَّ مِنَ الَّذِي

سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ خَيْرَ مُعَلِّمٍ

أَخْرَجْتَ هَذَا الْعَقْلَ مِنْ ظُلُمَاتِهِ

أَرْسَلْتَ بِالتَّوْرَةِ مُوسَى مُرْشِدًا

وَفَجَّرْتَ يَنْبُوعَ الْبَيَانِ مُكَمِّدًا

جمعها

الكلمة

جمعها

الكلمة

جمعها

الكلمة

الأحاديث

الحديث

أنفس

نفس

المعلمون

المعلم

رسل

رسول

ظلمات

ظلمة

العقول

العقل

القرون

القرن

الأقلام

القلم

الأنوار

النور

رسالة المعلم

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
وفه*	أعطه حقه كاملاً	المبين*	الواضح والظاهر	القرون*	العصور والأزمنة
أجل*	أعظم وأشرف	ظلماته	المقصود؛ جهله	النور	المقصود؛ العلم
سبيل*	طريق	ينشئ	يربي*	البيان	الفصاحة
أشرف	أرقى	اللهم	يا الله	التنزيل	القرآن الكريم
الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
وفه*	انقصه	المبين*	الغامض	يبني	يهدم
أجل*	أحقرو أدل	ظلماته	انواره	مرشد	مضل
خير	شر	التبجيل	التحقير	الأولي	الأخيرة

اللغة العربية تختلف مع أديب محترف

التشبيه
هو تصوير شيء بشيء آخر
لوحة تشابه في أنز أو أكثر بينهم
مثل الجندي كالأسد
الترادف هو الجمع بين الكلمة ومرادفها
في سياق واحد بهدف تأكيد المعنى
مثل (الوديع)



اقرأ الأبيات التالية ، ثم أجب:

هل تَعْرِفُونَ أُمَّةً تَفْلُو بِلَا مَعْلَمٍ؟
فَهُوَ سَبِيلُ نَهْضَتِي. كَالْتَّاجِ زَانَ عَالَمِي
وَهُوَ الْأَجَلُ دَائِمًا. بِعِلْمِهِ سَنَحْتَمِي
استخرج من الأبيات ما يلي :

١- معنى (الأعظم)..... ٢- مضاد (تنقص).....

كتب البيت الدال على المعنى التالي :

إذا أعطينا للمعلم حقه ، فسيصبح الوطن أفضل.

اقرأ، ثم أجب:

طاب الحديث عن المعلم
هتفت لك الأرواح من أشواقها وازينت بحديثك الأقلام
(أ) هات من البيتين :

١- مرادف «صاكت»..... ٢- مضاد «قبحت».....

٣- جمع «الروح».....
(ب) أكمل ما يأتي :

المعلم نبع ومصدرها الذي يجري دائما ولا يتوقف.

(ج) تخير الصواب :
«هَتَفْتُ لَكَ الْأَرْوَاحَ» : تعبير... (حقيقي - مجازي)

(د) من الذي طاب الحديث عنه ؟ ولماذا ؟

اقرأ الأبيات التالية ، ثم أجب

معلمي يَا قُدَوْتِي انشأت عقلاً مؤمناً
هديث قَلْبًا كَائِرًا يَرَجُو السَّبِيلَ الْأَمْنَا
أَقَمْتُ لِي فِي مَوْطِنِي حَبَا وَوُدًا سَاكِئًا
أَنْتَ الَّذِي فِي أَمْتِي كَالصَّبْحِ يَمْدُو لَيْلَنَا
اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- يَرَجُو السَّبِيلَ الْأَمْنَا , جمع (السبيل)..... (السنايل - الشبل - السبول - السنبلات)

٢- شَبَّهَ الشَّاعِرُ الْمَعْلَمَ بـ..... (العقل - السبيل - الصبح - الليل)

وضح دور المعلم كما فهمت من الأبيات.



اقرأ، ثم أجب:

يا باني الأجيال جهدك خالد. أحسن بناءك كي تكون مكرماً
دور المعلم أن يكون مُصَدِّحًا ما اعوجَّ مِنْ خُلُقٍ لَهُمْ وَمُقَوِّمًا
أثاره أخلاقه منحوتة. في القلب لا تُنسى وتبقى بِلَسْمَا
(أ) هات من الأبيات السابقة

١- مرادف «دواء شافٍ»

٢- مضاد «استقام»

(ب) أكمل :

١- «يا باني الأجيال» : تعبير مجازي : حيث شَبَّه الأجيال بـ

.....

٢- بين كلمتي «مصدقًا - مقومًا»

(ج) تَخِيرِ الصَّوَابِ :

١- «أخلاقه منحوتة في القلب» : تعبير... (حقيقي - مجازي)

اقرأ الأبيات التالية ، ثم أجب:

قَالُوا:المعلم، قلت:أفضل مرسل. هو رائد العلم الصحيح الأمثل

هو رائد التعليم منذ تنزلت. آيات «اقرأ» في الكتاب المنزل

ربى وعلم أمة أمية. حتى هداها للمقام الأفضل

(١) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «هداها»... (قريبها - أرشدها - وجهها - الثانية والثالثة)

٢- مضاد «أفضل»... (أقبح - أفقر - أسوأ - أحقر)

٣- جمع «العلم»... (الأعلام - العلّماء - العلّوُف - العوَالِمُ)

(ب) بَعِّ وَصَفَ الشَّاعِرُ الْمُعَلِّمَ فِي البيت الثاني ؟

.....

(ج) أكمل :

١- أفضل مرسل تعبير مجازي حيث شبه الشاعر المعلم بـ.....

(د) من خلال قراءتك للبيت الثالث ، ما الدور العَظِيمُ الذي قام بِهِ الْمُعَلِّمُ ؟

.....

(هـ) صَوِّبْ مَا بين القوسين

المعلمان (اللتان) يشرحان للتلاميذ موهوبان.....



علامات رفع المبتدأ والخبر

الألف

المثنى

مثل الطالبان مجتهدان

الواو

جمع المذكر السالم

مثل المعلمون بارعون

الضمة

المفرد مثل الطالب مجتهد

جمع التكسير مثل العمال مهرة

جمع المؤنث السالم مثل الطالبات مجتهدات

علامات رفع الفاعل

الواو

جمع المذكر السالم

مثل عاد المسافرون

الألف

المثنى مثل حضر الطالبان

الضمة

المفرد مثل نجح الطالب

جمع التكسير مثل اشتدت الرياح

جمع المؤنث السالم مثل كتبت الطالبات الدرس

الفاعل قد يكون ضمير متصل مثل

واو الجماعة مثل يذاكروا

ياء المخاطبة مثل ذاكرى

تاء الفاعل مثل ذاكرت

الفاعل قد يكون ضمير مستتر

تقديره هو، هي، أنت، نحن

وغيره من الضمائر.....

مثل نبئى الوطن

الفاعل قد يكون

اسم ظاهر مثل قرأ الولد القصة

ضمير متصل ذاكرنا الدرس

ضمير مستتر مثل نبئى الوطن



المفعول به



الجملة الفعلية

هى التى تبدأ بفعل

تتكون من ركنين أساسيين

الفعل، الفاعل

وكثيراً ما يدخل على الجملة الفعلية

مفعول به

مثل شرحت المعلمة (الدرس) مفعول به



من علامات نصبه

الفتحة

مع المفرد، جمع التكرير

المفعول به

هو اسم منصوب

ودائماً يقع عليه فعل الفاعل

ولمعرفة فى الحل نسأل بماذا

ضع خط تحت المبتدأ ودائرة حول الخبر وحدد علامة رفعهما

١_ الورقتان ملوئتان(.....)

٢_ الجنود أقوياء (.....)

٣_ المتسابقون متنافسون(.....)

٤_ المصريات بارعات(.....)

٥_ السيارة جميلة(.....)

صوب الخطأ

١_ الكاتبين بارعون(.....)

٢_ حارب الجنود الأعداء (.....)

٣_ سلمت المديرّة على الفائزين(.....)

٤_ الأمهات رحيمات(.....)

٥_ الصديقة محبوبة(.....)

حول الجمل الآتية من المذكر إلى المؤنث والعكس، وغير ما يلزم

١_ يبني المهندس المستشفى.

٢_ أضاءت البنت المصباح.

٣_ يا طالبة ارسمي اللوحة

٤_ يحكم القاضي بالعدل



ثُنِ الجمل الآتية، واجمعها جمعا مناسبًا، مراعيًا علامة الرفع

١- حضر المعلم إلى المدرسة

٢- الطفل محب للقراءة.

٣- عالج الطبيب المريض

٤- تحب الطفلة العيد

٥- هذا المهندس بارع.

اقرأ ثم أجب

العلم نبراس البشرية، وأساس نهضة الأمم وتقدمها فهو نور يستضاء به، وهو اللبنة الأولى للازدهار والعلم والرفعة وهو منبت الفضائل، والطريق إلى الجنة، والأمر الواعي هي التي تربي أبنائها على حب العلم، والطالب المجد هو الذي يعرف قيمة العلم، ويقدر العلماء

(أ) اجب عما يلي

- كلمة نبراس ، تعرب.....

إلى الجنة شبه جملة نوعه.....

(ب) تخير الصواب

١- كلمة «الفضائل» نوعها..

(مثنى - جمع مذكر سالم - جمع مؤنث سالم - جمع تكسير)

٢- علامة إعراب كلمة الأمم ... (الألف - الفتحة - الواو - الكسرة)



ضع خط تحت الفاعل ودائرة المفعول به في الجمل الآتية

- (و) زرع الفلاحون الأرض.**

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- 01101403206**

أكمل الجمل الآتية بـ (مفعول به) ، واضبطه

- (د) رسم الطفل**

صوب ما بين القوسين

- (هـ) شرب الطفل (عصير).....**

اجعل الكلمات الآتية مفعولا به في جمل من تعبيرك

١- «الأهرام».

٢- «القصة»

٣- «الحدائق»

٤- «الشجرة»

اقرأ، ثم أجب

الراحمون يرحمهم الرحمن، فالرحمة ثمرة في بستان الإيمان، يتصف بها كل مؤمن،
فكن رحيمًا، ولا تظلم الضعفاء لأننا نحتاج إلى التراجع والتعاون .
(أ) أجب عما يلي

١- كلمة «الضعفاء» تعرب.....

٢- علامة إعراب كلمة «الراحمون».....

(ب) استخرج من الفقرة.

١- فعلا، وبين نوعه.....

٢- حرفا، وبين نوعه.....

٣- جمع تكسير.....

(ج) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١- أمسك.....(فاعل مثنى)الصوص.

٢- يذهب الفلاح إلى الحقل.....(ظرف زمان)

اللغة العربية تختلف مع أديب محترف



ضع خط تحت المفعول به، وبين علامة إعرابه

- (أ) ينشق البستاني الحديقة.....
 (ب) ساعد الفني الفقير.....
 (ج) كرم الرئيس العالم.....

صوب الخطأ النحوي في الكلمة التي بين القوسين

- (أ) تساعد الطيبة (المرضى).....
 (ب) قرأت (الدرس).....
 (ج) أعدت الأم (الحمام).....
 (ب) قرأ (أحمد) (القصة).....
 (د) تسقي الأنهار (الزرع).....
 (و) أضأت (الشمس) الكون.....

ضع علامة () أو (×) أمام العبارات الآتية، مع التصويب الخطأ إن وجد

- (أ) تسلق المتسابق الجبل ()
 (ب) كتب الرجل الرسالة ()
 (ج) يحب الناس القراءة ()

اضبط ما بين القوسين في كل جملة، مبينا السبب

- (أ) كتبت (الدرس).....
 (ب) تدرب (الولد) على السباحة.....
 (ج) يخاف المؤمن من (ربه).....
 (هـ) شرح (الدرس) المعلم.....
 (م) صمم البيت (المهندس).....
 (و) ساعدني (صديقي).....
 (ز) يبني (المصري) الوطن.....
 (ع) رتب الطفل (الغرفة).....
 (ر) يحترم الأطفال (الأمهات).....

اقرأ، ثم اجب

القاء القمامة في غير موضعها عمل قبيح، والدين يرفض ذلك، حيث تؤدي القمامة إلى أخطار كثيرة، ويلحق الضرر بالفرد والمجتمع، ويسبب الأمراض والأوبئة.

أجب عما يلي

١- أعرب كلمة القادة.....

الفعل تؤدي نوعه.....

استخرج من الفقرة :

١- فاعلا.....

٢- جار ومجرورا.....

٣- اسم إشارة.....

٤- جمع تكسير.....

صوب الخطأ

١- يتمتع الصادقين بمحبة الناس

اقرأ ثم اجب

مصر بلد الحضارة، بها نهر النيل العظيم، وكأنه الكوثر، وعلى أرضها يعيش أهلها عيشاً هنيئاً، والآثار الخالدة شاهدة على تاريخها الحافل ، وقد أضحت غطاء علمائها يخدمون البشرية كلها، وسوف تبقى بلادنا جنة الدنيا، وفضلها لا ينكره احد

(أ) اجب عما يلي

١- نوع الجمع في كلمة «الآثار».....

٢- حدد علامة إعراب كلمة «واحدة».....

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- كلمة بلده تعرب... (فاعل - مبتدا - خبرا - مفعولا به)

٢- كلمة البشرية تعرب... (فاعل - مبتدا - خبرا - مفعولا به)

(ج) اختر العالم طائراً مميزة حول الجملة الفعلية السابقة إلى جملة اسمية، وغير ما يلزم.



أجب عما يلي:

(أ) أكمل بما هو مطلوب أمام كل جملة:

١- سجدة تحب.....(مفعول به)

٢- يشرحالدرس.(فاعل)

(ب) «أنت فتاة صالحة». اجعل الجملة للمثنى وللجمع.

(ج) صوب الخطأ النحوي في الجمل الآتية:

١- يحمل العامل الخشب .

٢- يطير العصفور في السماء.

٣- يؤلف التلميذ القصة .

(د) صوب ما بين القوسين فيما يأتي:

١ - قرأ (إياد) القصيدة.

٢- دخل المعلم (الفصل)

٣- زرت (مسجد) في وسط المدينة.

٤- اشترت (فستان)

٥- ذهب (نور) إلى المدرسة

اضبط ما بين القوسين في كل جملة، مبينا السبب

(أ) كتبت (الدرس).....

(ب) تدرب (الولد) على السباحة

(ج) يخاف المؤمن من (ربه).....

(هـ) شرح (الدرس) المعلم.....

(م) صمم البيت (المهندس).....



(ز) يبني (المصري) الوطن

(ع) رتب الطفل (الغرفة).....

(ر) يحترم الأطفال (الأمهات)

اقرأ، ثم اجب

القاء القمامة في غير موضعها عمل قبيح، والدين يرفض ذلك، حيث تؤدي القمامة إلى أخطار كثيرة، ويلحق الضرر بالفرد والمجتمع، ويسبب الأمراض والأوبئة.

(أ) اجب عما يلي

١- أعرب كلمة القادة.....

الفعل تؤدي نوعه.....

استخرج من الفقرة ؛

١- فاعلا.....

٢- جار ومجرورا.....

٣- اسم إشارة.....

٤- جمع تكسير.....

صوب الخطأ

١- يتمتع الصادقين بمحبة الناس



اقرأ، ثم اجب

مصر بلد الحضارة، بها نهر النيل العظيم، وكأنه الكوثر، وعلى أرضها يعيش أهلها

عيشاً هنيئاً، والآثار الخالدة شاهدة على تاريخها الحافل ، وقد أضحت غطاء علمائها

يخدمون البشرية كلها، وسوف تبقى بلادنا جنة الدنيا، وفضلها لا ينكره احد

(أ) اجب عما يلي

١- نوع الجمع في كلمة «الآثار».....

٢- حدد علامة إعراب كلمة «واحدة».....

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- كلمة بلده تعرب... (فاعلا - مبتدا - خبرا - مفعولا به)

٢- كلمة البشرية تعرب... (فاعلا - مبتدا - خبرا - مفعولا به)

(ج) اختر العالم طائراً مميزة حول الجملة الفعلية السابقة إلى

جملة اسمية، وغير ما يلزم.

الأهم فالأهم

في البداية أجب عن هذا الاختبار البسيط لتعرف قُدْرَتَكَ عَلَى
تَحْدِيدِ أولوياتك وتنفيذ المهام المهمة أولاً... اقرأ كل عبارة واختر
الإجابة المناسبة ، كُلَّمَا كَانَتْ إجاباتك صريحةً وَنابغةً من شخصيتك
الحقيقية كانت النتيجة حقيقية

المهمة	دائمًا	أحيانًا	أبداً
١ - أقضي معظم أوقاتي في أداء أشياء مهمة.			
٢ - أقول (لا) لأشياء تُضيّع وقتي وغير مهمة.			
٣ - أنفذ المهام المطلوبة مني في الوقت المحدد.			
٤ - أدون المهام التي لدي في جدول لتنظيمها.			
٥ - أفكر في الأشياء المهمة حتى أستطيع وضع خطة منظمة.			
٦ - أعذر عن بعض المهام غير المهمة لتنفيذ المهام المهمة.			
٧ - أعذر لصديقي إذا أراد اللعب وأنا لدي امتحان في اليوم التالي.			
٨ - لا أؤجل المهام المطلوبة مني لأخر وقت.			
٩ - أعطي نفسي الوقت الكافي للتدريب والتدريب.			
١٠ - أقسم وقتي بين المذاكرة والرياضة واللعب ولا يظغى أحداً على الآخر.			

الأهم فالأهم

بعد أن تفرغ من الإجابة أعط نفسك (٣) نُقْطِ عَلَى كُلِّ إِجَابَةٍ
ب (دائماً)، (٢) عَلَى كُلِّ إِجَابَةٍ (بِأَخْيَانًا)، (١) عَلَى كُلِّ إِجَابَةٍ ب (أبدًا).
إِذَا كَانَتْ دَرَجَاتُكَ بَيْنَ (٢٥) وَ (٣٠) فَهَنِيئًا لَكَ، فَأَنْتَ شَخْصٌ مُنْظَمٌ
تَعْرِفُ أَوَّلَوِيَّاتَكَ جَيِّدًا، وَإِذَا كَانَتْ دَرَجَاتُكَ بَيْنَ (١٥) وَ (٢٥) فَأَنْتَ فِي الطَّرِيقِ وَبِمَزِيدٍ مِنَ
الفهم والتنظيم والمحاولة سَتَصِلُ إِلَى الْقِمَّةِ، أَمَّا إِذَا كَانَتْ الدَّرَجَاتُ أَقَلَّ مِنْ (١٥)
فَأَنْتَ فِي اخْتِياجٍ لِمَعْرِفَةِ الْأَوَّلَوِيَّاتِ وَكَيْفِ تَحْدُدُهَا وَمَهَارَاتِ التَّنْظِيمِ الْمُخْتَلِفَةِ.
وَالآنَ هِيَ نَتَعَرَّفُ الْأَوَّلَوِيَّاتِ، وَكَيْفَ نَحْدُدُهَا:
١- أَشْيَاءٌ عَاجِلَةٌ وَمَهْمَةٌ: كَتَحْدِيدِ مَوْعِدٍ مَعَ طَبِيبِ الْأَسْنَانِ لِعِلَاجِ
ضَرْسٍ مِلْتَهَبٍ
٢- أَشْيَاءٌ غَيْرُ عَاجِلَةٍ وَمَهْمَةٌ: كَالتَّخْطِيطِ لِنَزْهَةٍ عَائِلِيَّةٍ الْأُسْبُوعِ الْمُقْبِلِ.
٣- أَشْيَاءٌ عَاجِلَةٌ وَغَيْرُ مَهْمَةٍ: كَالرَّدِّ عَلَى مَكَالِمَاتِ هَاتِفِيَّةٍ لَيْسَتْ ذَاتُ أَهْمِيَّةٍ.
٤- أَشْيَاءٌ غَيْرُ مُهِمَّةٍ وَغَيْرُ عَاجِلَةٍ: « كَتَصَفْحِ الْإِنْتَرْنِتِ » دُونَ هَدَفٍ مُحَدَّدٍ.
لِذَا يَجِبُ عَلَيْكَ أَنْ تَرْكُزَ عَلَى الْمَهَامِ الْمُهِمَّةِ وَغَيْرِ الْعَاجِلَةِ فَمِنْ
خِلَالِهَا سَيُفَكِّرُكَ بِنَاءُ الْمُسْتَقْبَلِ بِصُورَةٍ أَفْضَلَ وَسَيَطُورُ عَقْلُكَ
وَشَخْصِيَّتُكَ ، وَلَا تَنْسَ أَنْ تَخْطِطَ لِأُسْبُوعِكَ مُقَدِّمًا، وَدَعِ الْأُمُورَ غَيْرَ الْمَهْمَةِ جَانِبًا.

جمعها

الكلمة

جمعها

الكلمة

جمعها

الكلمة

الأسنان

السن

جداول

جدول

النتائج

النتيجة

الطرق

الطريق

المهام

المهمة

التمارين

التمرين

الأشياء

٥٦

الشيء

أوقات

وقت

مهارات

مهارة

الأهم فالأهم

اللافة العربية تختلف مع أدبب معرف

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
أولويات*	أحقية / أسبقية	القمة	أعلي شئ	أداء	عمل وإنجاز
المحدد	المخصص	دع*	أترك	يطفي	المراد؛ يسيطر
تطور	تحسن	معظم	أكثر وأغلب	مقدماً	قبل الموعد
عاجلة	لا تحتل التأخير	أدون	أسجل واكتب	نابعة	صادرة
الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
البسيط	المعقد	القمة	القاع	احتياج	استغناء
صريحة	غامضة	دع*	تمسك	تفرغ	تبدأ
اللعب	الجد	أعطي	أحرم	مقدماً	لاحقاً

تساعد عملية (ترتيب الأولويات) على إنجاز المهام الأكثر أهمية، وعدم هدر الوقت في المهام غير الضرورية ، أما إذا كانت جميع المهام ضرورية فيجب تحديد الأولويات بحسب الموعد النهائي لكل مهمة، أو وضع المهام التي تعطي طاقة إيجابية أكبر في مقدمة المهام وتصنف المهام إلى عدة أنواع كالآتي: مهام يمكن التخلص منها؛ لأنها غير ضرورية، مما يساعد على حفظ الوقت وعدم إهداره. ومهام يمكن توكلها لشخص آخر للقيام بها، ومهام عاجلة يجب البدء بها فوراً؛ إذ يؤدي تأجيلها إلى إثارة مشاعر القلق، ومهام تحتاج إلى وقت طويل لكنها غير عاجلة .

هات. ١- مضاد «عاجلة».....

٢_ مفرد «الأولويات»..... ٣- مرادف «هدر».....

ضع علامة () أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة

١_ تساعد عملية (ترتيب الأولويات) على إنجاز المهام الأقل أهمية. ()

٢_ يسهم تأجيل المهام العاجلة في إثارة مشاعر الاطمئنان. ()

(ج) كيف تتعامل مع المهام الضرورية؟

(د) صنف المهام كما فهمت من الفقرة.....

اقرأ الفقرة التالية:

«أخذ يوسف الكتب للذاكرة، ثم نظر إلى حوض السمك، وأراد أن ينظفه، وفي الوقت نفسه تذكر أنه يريد أن يتصل بصديقه، وفي أثناء ذلك دخلت الأم، وقالت: ماذا تفعل يا يوسف؟.. فأجاب: أذاكر، وأنظف حوض السمك، وأطمئن على صديقي.. قالت الأم: كيف تفعل كل هذا في وقت واحد؟ لا بد أن ترتب أولوياتك، فابدأ بالمهم العاجل: التفرغ منه أولاً، ودع الأقل أهمية.. قال يوسف: حسناً، سأرتب أولوياتي.»

استخرج من الفقرة ما يلي

١_ معنى (أترك)..... ٢_ أفعل

٣_ مضاد (تبدأ)..... ٤_ فاعل

٥_ جمع أولوية..... ٦_ مفعول به

ضع علامة () أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة

١_ رفض يوسف نصيحة الأم. ()

٢_ لا نحتاج إلى ترتيب الأولويات لكي تنجز الأعمال في موعدها. ()

ما نصيحتك لشخص لا يرتب مهامه اليومية؟

اقرأ، ثم أجب

يعد تنظيم الوقت أحد العوامل التي تحقق النجاح على مستوى الفرد والمجتمع، ومن فوائد تنظيم الوقت، استغلال اليوم بالصورة المثلى، والشعور بوجود تحسن في نمط الحياة، وزيادة الكفاءة في السيطرة على اليوم، وقضاء أكبر وقت مع العائلة أو قضاؤه في الترفيه والاسترخاء، وإنجاز الأعمال بأسرع وقت وأقل جهد، وتخفيف ضغوط العمل والحياة المختلفة، ورفع مستوى الإنتاج، وتحسين جودة العمل، وتقليل نسبة وعدد الأخطاء.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- معنى «إنجاز»... (إجادة - إتمام - تحسين - تقديم)

٢- مضاد «فوائده»... (عيوب - أضرار - سلبيات - خسائر)

٣- مفرد «العوامل»... (العمل - العميل - العامل - العاملة)

(ب) ضع علامة () أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- تنظيم الوقت من عوامل تحقيق النجاح. ()

٢- لتنظيم الوقت علاقة بمستوى الإنتاج وجودة العمل. ()

(ج) اذكر فائدة من فوائد تنظيم الوقت.

(ه) ما أهمية تنظيم الوقت في إنجاز الأعمال ؟

(هـ) تخير الصواب

النجوم ... في السماء مْذهلة. (اللاتي - اللتان - الذين - التي)

اقرأ، ثم أجب

اقرأ الفقرة التالية:

الوقت سلاح ذو حدين، فإذا أحسنت استخدامه أفادك، وإذا لم تُحسِّه ضرك، ولا بد أن تعرف أن الوقت لا يعود ، فإذا أردت أن تنهض بمستقبلك من الآن فعليك أن تضع الوقت في الحسبان، وأن تسير وفق خطوات محددة، فالفرق بين شخص ناجح وآخر فاشل هو حسن استغلال الوقت وفقاً للأولويات ، وهذا يعني أن تحصر كل وقتنا في العلم والمذاكرة، ولكن علينا تقسيم الوقت بين الجد والمرح.

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- مرادف (أولوية) ... (أفضلية - فرعية - أساسية - تكاملية)

٢- جمع (الوقت) ... (الأقوات - القوات - الأوقات - المواقيت)



ضع علامة () أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة
١- الوقت إذا ذهب لا يمكن أن يعود مرة أخرى. ()
اجب ما الفرق بين الشخص الناجح والشخص الفاشل ؟

اقرأ، ثم أجب

يعد التخطيط للمهام من أفضل التقنيات المتبعة في إدارة الوقت، فهو يعين على
تنظيم المهام بشكل صحيح، ويعطي
نظرة تفصيلية لكافة المهام، ويمكن أن يكون التخطيط بشكل يومي، أو أسبوعي،
أو شهري، بحيث يتضمن تقدير الوقت الذي
تحتاج إليه كل مهمة، ومن أهم أدوات التخطيط التي تستخدم في إدارة الوقت،
وترتيب المهام : دفاتر التخطيط، والتقويمات
وتطبيقات الهاتف، ومخططات الجدارية، وبطاقات الفهرسة، ومذكرات الجيب،
وأجهزة الحاسوب المحمولة .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- معنى « يعين »، (يكافئ - يساعد - يعطي - يرشد)

٢- مضاد « يعطي »، (يأخذ - يخفي - يسرق - يخطف)

٣- مفرد «مخططات» ، (مخطط - خطة - خط - مخطط)

(ب) أكمل ما يأتي :

١- التخطيط للمهام من أفضل..... في إدارة الوقت

٢- يتضمن التخطيط للمهام..... الذي تحتاج إليه كل منا

(ج) ما أهمية أدوات تخطيط المهام ؟

(د) اذكر ثلاثة من أدوات تخطيط المهام.

(هـ) ثن واجمع الجملة، مع مراعاة علامة الإعراب:

١ - يحصد الفلاح المحصول.



كتابة استقصاء لجمع المعلومات



الاستقصاء

هو جمع لمعلومات نقوم به عندما
تريد أن تفتح مشروع
أو تقوم برحلة
أو تنفذ فكرة
لتقديم الخدمة في
أفضل شكل ممكن



أسئلة الاستقصاء

من المشروع
أو الفكرة
أو الرحلة



الخاتمة

الشكر على وقته
بيان أهمية الإجابات



المقدمة

الشكر على حل الأسئلة
بيان الهدف منها



أسئلة شخصية

معلومات عن الشخص
الذي يحل النموذج



اقرأ أسئلة الاستقصاء التالية ، ثم أجب:

هل تحب قضاء الإجازة في النادي الصيفي ؟

هل تمارس الأنشطة الرياضية فقط بالنادي الصيفي ؟

هل إقامة المسابقات تشجعك أكثر على الانضمام للنادي الصيفي ؟

• هل ممارسة أنشطة النادي الصيفي يومياً أمر جيد لك ؟

(أ) أسئلة الاستقصاء السابقة تهدف إلى جمع معلومات لإقامة .

.....

(ب) أقسام نموذج الاستقصاء هي .

.....

(ج) اقترح خاتمة يمكن وضعها بعد أسئلة الاستقصاء السابقة.

.....

<input type="radio"/> دائماً	<input type="radio"/> أحياناً	<input type="radio"/> أبداً
<input type="radio"/> دائماً	<input type="radio"/> أحياناً	<input type="radio"/> أبداً
<input type="radio"/> دائماً	<input type="radio"/> أحياناً	<input type="radio"/> أبداً
<input type="radio"/> دائماً	<input type="radio"/> أحياناً	<input type="radio"/> أبداً

اللغة العربية تختلف مع أديب محترف



صديق لك يقوم بإعداد نموذج استقصاء لمساعدة والده الذي سيفتح ملاهي
للأطفال والكبار، ساعده ليكمل أسئلة الاستقصاء التالية
هل تحب الألعاب البسيطة والعادية ؟
دائمًا، أحيانًا، أبدًا
هل لديك الجرأة لتجربة ألعاب المغامرة والتحدي ؟
دائمًا، أحيانًا، أبدًا
هل تفضل الألعاب الجماعية على الفردية ؟
دائمًا، أحيانًا، أبدًا
هل وجود أصدقائك معك في الملاهي يُشعرك بمزيد من السعادة؟
دائمًا، أحيانًا، أبدًا



المحور الأول : اكتشف ذاتي

الموضوع الثالث: خطت و ثابرت



سأحاول من جديد

هيا يا أمي سأتأخر عن تمرين السباحة. أنا مُستعدة يا «بسنت» ولا تقلقي فما زال هناك مُتسع من الوقت. أغرف يا أمي لكنني أشعر بالاضطراب والقلق لاقترب موعد البطولة فكف أخلع بالفوز والصعود لبطولة الجمهورية صمت الأم ابنتها قائلة: أعرف أنك تنتظرين هذه اللحظة بلهفة شديدة، وأدعو لك بالتوفيق والنجاح تحركنا معاً إلى التمرين وبدأت «بسنت» في تدريبها بجد واجتهاد وشجعها مُدربها قائلاً: أنت أمل هذا النادي يا «بسنت» أعلم أنك ستحققين نجاحاً باهراً وستحتلين المركز الأول في البطولة.

ابتسمت «بسنت» ابتسامة مليئة بالقلق وسرحت بخيالها متسائلة: هل أنا بالفعل أستحق الفوز هل أنا مُستعدة وجاهزة للسباق؟ قطع المُدرب فكرها قائلاً: أوصيك يا «بسنت» بالنوم مبكراً اليوم، وتناول مُطورك في الصباح والحضور غداً في موعد البطولة، سأكون في انتظارك، فهزت رأسها بالموافقة وتحركت هي وأُمها عائدتين إلى البيت... في المساء كان حديث الأسرة كله عن البطولة غداً، وكيف سيستعدون لها، ومن سيذهب للتشجيع، وغيرها من الترتيبات، لكن بسنت كانت شاردة الذهن، وكان أفراد أسرتها يضعون آمالهم عليها.. قطعت الأم تفكير «بسنت» قائلة: أنت في احتياج للاسترخاء والنوم مبكراً كما أوصى المُدرب. دخلت «بسنت» غرفتها وقد انتابها الأرق، فجلست تتسلى بهاتفها وتشاهد أفلاماً وثائقية عن البطولات المحلية والعالمية حتى الفجر، ونامت من التعب وأيقظتها أمها بعد ساعتين، ورفضت أن تتناول مُطورها.

بالغثيان، وانطلقت إلى مكان البطولة مُسرعة حتى لا تتأخر، فتعجب المُدرب من شكلها؛ فعيناهما يبذو عليهما التعب، وجسمها منهك، ولم يعد هناك مُتسع من الوقت الآن، وعليها أن تستعد للسباق.. بالفعل بدأت السباق، لكنها توقفت في منتصفه وطلبت الانسحاب، فتعجب أهلها ومُدربها مما يحدث فهذا لم يكن الأداء الذي اعتادوه منها. خرجت من المسبح أسفة على ما فعلت حزينة، واعتذرت لمُدربها، وطلبت العودة سريعاً إلى البيت.

دخلت غرفتها وهي تبكي لصياع حلمها، وقالت: لن أمارس السباحة ثانية ولا أي رياضة أخرى، فأنا لا أستطيع النجاح في شيء... قطعت أمها هذا الكلام السلبي

سأحاول من جديد

قَائِلَةٌ : هَلْ تَتَذَكَّرِينَ يَوْمَ فَوْزِكَ بِالْمِيدَالِيَةِ الذَّهَبِيَّةِ الْعَامَ الْمَاضِي ؟ وَيَوْمَ حُصُولِكَ عَلَى الْمَرْكَزِ الْأَوَّلِ بِالْمَدْرَسَةِ فِي مَادَّةِ الْعُلُومِ ؟ وَيَوْمَ كَذَا وَيَوْمَ كَذَا ؟ فَنَظَرْتُ «بَسَنْتَ» بِابْتِسَامَةٍ رَقِيقَةٍ وَقَالَتْ : إِذَنْ مَا الَّذِي جَرَى يَا أُمِّي ؟ وَكَيْفَ فَشِلْتُ هَذِهِ الْمَرَّةَ ؟ فَرَدَّتِ الْأُمُّ قَائِلَةً: الْحَيَاةُ يَا «بَسَنْتَ» مَكْسَبٌ وَخَسَارَةٌ وَيَجِبُ أَنْ تَتَعَلَّمَ مِنْ أَخْطَائِنَا لِنَتَّجِبَّ الْوَقُوعَ فِيهَا الْمَرَّةَ الْمُقْبِلَةَ .. قَالَتْ «بَسَنْتَ»: أَنْتِ مُحِقَّةٌ يَا أُمِّي، سَأُحَاوِلُ مِنْ جَدِيدٍ، وَسَأَتَعَلَّمُ مِنْ أَخْطَائِي، وَسَأُنْجَحُ وَأَحَقُّ حُلْمِي .

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
منهك*	مرهق ومتعب	الغثيان*	الشعور بالرغبة في التقيؤ	الأرق*	امتناع النوم ليلاً والقلق
نتجنب*	نبتعد	ضمت	حصنت	يبدو	يظهر
آسفة	نادمة	أمارس	أزاول	باهراً	مدهشاً
الانسحاب	التراجع	انتابها	أصابها	وثائقية	أحداثها حقيقية

سأحاول من جديد

مضادها

الكلمة

مضادها

الكلمة

مضادها

الكلمة

النُّعاس

الأرق *

الاستقرار

الاضطراب

ضيق

متسع

مستريح

منهك

الفشل

النجاح

الهبوط

الصعود

نتقرب
ونتخالط

نتجنب

مخطئة

محنة

الإيجابي

السلبي

استغناء

احتياج

يقظة
ومنتبهة

شاردة
الذهن

التقدم

الانسحاب

جمعها

الكلمة

جمعها

الكلمة

جمعها

الكلمة

المراكز

المركز

مدربون

مدرب

تمارين

تمرين

الأذهان

الذهن

الأسر

الأسرة

أحاديث

حديث

خسائر

خسارة

الأعوام

العام

أحلام

حلم

الكلام

الكلمة

آمال

أمل

أفلام

فيلم

اللافة العربية تختلف مع أديب محترف

دَخَلْتُ غُرْفَتَهَا وَهِيَ تَبْكِي لِضَيَاعِ حُلْمِهَا، وَقَالَتْ: لَنْ أَمَارِسَ السَّبَاحَةَ ثَانِيَةً وَلَا أَيَّ رِيَاضَةٍ أُخْرَى؛ فَأَنَا لَا أَسْتَطِيعُ النَّجَاحَ فِي شَيْءٍ... قَطَعْتُ أُمُّهَا هَذَا الْكَلَامَ السَّلْبِيَّ قَائِلَةً: هَلْ تَتَذَكَّرِينَ يَوْمَ فُوزِكَ بِالْمِيدَالِيَةِ الذَّهَبِيَّةِ الْعَامَ الْمَاضِي؟ وَيَوْمَ حُصُولِكَ عَلَى الْمَرْكَزِ الْأَوَّلِ بِالمدرسة في مادة العلوم؟ وَيَوْمَ كَذَا وَيَوْمَ كَذَا؟ فَنَظَرْتُ «بَسَنْتِ» بِابْتِسَامَةٍ رَقِيقَةٍ وَقَالَتْ: إِذَنْ مَا الَّذِي جَرَى يَا أُمِّي؟ وَكَيْفَ فَشِلْتُ هَذِهِ الْمَرَّةَ؟ فَرَدَّتِ الْأُمُّ قَائِلَةً: الْحَيَاةُ يَا «بَسَنْتِ» مَكْسَبٌ وَخَسَارَةٌ، وَيَجِبُ أَنْ تَتَعَلَّمَ مِنْ أَخْطَائِنَا لِنَتَّجَنَّبَ الْوُقُوعَ فِيهَا الْمَرَّةَ الْمُقْبِلَةَ.. قَالَتْ «بَسَنْتِ» أَنْتِ مُحِقَّةٌ يَا أُمِّي، سَأَكَاوِلُ مِنْ جَدِيدٍ، وَسَأَتَعَلَّمُ مِنْ أَخْطَائِي، وَسَأَنْجَحُ وَأَحَقُّ حُلْمِي».

(أ) هات من الفقرة

١- مرادف تبتعد عن ٢- مضاد مخطئة.....

٣- جمع العلم.....

(ب) أكمل :

- ١- ذَكَرَتِ الْأُمُّ ابْنَتَهَا بِيَوْمِ فُوزِهَا بِ.....
- ٢- وَعَدَتْ بَسَنْتُ أُمُّهَا بِ..... مِنْ جَدِيدٍ، وَالتَّعَلَّمَ مِنْ.....
- (ج) مَا الْحِكْمَةُ الَّتِي أَشَارَتْ إِلَيْهَا الْأُمُّ فِي نَهَايَةِ الْقِصَّةِ؟

التَّحَقَّ سَامِي بِمَسَابِقَةٍ لِنَتَسَلِقَ الْجِبَالَ، وَاسْتَعَدَّ لَهَا جَيْدًا، وَكَانَتِ الْجَائِزَةُ الْكُبْرَى لِمَنْ سَيَصِلُ إِلَى قِمَّةِ الْجِبَلِ أَوَّلًا، فَتَمَكَّنَ سَامِي مِنَ الْاقْتِرَابِ مِنْ قِمَّةِ الْجِبَلِ بِشَكْلِ كَبِيرٍ، وَفِي أَثْنَاءِ ذَلِكَ أَسْرَعَ ثَلَاثَةُ مُتَسَابِقِينَ وَوَصَلُوا إِلَى مَكَانٍ أَعْلَى مِنْ مَكَانِ سَامِي شَعْرَ سَامِي بِالْخَوْفِ مِنْ خُسَارَةِ الْمَسَابِقَةِ، إِلَّا أَنَّهُ بَدَأَ يَهْدَأُ وَيَقُولُ لِنَفْسِهِ: أَنَا أَسْتَطِيعُ، وَبَدَأَ يَحَاوِلُ مِنْ جَدِيدٍ، وَبَعْدَ دَقَائِقَ تَمَكَّنَ سَامِي مِنْ تَجَاوُزِ زَمَلَانِهِ، وَالصُّعُودَ إِلَى قِمَّةِ الْجِبَلِ أَوَّلًا. انْتَهَتْ الْمَسَابِقَةُ بِفُوزِ سَامِي، وَتَسَلَّمَ الْجَائِزَةَ الْكُبْرَى..

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- ١- معنى أستطيع .. (انجح - أقدر - أحقق - أصل)
- ٢- مضاد الصعود.. (الهبوط - السقوط - الانسحاب - الرجوع)
- ٣- مفرد متسابقين.. (متسابق - مسابقة - سباق - سابق)

(ب) أكمل ما يأتي :

١- التحق «سامي» بمسابقة ل.....

٢- في أثناء المسابقة شعر سامي بالخوف من



(ج) كيف استطاع سامي النجاح في الوصول إلى قمة الجبل ؟

(د) ماذا تعلمت مما فعله سامي ؟

اقرأ، ثم أجب

أعلنت مدرسة بسنت عن مسابقة الأفضل لوحة تتحدث عن جمال الطبيعة، فاشتركت فيها، وبدأت ترسم لوحتها. وكانت حريصة على رسم المناظر الرائعة للطيور في السماء، استغرقت بسنت أسبوعًا كاملاً في رسم اللوحة، ولكن لسوء الحظ انسكب الماء على لوحتها ، وفي تلك اللحظة انتابها الحزن والأسى، وجلست تفكر فيما ستفعله ، فقررت الا تستسلم فرسمت اللوحة مرة أخرى ولكن بألوان بديعة أكثر، وقدمت لوحتها في اليوم التالي للمعلمة، انتهت المسابقة يفوز بسنت بالجائزة، فأدركت أن الفوز الحقيقي يبدأ بالسعي والمحاولة .

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى انتابها (أزعجها - ضايقها - أغضبها - أصابها)

٢- مضاد الفوز... (الفشل - الخسارة - العجز - الهبوط)

٣- جمع اللحظة (الملاحظات - الملاحظ - اللحظات - اللواظ)

(ب) ضع علامة () أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة

١- اهتمت بسنت بالمناظر الرائعة للطيور في لوحتها. ()

٢- استغرقت بسنت يوم في رسم اللوحة. ()

(ج) ما القرار الذي بسنت بعدما انسكب الماء على اللوحة ؟

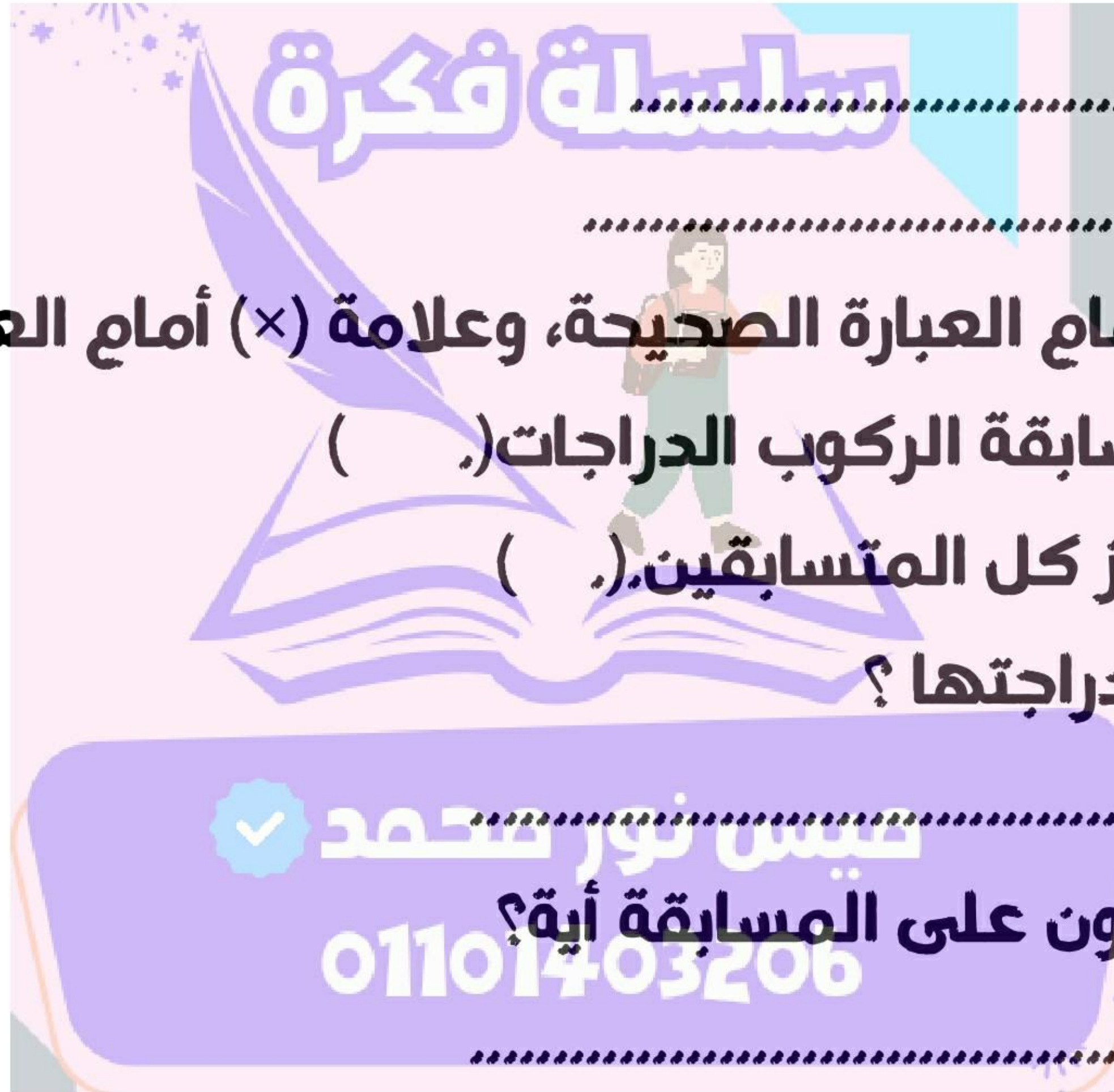
(د) ماذا أدركت بسنت بعد الفوز بالجائزة ؟



ذات يوم رأت أية إعلاناً عن مسابقة الركوب الدراجات، فالتحقت بها، وبعد عدة أيام بدأت المسابقة وانطلق المتسابقون بدراجاتهم. تمكنت أية من تجاوز كل المتسابقين ومنهم صديقها نور التي سقطت فجأة، فأوقفت أية دراجتها وعادت إلى صديقها لتطمئن عليها، وبعد أن تأكدت من سلامتها، قالت نور لصديقها: كان بإمكانك أن تكمل السباق وتفوزي بالجائزة، ولكنك فضلت أن تطميني علي، شكراً لك يا صديقتي فردت أية قائلة: سلامتك هي الأهم. فقرر القائمون على المسابقة أن يكافئوا أية على حسن صنيعها، وأن يعطوها الجائزة، فشعرت بالسعادة.

(أ) هات من الفقرة:

- ١- معنى رجعت.....
- ٢- مفرد السباقات.....
- (ب) ضع علامة () أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة
 - ١- رأت أية إعلاناً عن مسابقة الركوب الدراجات. ()
 - ٢- تمكنت أية من تجاوز كل المتسابقين. ()
 - (ج) لماذا أوقفت أية دراجتها؟
 - (د) كيف كافأ القائمون على المسابقة أية؟



السمكات الثلاث

«كليلة ودمنة»

زَعَمُوا أَنَّ غَدِيرًا كَانَ فِيهِ ثَلَاثَ سَمَكَاتٍ عِظَامٍ، وَكَانَ ذَلِكَ الْغَدِيرُ بِفَجْوَةٍ مِنَ الْأَرْضِ لَا يَقْرُبُهَا أَحَدٌ، فَلَمَّا كَانَ ذَاتَ يَوْمٍ مِنْ هُنَالِكَ أَتَى صَيَّادَانِ مُجْتَازَانِ، فَتَوَاعَدَا أَنْ يَرْجِعَا بِشَبَكَيْهِمَا فَيَصِيدَا تِلْكَ السَّمَكَاتِ الثَّلَاثَ الَّتِي رَأَيَاهَا.

وَأَنَّ سَمَكَةً مِنْهُنَّ كَانَتْ أَغْقَلَهُنَّ وَإِنَّمَا ارْتَابَتْ وَتَخَوَّفَتْ فَعَاجَلَتْ الْأَخْذَ بِالْحَزْمِ، فَخَرَجَتْ مِنْ مَدْخَلِ الْمَاءِ الَّذِي كَانَ يَخْرُجُ مِنَ الْغَدِيرِ إِلَى النَّهْرِ فَتَحَوَّلَتْ إِلَى مَكَانٍ غَيْرِهِ.

وَأَمَّا الْأُخْرَى الَّتِي كَانَتْ دُونَهَا فِي الْعَقْلِ فَأَخَّرَتْ مُعَاجِلَةَ الْحَزْمِ حَتَّى جَاءَ الصَّيَّادَانِ فَقَالَتْ : قَدْ فَرِطْتُ وَهَذِهِ عَاقِبَةُ التَّفْرِيطِ . فَرَأَتْهُمَا وَعَرَفَتْ مَا يُرِيدَانِ فَوَجَدَتْهُمَا قَدْ سَدَا ذَلِكَ الْمَخْرَجَ فَقَالَتْ : قَدْ فَرِطْتُ، فَكَيْفَ الْحِيلَةُ عَلَى هَذَا الْحَالِ لِلْخُلَاصِ ؟ وَقَلَمَّا تَنَجَّحَ حِيلَةُ الْعَجَلَةِ وَالْإِزْهَاقِ، وَلَكِنْ لَا تَقْنَطْ عَلَى كَالٍ وَلَا نَدْعُ أَلْوَانَ الطَّلَبِ، ثُمَّ إِنَّهَا لِلْحِيلَةِ تَمَاوَتَتْ فَطَفَّتْ عَلَى الْمَاءِ مُنْقَلِبَةً عَلَى ظَهْرِهَا فَأَخَذَهَا الصَّيَّادَانِ يَحْسَبَانِ أَنَّهَا مَيِّتَةٌ، فَوَضَعَاهَا عَلَى شَفِيرِ النَّهْرِ الَّذِي يَصُبُّ فِي الْغَدِيرِ فَوُثِّبَتْ فِي النَّهْرِ فَنَجَتْ مِنَ الصَّيَّادَيْنِ

وَأَمَّا الْعَاجِزَةُ فَلَمَّ نَزَلَ فِي إِقْبَالٍ وَإِذْبَارٍ حَتَّى صِيدَتْ.

ألف الفيلسوف الهندي «نيديا» كتاب «كليلة ودمنة» باللغة الهندية القديمة، ثم تمت ترجمته للغة الفارسية، ثم للعربية على يد «عبد الله بن المقفع» في القرن الثامن الميلادي، وعبر التاريخ فقدت جميع النسخ ولم يتبق سوى النسخة العربية التي ترجمت للغات العالم كافة.

- يضع الكتاب العديد من القصص، أبطالها من الحيوانات والطيور، وهي ترمز لشخصيات بشرية بهدف النصح الأخلاقي والإصلاح الاجتماعي.



السمكات الثلاث

«كائلة ودمنة»

معناها

الكلمة

معناها

الكلمة

معناها

الكلمة

عابران

مجتازان *

نهر صغير
وجدول

غدير *

شكت

ارتابت *

نيأس

نقنط *

قصرت /
ضيعت

فرطت *

أسرعت

عاجلت *

ذهاب

إدبار

قفزت

وثبت

حافة /
جانب

شفير *

المراد: أنواع

ألوان

مجئ

إقبال

متسع

فجوة

مضادها

الكلمة

مضادها

الكلمة

مضادها

الكلمة

متراجعان

مجتازان *

أمنت

تخوفت

تأكدت وتحققت

ارتابت *

نأمل

نقنط *

اهتممت

فرطت *

أمهلت

عاجلت *

وسط

شفير

التردد

الحزم

فتحاً

سدا

يصب

ينبع

إدبار

إقبال

متسع

فجوة

الافرة العربية تختلف مع أديب محترف

السمكات الثلاث

«كليلة ودمنة»

الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
شبكة	شباك / شبك	غدير*	غدر / غدران	مدخل	مداخل
مكان	أماكن	الحيلة	الحيل	السمكة	السمكات
شفير*	أشفار	العقل	العقول	عاقبة	عواقب
الحال	الأحوال	عظيم	عظام	لون	ألوان

الألف العربية تختلف مع أديب محترف



على شفير النهر جلس حمزة شارد الذهن، يبدو عليه الأرق؛ فقد قضى الليلة الماضية يُفكر في إغلاق مصنعه بسبب خسارته، وفي أثناء ذلك رأى عصفورا يتعلم الطيران، وكلما حاول الطيران سقط على الأرض. ولكنه لم يقنط حتى نجح وطار مسافة قصيرة، وأخيرا نجح في الطيران، فقال حمزة : سأعجل بمحاولة من جديد وسأجتاز محنتي.

اختر الإجابة الصحيحة هما بين القوسين

١- معنى (شفير)...(آخر - جانب - أعلى - منبع)

٢- مضاد (يقنط)...(يفكر - يفرح - يتردد - يأمل)

اكمل

١- جلس حمزة على شفير النهر.....الذهن

٢- رأى حمزة.....يتعلم الطيران.

ماذا قال حمزة ؟

اقرأ، ثم اجب

في كل يوم تذهب مجموعة الأرانب إلى مزرعة الجزر ليتناولوا طعامهم، وذات يوم هجم عليهم ضبع مفترس، فبدأت الأرانب العاجزة بالصياح لينجدهم صاحب المزرعة، وفي أثناء ذلك فكر أحد الأرانب في حيلة وقام بتنفيذها حيث ذهب بجانب الضبع وقلد صوت الغزال، فالتفت الضبع إلى الصوت وذهب نحوه، وبذلك استطاع الأرنب أن يشغل الضبع قليلا حتى خرج صاحب المزرعة ونجدهم منه .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- معنى الحيلة ... (كذب - على - خدعة - انتقام)

٢- مضاد العاجزة .. (الحكيمة - القادرة - القوية - السريعة)

٣- جمع صاحب.. (أصحاب - صواحب - صاحبات - صحابة)

(ب) لماذا صاحت الأرانب ؟

(ج) ما الحيلة التي نفذها أحد الأرانب لينقذ أصحابه ؟



أراد الثعلب أن يفتك بعش الطيور، فذهب إلى الطيور وقال لها: إن الأسد يجهز الحفل في المساء وبعثني إليك لأبلغكم بالخبر، فرحت الطيور وعاجلت الاستعداد للحفل، فارتاب الديك قائلا: إن الثعلب أمكر الماكرين، ولا يجب أن نثق به. لم يستمع إليه أحد، وخرج الجميع في المساء من العش ما عدا الديك، وعند خروجهم هجم الثعلب على الطيور وفتك ببعضها. والبعض الآخر دخل بسرعة إلى العش، قال الديك: الحمد لله على نعمة التفكير، واتخاذ القرار السليم.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى عاجلت..(حاولت - اتجهت - عَزَمْتُ - سارعت)

٢- مضاد ارتاب..(فهم - تحقق - عرف - بحث)

٣- جمع نعمة ... (تعانم - نعم - أنعام - نعام)

(ب) ضع علامة () أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة

١- ذهبت جميع الطيور إلى حفل الأسد. ()

٢- قال الديك: «إن الثعلب أمكر الماكرين» ()

(ج) ماذا تفعل لو كنت مكان الطيور؟

(د) ما الحكمة المستفادة من القصة؟

نيس نور نت

01101403206

اقرأ، ثم أجب

أشاع بورش ماكر أن الصيادين قرروا صيد كل ما في النهر دفعة واحدة. انتشر الخبر

بين الأسماك وعاجلوا إلى النورس يطلبون نصيحته، فقال لهم عندي حيلة

سأحملكم إلى غدير قريب تختبئون فيه من الصيادين. وافقت الأسماك، فكان يحمل

كل يوم سمكتين إلى تل، ويأكلهما. وبعد أيام جاء الدور على السلطعون (الكابوريا)

، وحين اقترب من التل، ورأى عظام الأسماك فهم الخدعة. لكنه رفض الاستسلام،

وفتح مكتبه ونظر للنورس قائلا إن بعض الحيلة مهلكة للمحتال.

استخرج من الفقرة

١- معنى (نهر صغير)..... ٢- مضاد (أمهلوا).....

ضع علامة () أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام

العبارة غير الصحيحة

١- ذكاء النورس أنقذ حياته. ()



تقديم المفعول به



الفاعل

لا يشترط أن يتقدم

على المفعول به

فقد يأتي أحياناً

المفعول به قبل الفاعل

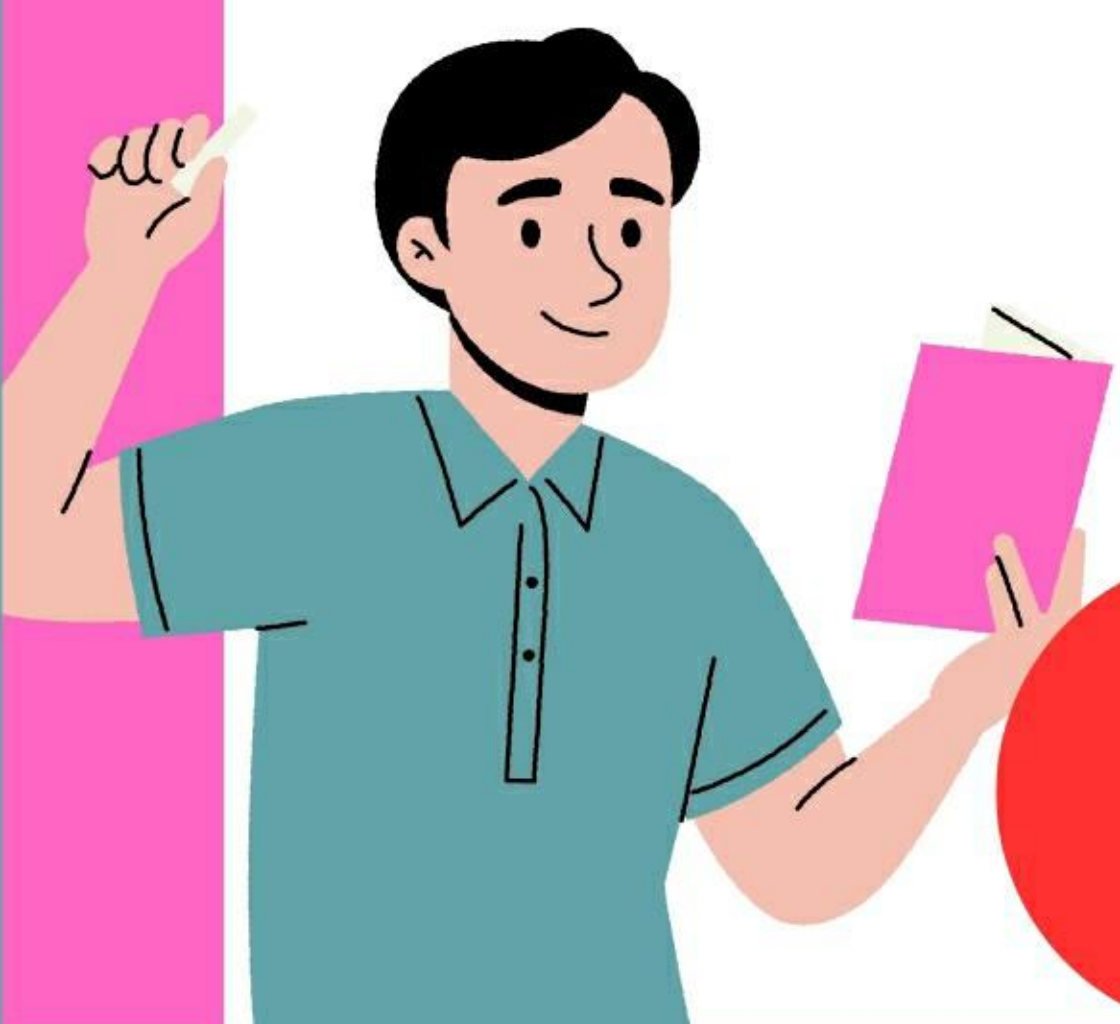
مثل ارتدت القميص الولد



يتم تحديد

موقع الكلمة

وضبط آخرها



اعرب ما بين القوسين

١- ساعد (الطفل) الفقير

٢- تسلق المتسابق (الجبل)

٣- ارتد (القميص) الولد

٤- حضر (الضيف) مساء

٥- حمل المسافر (الحقيبة)

٦- تسلمت الجائزة (المعلمة)

أكمل بما هو مطلوب مما بين القوسين

١- شاهد السائح..... (مفعول به)

٢- تناول..... (فاعل)

٣- ركب الرجل..... (مفعول به)

٤- الفلاح الحقل..... (فعل)

٥- شرح المعلم..... (مفعول به)

اختر الإجابة الصحيحة ما بين القوسين

١- عالج الطبيب «المريض» إعراب كلمة (المريض)...

(الفاعل - مفعول به - ظرف - خبر)

٢- كرمت الدولة (العالم) إعراب كلمة العالم... (ظرف - مبتدأ - مفعول به - فاعل)

٣- أحرز اللاعب هدفًا كلمة اللاعب فاعل مرفوع وعلامة رفعه

(الكسرة - الفتحة - الضمة - الألف)

٤- «وقف (الجنود) في صفوف» بين القوسين فاعل مرفوع وعلامة رفعه...

(الكسرة - الفتحة - الضمة - الألف)



ضع الكلمات الآتية في جمل بحيث تكون فاعل

١_ العيد.....

٢_ المعلمة.....

٣_ المسافر.....

ضع الكلمات الآتية في جمل بحيث تكون مفعولا به

١_ الملعب.....

٢_ الكرة.....

٣_ الحقيبة.....

٤_ اللبن.....

صوب الخطأ النحوي في الجمل الآتية

١_ أنشأت الدولة مستشفى جامعيا

٢_ رأيت القروء فوق الأشجار.....

٣_ أخذ الأدوية المريض.....

٤_ كرمت المعلمة الطلاب.....

٥_ اهتمت المعلمات بالتلميذات.....

٦_ اشترت أميرة حذاءً جديداً.....

ميس نور محمد

01101403206

اقرأ ثم اجب

عاش الأديب مصطفى صادق الرافعي محبا للأدب والأدباء، ثم رحل عنا بعد أن دافع بقلمه وفكره في اللغة العربية دفاعا عظيما، وليت الناس يعرفون فضله فيا طالب العلم، أبذل الجهد، وكن حريصا على أن تكون مثله.

اجب ١_ كلمة «ابذل» فعل.....

٢_ كلمة الأدباء جمع نوعه

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوتين

١_ كلمة الأديب ، علامة رفعها.. (الكسرة - الضمة - الألف - الفتحة)

٢_ كلمة من اللغة ، (جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة - غير ذلك)

الجملة الآتية إلى فعلية، ثم حدد الفاعل والمفعول به
١- الممرضات يعالجن المرضى .

اقرأ ثم اجب

والصبر من سمات المؤمنين والمثابرة في الحياة سبيل التفوق، وبالصبر والمثابرة
يحقق المرء هدفه، ويعيش سعيدًا في
حياته فتمسكوا يا أبنائي بهاتين الخصلتين حتى يصير الصعب سهلاً
(أ) أكمل ما يأتي

١- كلمة الصبر تعرب.....

٢- كلمة «المؤمنين» جمع نوعه.....

استخرج من الفقرة

١- فاعلاً.....

٢- جار ومجروراً.....

٣- مفعولاً به.....

٤- فعل أمر.....

٥- اسم إشارة.....

أجب بما هو مطلوب بين القوسين.

١- قطعت روان..... (أكمل بمفعول به وبين علامة إعرابه)

٢- لعب الولدان بالكرة. حدد الخطأ النحوي، و صوبه

اعرب الكلمة التي بين القوسين

جاء (فصل) الربيع، فأخذت العصافير تغرد على أغصان الأشجار وتغني
(الالحن) الرائعة، وامتلات (الغابات) بالأزهار الجميلة والفراشات الملونة .



القصة القصيرة



القصة القصيرة؛ هي فن نثري يهدف إلى تعلم سلوك أو خلق حسن نطبقه في حياتنا، أو التحذير من سلوك أو خلق سيئ لتجنبه ونبتعد عنه، وتحتوي على مجموعة من العناصر المختلفة؛ كالأشخاص والأحداث والزمان والمكان.

النهاية

الشخصيات

الحدث

عنوان القصة

الزمان

المدخل

المكان



اقرأ، ثم أجب:

كلام والديك أولاً

وأخيراً جاء يوم العيد الذي ننتظره بشوق، الشمس مشرقة والزينة في الشوارع، والأطفال يلعبون ويضحكون بأصوات عالية. قابلت صديقي طارقاً وخالداً، وذهبنا معاً إلى الملاهي، وبدأنا في اللهو والمتعة، لعبنا ألعاباً كثيرة رائعة، وبينما نحن نتجول، قال خالد: ما رأيكما في أن نجرب لعبة من الألعاب الخطرة؟ قلت له: لا يا خالد! لقد وعد كل منا والديه يتجنب الألعاب الخطرة. فقال لي: لن يحدث شيء يا علي، سنفعل هذا مرة واحدة. قال طارق: لا، هذا خطأ، فأنزعج خالد، وقال: حسناً، سأجرب وحدي. ثم ذهب وركب لعبة القطار الدوار، وبعد نزوله شعر بدوار شديد، ثم تقيا وجلسا على الأرض من التعب، فقلت له أنا وطارق: ألع نقل لك إن هذا خطأ؟! فرد قائلاً: أنتما على حق، لن أخالف كلام أبي وأمي بعد ذلك أبداً.

سلسلة فكرة

أكمل الناقص من التحليل التالي

- ١_ الشخصيات.....
- ٢_ النهاية.....
- ٣_ الزمان.....
- ٤_ الحدث.....
- ٥_ المكان.....
- ٦_ الملاهي.....
- ٧_ المدخل.....
- ٨_ عنوان القصة.....



اللغة العربية تختلف مع أديب محترف



اكتب قصة قصيرة توضح فيها موقفًا من المواقف التي يظهر فيها حسن التصرف والتدبير على أن يتراوح عدد الكلمات بين (٥٠ - ١٠٠) كلمة.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

سلسلة فكرة

اكتب قصة قصيرة حدثت معك وأثرت فيك، مع مراعاة العنوان والمدخل والحدث والزمان والمكان والشخصيات والنهاية، فيما يتراوح بين (٥٠ - ١٠٠) كلمة .

✓ ميس نور محمد

01101403206

.....

.....

.....

.....

.....

.....

اللغة العربية وتختلف مع أدبي محترف



المحور الثاني : علاقاتي مع الآخرين

الموضوع الأول: أشكاليهم تميزهم



أنت أجمل

(الفقرة الأولى)

هَلْ جَرِبْتَ أَنْ تَرَى نَفْسَكَ فِي عَيُونِ الْآخَرِينَ ؟ إِنَّ لِمَنْ تَفْعَلُهَا مِنْ قَبْلُ فَجَرِبُهَا ، فَقَدْ تَتَغَيَّرُ مَلَامِحُكَ الَّتِي تَرَاهَا دَائِمًا فِي مِرَاثِكَ ، وَكَذَلِكَ نَظَرُكَ لِنَفْسِكَ وَالْآخَرِينَ ، فَقَدْ فَعَلْتُهَا مِنْ قَبْلُ فَأَبَى يُحِبُّ قِرَاءَةَ الْأَخْبَارِ الْإِلِكْتَرُونِيَّةِ وَسَمِعْتُهُ يَقْرَأُ لِوَالِدَتِي أَنَّهُ بِأَكْدِ الْمُتَنَدِّيَاتِ الَّتِي يَهْتَمُّ بِهَا أَخْضَرُوا مَنَانًا يَسْتَطِيعُ أَنْ يَرْسُمَ لِلشَّخْصِ الْوَاحِدِ ثَلَاثَ صُورٍ مُخْتَلِفَةٍ.

(الفقرة الثانية)

شَغَلَنِي الْأَمْرُ وَظَلِلْتُ أَتَسَاءَلُ : كَيْفَ يَحْدُثُ ذَلِكَ ؟ ثَلَاثَ صُورٍ مُخْتَلِفَةٍ لِلشَّخْصِ نَفْسُهَا فَسَأَلْتُ أَبِي أَيْمَكُنِي أَنْ أَذْهَبَ مَعَكَ ؟ فَرَدَّ عَلَيَّ مُتَعَجِّبًا أَتُرِيدِينَ يَا «أُمَانِي» أَنْ يَرْسُمَكَ أَكْذُ ؟! فَقُلْتُ لَهُ ، نَعَمْ بِالطَّبَعِ .. قَالَ أَبِي فِي حِفْلِ عِيدِ مِيلَادِكَ سَتَحْضُرُ رَسَامًا ، وَتَخْتَارِينَ صَدِيقَتَيْنِ تَكُونَانِ الْأَقْرَبَ إِلَيْكَ.

(الفقرة الثالثة)

فِي عِيدِ مِيلَادِي حَدَثَ مَا لَمْ يَتَعَارَفْ عَلَيْهِ مِنْ قَبْلُ ، فَقَدْ كَانَ الرَّسَامُ فِي غُرْفَةٍ يَفْصَلُ بَيْنَهَا وَبَيْنِي سِتَارَةٌ ، لَا أَسْتَطِيعُ أَنْ أَرَاهُ. وَطَلَبَ مِنِّي أَنْ أَصِفَ نَفْسِي وَظَلَلْتُ أَقُولُ لَهُ : عَيْنَاتٍ لَوْنُهُمَا كَذَا. وَوَجْهِي مُسْتَدِيرٌ أَوْ بِيضَاوِي ، وَهَكَذَا!

(الفقرة الرابعة)

هَذَا شَيْءٌ لَمْ أَفْعَلْهُ مِنْ قَبْلُ ، وَكُنْتُ أَوَدُ أَنْ أَرَى الصُّورَةَ الَّتِي رَسَمَهَا لِي ، لَكِنَّهُ فَاجَأَنِي بِأَنِّي لَا أَسْتَطِيعُ رُؤْيَهَا الْآنَ ، وَطَلَبَ مِنْ صَدِيقَاتِي الدُّخُولَ وَاحِدَةً تَلُو الْأُخْرَى ، وَكَانَ يَطْلُبُ مِنْ كُلِّ وَاحِدَةٍ أَنْ تَصِفَنِي وَهُوَ يَرْسُمُ مِنْ جَلَالِ هَذَا الْوَصْفِ ، فَرَسَمَ لِي بِذَلِكَ ثَلَاثَ صُورٍ وَكُنْتُ أَوَدُ أَنْ أَرَى صُورِي الَّتِي رَسَمَهَا لِي بِفَارَغِ الصَّبْرِ عِنْدَمَا كَانَ وَقْتُ عَرْضِ اللُّوْحَاتِ تَبَيَّنَ لِي شَيْءٌ غَرِيبٌ وَهُوَ أَنَّ الصُّورَةَ الَّتِي رَسَمْتُ مِنْ خِلَالِ وَصْفِ صَدِيقَاتِي لِي أَجْمَلُ بِكَثِيرٍ مِنْ تِلْكَ الَّتِي وَصَفْتُ فِيهَا نَفْسِي !

(الفقرة الخامسة)

رَأَيْتُ أَبِي كَائِرَةً فَسَأَلَنِي عَنْ سَبَبِ الْحَيْرَةِ ، فَأَخْبَرْتُهُ بِمَا لَاحَظْتُهُ. رَدَّ أَبِي قَائِلًا: الْجَمَالُ يَا بَنِيَّتِي لَيْسَ فَقَطْ جَمَالُ الْمَظْهَرِ فَعِنْدَمَا يَتَصَفَّ الْإِنْسَانُ بِالكَثِيرِ مِنَ الصِّفَاتِ الْحَمِيدَةِ تَنْعَكِسُ هَذِهِ الصِّفَاتُ عَلَى مِرَاةٍ وَجْهَهُ ، فَكُلَّمَا زَادَ خُلُقُكَ زَادَ جَمَالُكَ. وَحِينَ وَصَفْتَ صَدِيقَاتِكَ شُكِّلَكَ لِلرَّسَامِ فَقَدْ انْطَبَعَ فِي أَذْهَانِهِنَّ صِفَاتُكَ الْأَخْلَاقِيَّةُ الَّتِي لَا تَلْمُسِينَهَا أَنْتَ فَاِزْدَادَ جَمَالُكَ.

أنت أجمل

اللفظة العربية تختلف مع أديب محترف

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
الملاح	أوصاف الوجه	تلو	بعد	حان	قرب للوقت
الحيرة	التردد	المظهر	الشكل	مرآة وجهه	المراد؛ ملامحه
الخلق	الطباع	انطبع	ثبت	أذهان	عقول
الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
تتغير	تثبت	يهتم بـ	يتجاهل	حان	قرب للوقت
تبين	خفي	المظهر	الجوهر	تלו	قبل
الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
عيد	أعياد	غرفة	غرف	خلق	أخلاق
الآخر	الآخرين	ملح	ملاح	ذهن	أذهان

استمع إلى الفقرة، ثم أجب

الا يقتصر الغنى على المال الذي يوفر لنا مظهرًا جذابًا في الحياة أمام الجميع كما هو معروف، فهناك غنى آخر يمتلكه كل إنسان دون أن ينتبه، ويتبين في أخلاقه الحسنة مع الناس، وقدرته على الإبداع والابتكار، وكذلك حب الاستطلاع والاكتشاف لذلك تقول دائما لا يحكم على الإنسان بجمال أو قيمة ما يرتديه بين الناس، ولكن بما لديه في عقله وما يقدمه للغير ...

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- فيتين الخلق الحسن في معاملة الناس مرادف يتبين ..
(ينصح - يلمع - يضيء - يقيم)

٢- المال يبني بيوتا لكن لا يستطيع أن يبني (المال الوفير - الشهرة - القوة - الأخلاقي)

أكمل ما يأتي:

١- الغنى لا يقتصر على
٢- لا تحكم على الإنسان بما يرتديه، ولكن
(ج) من خلال فهمك للفقرة : ما الغنى الحقيقي ؟

استمع إلى الفقرة، ثم أجب

الجمال نوعان: الأول: جمال داخلي، ويكون في الصفات الحميدة كالتواضع، والثقة بالنفس، وحب الخير للجميع. والإحساس بغيرك والثاني : جمال خارجي ويظهر في الملابس مثلا والعطور الزكية، وعلى الإنسان أن يهتم بالجمال الداخلي ويبحث عنه في الكون كله، ولا يندفع بالمظهر، ولا يحكم به على الناس ؛ فالوردة الجميلة شكلا قد يكون بداخلها شوك يضر من لمسها، والإنسان قد يرتدي أغلى الثياب وأجملها لكنه تافه وفارغ من الداخل عد دائما بالداخل وابحث عنه حولك .

(أ) تخير الصواب

١- «علينا أن نتحلى بالصفات الحميدة» مرادف الحميدة . (المحبوبة - الحسنة - العجيبة - المعروفة)

(ب) أكمل ما يأتي:

١- الجمال الداخلي يكون في

١- قد تحتوي الوردة الجميلة شكلا على

(ج) ضع علامة () أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة

١- على الإنسان أن يبحث عن الجمال الخارجى في الناس. ()



٢-المظهر يجعلنا نحكم حكما صحيحا على الإنسان.()
(د) اذكر امثلة غير المذكورة في الفقرة على الجمال الداخلي.

(ها) (هل تعرف فلانا؟ - قال نعم - هل عاملته - قال : لا إذن أنت لم تعرفه).
إلى أي مدى يتوافق هذا المثل مع مضمون الفقرة ؟

استمع إلى الفقرة، ثم أجب

الشخص الجميل ليس الذي تعجب ملامحه الآخرين، بل هو الذي يسعى لمساعدة الآخرين، ويتعد دائما عن الكلام السلبي الذي يزعج غيره، ويهتم بمساعدة المحتاجين له في كل وقت، ويحترم قواعد مجتمعه لذلك يكون محبوبا من الناس كبيرهم وصغيرهم، ويحرص الجميع على القرب منه، ويجعل جماله الداخلي يتحدث أكثر من جماله الخارجي، فيصبح ناجحا في حياته، ويعمل إلى هدفه بسرعة، وينال احترام الجميع .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- يظهر على وجه أميرة ملامح السعادة مرادف الملامح ..

(عضلات الجسم - قسمة الوجه - شكل الجلد - لون الشعر)

٢- الشخص الجميل يكون... من الناس. (مكروها - محبوبا - ضعيفا - جانا)

٣- الجمال الداخلي يظهر في... الإنسان. (عقل - جسد - أخلاق - أفكار)

(ب) ضع علامة () أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة

١- الشخص الجميل يتحدث عن جماله الخارجي أكثر من جماله الداخلي. ()

٢- يحرص الجميع على التقرب من الشخص الجميل. ()

(ج) عرف الشخص الجميل.

(د) ما النتيجة التي يحصل عليها من يتصف بالجمال الحقيقي كما وضحت الفقرة

؟

استمع إلى الفقرة، ثم أجب

التواضع والمحبة من أفضل الصفات الداخلية للإنسان والتي تساعد دائما على اكتساب ود الآخرين ومحبتهم وقبولهم فكل شخص منا يتمتع بالجمال الخارجي والداخلي معا، ولكن دائما الجمال الداخلي هو ما يستحق الاهتمام، فالصفات الحميدة هي التي تميز الشخص عن غيره، فالروايات تحمل العديد من القصص التي تنتهي بانتصار من يحمل الخير والقيع في داخله.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- كن صادقا تفز بـود الناس مرادف (ود).. (احترام - محبة - تكريم - تقدير)

٢- الصفات هي التي تميز الشخص عن غيره.
(الجميلة - الغريبة - المشهورة - المعتادة)

٣- كل شخص منا الجمال الخارجي والداخلي.
(يبحث عن - يتمتع بـ - يتمنى وجود - يسعى الجلب)

(ب) ضع علامة () أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة

١- يهتم مؤلفو الروايات بزرع قيع الجمال الداخلي في نفوس قرائهم. ()

٢- التكبر يفقد الإنسان ود الآخرين ومحبتهم. ()

(ج) أكمل ما يأتي :

١- من أفضل الصفات الداخلية للإنسان.....

٢- تحمل العديد من القصص التي تنتهي بانتصار الخير.....

د (ما رأيك في شخصي يهتم دائما بتنمية جماله الخارجي ولا يلتفت لجماله الداخلي؟

.....

كتابة الهمزة المتوسطة



على الواو (و)

مفتوحة وقبلها مضموم مثل تؤجل
مضمومة وقبلها مفتوح مثل خطوة
مضمومة وقبلها مضموم مثل تباطؤ
ساكنة وقبلها مضموم مثل مؤمن
مضمومة وقبلها ألف مد مثل سماؤه

على الألف (أ)

مفتوحة وما قبلها مفتوح
مثل تتأخر
مفتوحة وقبلها ساكن
مثل يسأل
ساكنة وقبلها مفتوح
مثل رأس



على السطر (ع)

مفتوحة وقبلها حرف مد مثل عباءة
مفتوحة وقبلها واو ساكنة مثل توعم
مضمومة وما قبلها مفتوح أو مضموم
ولا يصح اتصال ما بعدها بما قبلها
مثل رءوف، رءوس

على نبرة (ئ)

ساكنة وقبلها مكسور مثل ذئب
مكسورة وقبلها ساكن مثل أسئلة
مكسورة وقبلها مضموم مثل سئل
مكسورة وقبلها مفتوح مثل مطمئن
مكسورة وقبلها مكسور مثل مبتدئين
مكسورة وقبلها ألف مد مثل قائل
مفتوحة وقبلها ياء ساكنة مثل مليئة

بين سبب رسم الهمزة المتوسطة بهذا الشكل

(أ) مسألة.....

(ب) اطمئنان.....

(ج) فؤاد.....

(د) مؤدي.....

(ر) قارئ.....

(ز) متأخر.....

(ع) رئيس.....

(غ) صائم.....

(و) نصائح.....

سلسلة فكرة

أكمل كل جملة بكلمة بها همزة متوسطة :

(أ) أجب عن.....

(ب) ضع يدك على.....

(ج) النص هو أحمد شوقي.....

(د) مخطون.....

(ر) تفاؤل.....

(ز) يؤسس.....

ميس نور محمد

01101403206



صوب ما بين القوسين في كل جملة من الجمل الآتية:

- (أ) حل (المسئلة) صحيح.....
 (ب) ألقى (الرئيس) كلمة.....
 (ج) عليك أن (تتثنى) في التفكير.....
 (ز) لا (تتأخر) على الموعد.....
 (ط) من منكم (صائم) اليوم؟.....

أجمع الحروف الآتية لتكون كلمة

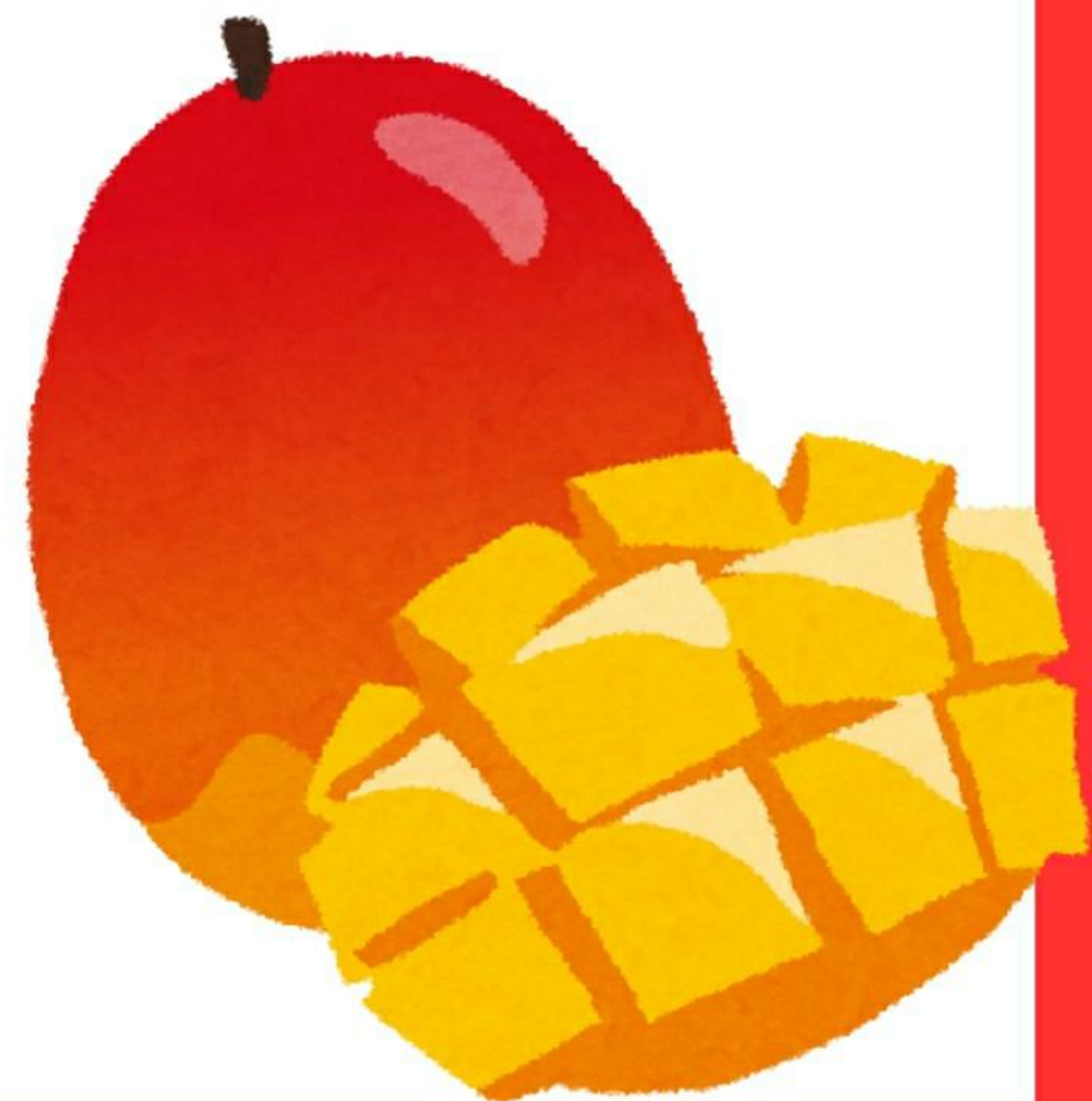
- (أ) رة - و - ف.....
 (ب) خ - ط - و - ه.....

سلسلة فكرة

أكمل كل فراغ بما يناسبه مما بين القوسين:

وصلنا المعسكر وبعد (قراءة - قراءة) المعلم التعليمات و (النصائح - النصائح) بدأنا
 - بدئنا) في برنامج الرحلة فمارسنا الألعاب المختلفة واستمعنا إلى محاضرة عن
 (طرائق - طرائق) وأساليب الإسعافات الأولية، ثم وزع القائد علينا أدوار المسرحية
 وطلب أن يحفظ كل منا دوره لـ (يؤديه - يءديه) ، وفعلنا ذلك وكانت مسرحية
 مذهشة ، ثم وضع كل منا طعامه على (المائدة - المائدة) وتناوله ، وبعد ذلك
 اتجهنا إلى الحافلة فركبناها لنعود إلى منازلنا

هيس نور محمد
01101403206



الأرانب وملك الفيلة «كَلِيلَة وَدِمْنَة»

زعموا أن أرضاً من أراضي الفيلة تتابعت عليها السنون وأجدبت ، وقل مأوها وغارت عيونها، وأصاب الفيلة عطش شديد، فشكون ذلك إلى ملكهن، فأرسل الملك رسله ورواده في طلب الماء في كل ناحية، فرجع إليه بعض الرسل فأخبره بأنه وجد في بعض الأمكنة عيناً - يقال لها عين القمر - كثيرة الماء.

فتوجه ملك الفيلة بفيلته إلى تلك العين ليشرين منها، وكانت العين في أرض للأرانب، فوطئت الفيلة الأرانب بأرجلها في جحورهن فأهلكن منهن كثيراً ، فاجتمعت الأرانب مع ملكين فقلن له قد عَلِمْتُ مَا أَصَابَنَا مِنَ الْفِيلَةِ. فَفَكَرَ فِي حِيلَةٍ قَبْلَ رَجُوعِهِنَّ عَلَيْنَا، فَإِنَّهُنَّ رَاجِعَاتٌ لَوْرَدِهِنَّ وَمَفْنِيَاتُنَا عَنْ أَخْرَانَا. فقال ملك الأرانب المحضرني كل ذي رأي فتقدمت أرنبه ذكية يقال لها «فيروز»، فقالت: إن رأى الملك أن يبعثني إلى الفيلة أتمنى أن يرسل معي أُمِينًا ليرى ويسمع ما أقول ويرفعه إلى الملك.

فقال لها ملك الأرانب أنت أُمِينَةٌ وترضى بقولك، فانطلقني إلى الفيلة وبلغني علي ما تريد ، فأعلمني أن الرسول برأيه وعقله ولينه وفضله يعبر عن عقل المرسل، فعليك بالرفق واللين والعلم والثاني : لأن الرسول هو الذي يلين الصدور إذا رفق... فيا ترى ماذا ستفعل «فيروز» وما خطته

جمعها

الكلمة

جمعها

الكلمة

جمعها

الكلمة

الأقمار

القمر

النواحي

الناحية

ملوك

ملك

أواخر

آخر

أوراد

ورد

حيل

حيلة

الصدور

الصدر

رسل

رسول

الفيلة

الفيل

الأرانب وملك الفيلة «كليلة ودمنة»

اللغة العربية تختلف مع أديب محترف

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
أجذبت	جفت وقطحت	غار	اختفت و ذهب	ورد	المراد: عي ن الماء
جور	مساكن	التأني	التمهل	تتابع	توالت
وطئت	داست	مفنياتنا	مهلكاتنا	الرفق	لين المعاملة
السنون	السنوات	زعموا	المراد: حكو	الحلم	ضبط النفس
الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
عطش	ارتواء	غار	فاضت	ذكية	غبية
تقدمت	تأخرت	التأني	التعجل	تتابع	انقطعت
أرسل	استقبل	مفنياتنا	مبقياتنا	الرفق	العنف

كان الأسد غارقاً في نوم عميق ركض الفأر فوقه وأيقظه، فغضب الأسد وأراد قتل الفأر بمخلبه فتَوَسَّلَ الفأر إليه لئلا يَقْتُلَهُ وأن يَعْفُو عَنْهُ، وقال له قد أساعدك يوماً ما أيها الأسد. ضحك الأسد وسخر منه، وقال له : أنا ملك الغابة، فيم ستساعدني أيها الصغيرة ابتعد الأسد عن الفأر، ولكنه حوصر في شبكة الصياد فراه الفأر وتوجه إليه مُسْرِعًا، وَمَرَّقَ الشبكة بأسنانه الحادة وأنقذه، فشكره الأسد، وقال: لقد أنقذتني من الصيادين، وأعتذر لأنني سخرت منك قبل الفأر اعتذاره وأصبحا صديقين، وهذا يثبت أن الأصدقاء الصغار قد يكونون أروع من الأصدقاء الكبار.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف توجهه..(طار - جزى - ذهب - أسرع)

٢- مضاد الصغير..(الطويل - الكبير - الثقيل - القوي)

٣- جمع شبكة. ..(شباك - شبابيك - الأولى والثانية)

(ب) أكمل ما يأتي :

١- أراد الأسد قتل الفأر ب.....

٢- حوصر الأسد في.....

(ج) كيف أنقذ الفأر الأسد؟

(د) من خلال فهمك للفقرة، استنتج الحكمة التي أثبتتها الفأر للأسد في النهاية.

اقرأ الفقرة التالية:

تتابعت في الغابة حوادث اختفاء الغزلان، فاجتمعت الحيوانات لبحث المشكلة، قال العصفور: يأكل اسد عز الدين كل يوم .. فخاف الجميع على نفسه من الفناء. قال الديك، نريد أن نحتال على الأسد؛ فقد أكل الكثير منا. فقال الثعلب عندي جملة، تحضر الأرناب للأسد خضرة في طريقه للنهر، ونغطيها بفروع الشجرة اقتنعت الحيوانات برأي الثعلب، ونفذوا حملتهم، وعندما ورد الأسد النهر ليشرب سقط في الحفرة. استخرج من الفقرة ما يلي :

١- جمع (الحيوان)..... ٢- مضاد (ظهور).....

ضع علامة () أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة.

١- كان الأسد حاضرا في اجتماع الحيوانات.. ()

٢- تتعلم من هذه القصة أن التعاون يُحقق النصر.. ()

أجب : ما الحيلة التي اقترحها الثعلب ؟



تخاصم أسد وفيل، وزعم كل منهما أنه الأقوى. قال الأسد: أنا أقوى الحيوانات، ويهابني الجميع حتى الإنسان، فغضب الفيل، وقال: لا، بل أنا أقوى الحيوانات؛ فأنا ضخم للغاية، وبإمكاني أن أحطم كافة نواحي الغابة، فرد الأسد ضاحكا: إنهم يحبونك؛ لأنك جبان وضعيف؛ فالإنسان يصطادك ويقبض عليك ويأخذ نابك حتى يبيعه بأعلى الأثمان. قال الفيل: تعال معي أيها الأسد حتى أثبت لك من منا الأقوى، وافق الأسد وقفز يسابق الفيل حتى يُثبت له أنه الأقوى والأسرع، وأخذ الفيل يجري مسرعا، إلا أنهما مرا على فخ منصوب مغطى بالحشائش نصبه أحد الصيادين؛ فسقطا إلى أسفل ووقتها قال كل منهما: الإنسان أقوى منا نحن الاثنين بعقله وذكاته اللذين منحهما الله له.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- المراد بـ زعم... (وضح - قال - شرح - علم)
- ٢- مضاد الضخم... (حقير - قليل - ضئيل - ضعيف)
- ٣- مفرد نواح... (نحو - ناحية - تحوي - منكاة)
- (ب) ضع علامة () أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
 - ١- زعم كل من الفيل والأسد أنه الأقوى. ()
 - ٢- يبيع الإنسان ناب الفيل بأرخص الأثمان. ()
 - (ج) كيف سقط الأسد والفيل إلى أسفل؟
 - (د) ما الذي أدركه الأسد والفيل في نهاية القصة؟

اقرأ الفقرة التالية :

اقترب موعد المسرحية، ولكن مجموعتنا لم يكن لديها مكان تتدرب فيه، فاجتمعنا واستمعنا إلى الآراء والمقترحات، ووقع الاختيار على قاعة الموسيقى، وكنت أنا وصديقي رسولين للمجموعة. توجهنا إلى المعلم وبدأت أنا قائلا: صباح الخير معلمي، أتمنى أن تكون بأفضل حال، قد وردت بآبكم طالبا المساعدة، نستأذنك بأن تتدرب على المسرحية في قاعة الموسيقى، وأضاف صديقي: نعدك بأن نحافظ على الأدوات، ونظافة المكان، أرجو أن توافق على طلبنا وافق المعلم، وقال مبتسما: لكما أسلوب متميز في الطلب.

استخرج من الفقرة ما يلي :

- ١- معنى (أتيت)..... ٢- جمع (الرأي).....



ضع علامة () أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة

١- توصلت المجموعة إلى قرارها بالتشاور. ()

٢- كان رسولا الفرقة المسرحية لينين ولطيفين في كلامهما. ()

أجب لماذا وصف المعلم أسلوب التلميذين بالمتميز؟

اقرأ، ثم أجب:

تناول قرد وقطتان صغيرتان الكعك، وتبقت قطعة واحدة، بدأت القطتان العراك من أجل القطعة، وكلٌ منهما تقول إنها لي، أنا من سيتناولها أراد القرد قطعة الكعك هو أيضًا، لكنه لم يظهر شيئًا، فتدخل وعرض على القطتين المساعدة فوافقنا أخذ القرد الكعكة وقسمها إلى قسمين غير متكافئين هو القرد رأسه وقال القطعتان غير متكافئتين، أخذ القرد قطعة واحدة وأكل منها حتى تتكافأ مع الأخرى، إلا أنها ظلت غير متكافئة، فواصل القيام بذلك وأخذ يأكل من كلتا القطعتين حتى أكل كليهما، ولم يتبق شيء، للقطتين الصغيرتين اللتين ندمنا على شجارهما، وقالت إحداهما للأخرى: استفاد القرد من شجارنا أجابت الأخرى لنتواعد على ألا نتشاجر مرة أخرى حتى لا يستفيد الآخرون من شجارنا فتواعدنا .

(أ) هات من الفقرة

١- مرادف المتساوية

٢- مضاد يخلي

(ب) أكمل ما يأتي:

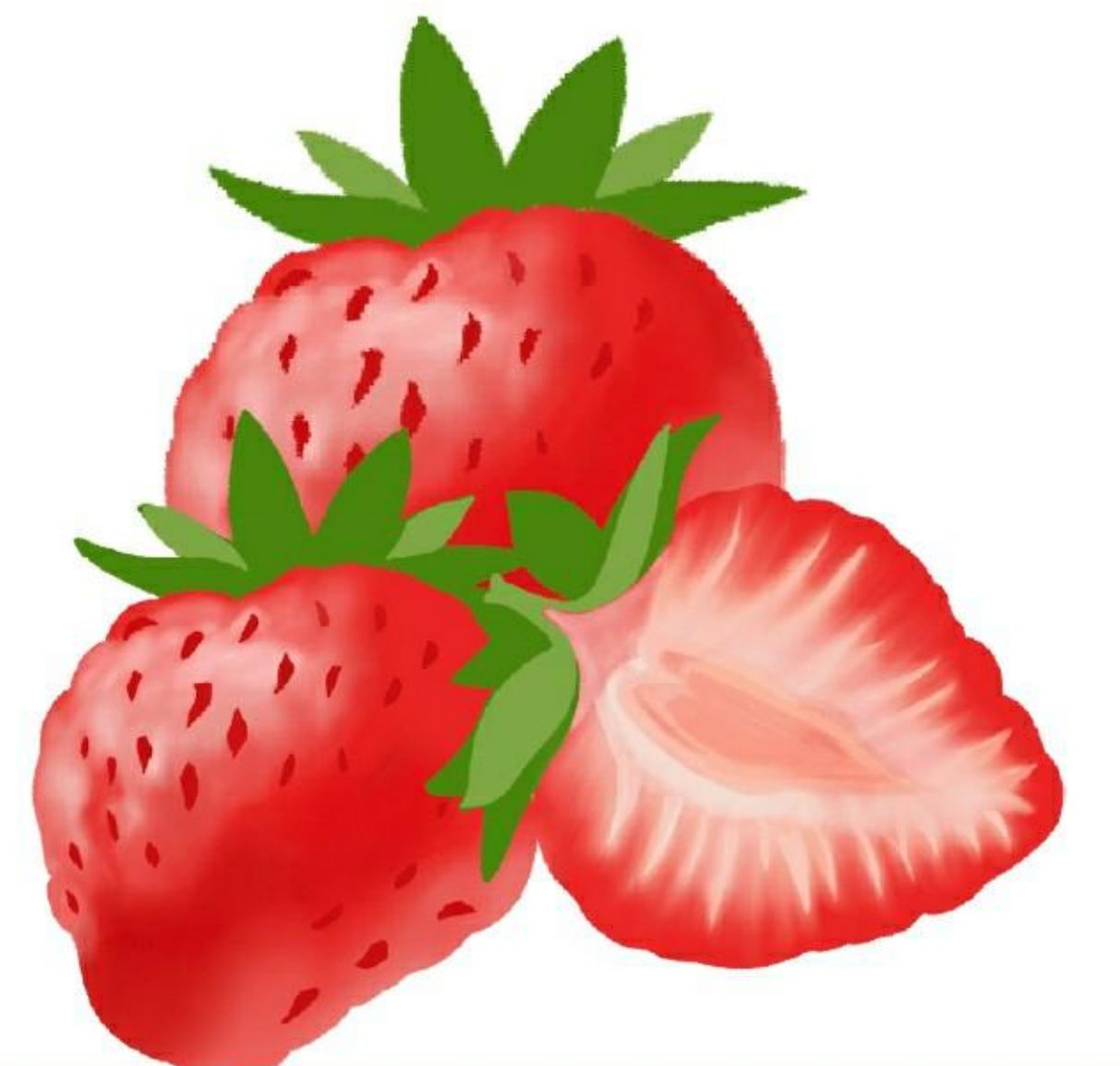
١- تبقى من قطعة واحدة.

٢- ندمت القطتان على

(ج) كيف استطاع القرد أن يفوز بقطعة الكعك المتبقية ؟

(د) علام تواعدت القطتان؟ ولماذا ؟

اللغة العربية تختلف مع أديب محترف



إعراب الفاعل والمفعول به
جمع المذكر السالم



جمع المذكر السالم
هو ما دل على أكثر
من اثنين بزيادة
ون في حالة الرفع
أو ين في حالة النصب



إذا وقع فاعلاً
فهو مرفوع وعلامة رفعه الواو
وإذا وقع مفعولاً به
فهو منصوب وعلامة نصبه الياء
جمع المذكر السالم
دائماً ينتهي بنون مفتوحة



اعرب ما بين القوسين
١- يتحرك (القطاران) الآن

٢- يبني المهندسون (مسجدين)

٣- حصدت (الفلاحتان) المحاصيل

٤- اكلت نور (تفاحتين)

٥- (المصباحان) منيران.



سلسلة فكرة

أكمل الجمل الآتية بمثنى مناسب مع ذكر علامة إعرابه

١- تناول.....الدواء(.....)

٢- قرأ التلميذ.....(.....)

٣- اشترت الطفلة.....(.....)

٤- ألقى.....قذيفتين(.....)

٥- أنشد المغني.....(.....)

ميس نور محمد

01101403206

اقرأ ثم أجب

القراءة تنمي العقل، وتوسع دائرة المعارف، يقبل المثقفون عليها ويستفيدون منها ويخصصون وقتًا لها، فيفيدون انفسهم ومجتمعهم، ونحن جميعا يجب أن نهتم بالقراءة ونحرص عليها ليكون مستقبلنا مشرقًا .
(أ) أكمل ما يأتي

١ - علامة إعراب المثقفون هي (.....).

٢- نحن ضمير نوعه(.....).

(ب) طبع علامة () أمام الجملة الصحيحة نحويًا، وعلامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة نحويًا

١- يضئ المصباحان الطريق. ()

٢- يحمل الرجل حقيبتان. ()

(ج) يرتب العامل الكتب. اجعل الجملة للمثنى، مع مراعاة الحالة الإعرابية.



العمل هو الأمل للتحقيق الرخاء، والعامل المخلص لا يقصر في أداء عمله ويرغب في النهوض بوطنه، وأنت عليك أن تتقن عملك وتؤديه على أكمل وجه.
(أ) أكمل ما يأتي :

- ١- كلمة العمل تعرب.....
- ٢- يقصو فعل نوعه.....
- (ب) أجب كما هو مطلوب بين القوسين
- ١- الرفيقيين وفيان.....(صوب الخطأ)
- ٢- وصل.....(مثنى مناسب)



أعرب ما بين القوسين في كل جملة مما يأتي..
١- ابدع (المخترعون) في المسابقة.



- ٢- يحرص (المعلمان) على الطلاب
- ٣- الأعمال (متنوعة) ومختلفة
- ٤- النابغون مكرمون
- ٥- البرجان عاليان

ميس نور محمد
01101402205

أكمل بما هو مطلوب بين القوسين

- ١- الضيف.....جاء مهذب (اسم موصول مناسب)
- ٢- أسعى للنجاح.....التفوق.(حرف عطف)
- ٣-.....مؤلفان بارعان.(ضمير مخاطب)
- ٤-.....قصص نافعة.(اسم إشارة)
- ٥-.....بجد واجتهاد.(فعل أمر)



الجمال الحقيقي

تَمَيَّزْنَا وَجُوهَنَا فَلِكُلِّ مِنَّا تَفَاصِيلُ وَجْهِهِ الْمُمَيَّزَةُ، وَلِكُلِّ شُعْبِ سَمَاتِهِ الْخَاصَةُ الَّتِي يَتَمَيَّزُ بِهَا ، فَلِسْكَانِ شَرْقِ إفريقيا مِنَ المَلامحِ المَتَفَرِّدةِ مَا يُمَيِّزُهُمْ عَنْ سُكَّانِ أُوْرَبَا مَثَلًا، فَلَا أَكْدَ يُخْطِئُ فِي التَّمْيِيزِ بَيْنَ فَرْدِ إفريقيا وَآخَرِ أُوْرَبِيٍّ إِذْ هُنَاكَ مِنَ السَّمَاتِ مَا يَكْفِي لِتَفْرِيقِهِ هَذَا عَنْ ذَاكَ .

لون البشرة

يُصَنَّفُ الْعُلَمَاءُ الْإِنْسَانُ إِلَى ثَلَاثَةِ أَصْنَافٍ مِنْ كَيْثُ لَوْنِ الْبَشَرَةِ، وَهُمْ أَصْحَابُ الْبَشَرَةِ الْبَيْضَاءِ، وَأَصْحَابُ الْبَشَرَةِ الصُّفْرَاءِ، وَأَصْحَابُ الْبَشَرَةِ السُّودَاءِ.. وَبِالنَّظَرِ إِلَى خَرِيطَةِ الْعَالَمِ ، يَتَّضِحُ أَنَّ لَوْنَ الْبَشَرَةِ يَنْدَرِجُ نَحْوَ السُّمْرَةِ مَعَ الْأَتِّجَاهِ جَنُوبًا، فَهِيَ أَقْلُ مَا تَكُونُ فِي شَمَالِي أُوْرَبَا كَيْثُ الْبَشَرَةِ الْبَيْضَاءِ، ثُمَّ تَزْدَادُ السُّمْرَةُ كَثَى يَتَّبَعِي اللَّوْنُ الْأَسْوَدُ بِالْمِنْطَقَةِ الْإِسْتَوَائِيَّةِ وَتَحْتَ الْإِسْتَوَائِيَّةِ.

العيون

لِلْعُيُونِ أَلْوَانٌ مُخْتَلِفَةٌ ، وَقَدْ يَبْدُو أَنَّ الْعُيُونِ السُّودَاءِ هِيَ الْأَكْثَرُ انْتِشَارًا، لَكِنْ الْعُيُونُ ذَاتُ اللَّوْنِ الْبَنِي الدَّاكِنِ تُمَثِّلُ مَا مَجْمُوعُهُ ٧٠ إِلَى ٨٠ بِالنِّسْبَةِ مِنْ مَجْمُوعِ أَلْوَانِ الْعُيُونِ لَدَى الْبَشَرِ عَلَى كَوْكَبِ الْأَرْضِ .. أَمَّا الْعُيُونُ الزَّرْقَاءُ فَتَجِلُّ ثَانِيًا عَلَى كَوْكَبِنَا وَأَغْلَبَ سُكَّانُ أَلْمَانِيَا يَتَمَيَّزُونَ بِهَا، وَهُنَاكَ الْعُيُونُ الرَّمَادِيَّةُ وَالْخَضْرَاءُ الَّتِي تُمَثِّلُ نِسْبًا بَسِيطَةً مِنْ سُكَّانِ الْعَالَمِ. وَصَفَ الْعَرَبُ الْعُيُونُ بِصِفَاتٍ عَدِيدَةٍ، مِنْهَا: (الْبَرْجَاءُ) وَهِيَ الْحَسَنَةُ ذَاتُ الْبَرِيقِ، (النَّجْلَاءُ) وَهِيَ الْوَاسِعَةُ (الْكَلَاءُ) وَهِيَ الَّتِي اسْوَدَّتْ جَنُوبَهَا مِنْ غَيْرِ كَحْلٍ.

الشعر

يَخْتَلِفُ لَوْنُ الشَّعْرِ وَمَلَمَسُهُ مِنْ قَارَةِ الْأُخْرَى، فَالشَّعْرُ الْأَسْوَدُ النَّاعِمُ الْمُرْسَلُ يَتَمَيَّزُ بِهِ الْأَسْيَوِيُّونَ ... أَمَّا بِالنِّسْبَةِ لِأُوْرَبَا فَالشَّعْرُ مُخْتَلِفٌ وَمُتَنَوِّعٌ، فَهُنَاكَ شَعْرٌ مُرْسَلٌ وَمَمَوْجٌ وَلَهُ اخْتِلَافَاتٌ كَبِيرَةٌ فِي الْقَطْرِ وَاللَّوْنِ أَيْضًا مِنْ شَعْرِ أَسْوَدٍ قَائِمٍ إِلَى الْأَشْفَرِ الْفَاتِحِ أَوْ الْأَبْيَضِ الْكَامِلِ... أَمَّا إفريقيا فَالشَّعْرُ مُجَعْدٌ وَلَوْنُهُ أَسْوَدٌ غَالِبًا. لَيْسَ هُنَاكَ مَلَامِحٌ جَمِيلَةٌ وَأُخْرَى قَبِيحَةٌ ؛ فَكُلُّهَا مَلَامِحٌ مُتَنَوِّعَةٌ وَمُمَيَّزَةٌ وَهَبَّنَا اللَّهُ إِيَّاهَا ، فَلْنَشْكُرْهُ عَلَيْهَا .. الْجَمَالَ الْحَقِيقِيَّ يَنْبَغُ مِنْ جَمَالِ الرُّوحِ بِأَخْلَاقِهَا وَأَدَبِهَا.



الألف العربية تختلف مع أديب محترف

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
سمات*	ملاح/معالم	قائم	شديد السواد	ينبع	يصدر ويتدفق
لمتفردة	المتميّزة	الداكن	الغامق	الحسنة	الجميلة
المجعد	الملتوي	يتبدي	يظهر	يصنف	يقسم
الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
الحقيقي	الزائف	يخطئ	يصيب	الداكن	الفاتح
الحسنة	القبیحة	الناعم	الخشن	وهبنا	حرمنا
البريق	الانطفاء	مختلفة	متشابهة	قائم	لامع
الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
تفصيل	تفاصيل	سمة	سمات	كوكب	كواكب
لون	ألوان	خريطة	خرائط	الروح	الأرواح
صنف	أصناف	نسبة	نسب	خُلِق	أخلاق

اقرأ الفقرة التالية:

جلس الأصدقاء في النادي يلعبون معا لعبة (ما موطني؟)، وضع ياسين بطاقات اللعبة على الطاولة، وسحب عمر بطاقة ، قرأها قائلا: سأصف لكم سمات وجهي؛ بَشَرَتِي سَوْدَاءُ اللَّوْنِ ، وَأَنْفِي وَاسِعٌ قَلِيلًا، أما عيني فنجلاء كما يصفها العرب، ولونها بني ، وَجُفُونِي سَوْدَاءُ، وَشَعْرِي مُجَعَّدٌ، وَلَوْنُهُ أَسْوَدُ قَائِمٌ. هذه ملامحي المتفردة، فهل عرفتكم موطني؟... فأجابَتْ سَلَمَى : نَعَمْ ، عَرَفْتُ ؛ أَنْتَ إِفْرِيْقِي .

استخرج من الفقرة ما يلي :

١- معنى (عين واسعة).....

٢- فاعلا جمع تكسير، واضبط آخره.....

٣- مضاد (العامة)..... ٤- جمع (جفن).....

٥- كلمة بها همزة متطرفة

ضع علامة () أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- يمكن معرفة موطن الشخص من سمات وجهه. ()

٢- يتميز الأفارقة بالعيون الزرقاء والبشرة البيضاء. ()

أجب اقترح عنوانا مناسباً للفقرة السابقة.

اقرأ، ثم أجب

ينقسم الجمال إلى نوعين : الجمال المادي، وهو الجمال الذي يتبدى للإنسان باستخدام الحواس المختلفة كجمال الطبيعة، والبشر، ويتمثل هذا الجمال في تناسق الأشياء وتنظيمها، وهو غير دائم؛ حيث يفنى مع الوقت. والجمال المعنوي وهو النوع الأعمق والأشمل مقارنة بالجمال المادي، بل هو الجمال الحقيقي ؛ لأنه يرتبط بالقيم السامية المختلفة كالأخلاق والصدق، ويتناسب مع الفطرة السليمة ، هذا بالإضافة إلى أنه باقي وغير زائل بمرور الزمن.

(أ) هات من الفقرة

١- مرادف يظهر ٢- مفرد الأوقات

٣- مضاد المزيف

(ب) ضع علامة () أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- يمكن إدراك الجمال المادي باستخدام الحواس. ()

٢- الجمال المعنوي زائل بمرور الزمن. ()

(ج) اذكر مثالين على الجمال المادي.

(د) «الجمال المادي - الجمال المعنوي» ، أيهما أفضل ؟ ولماذا ؟



اقرأ، ثم أجب:

للأنوف أشكال مختلفة قد تعبر عن شخصية الإنسان وتجعلها متفردة بشيء ما،
فالأفراد الذين يملكون أنفا كبيرا يتمتعون بالقيادة والطموح، والأفراد الذين
يملكون أنفا صغيرا يشتهرون بالإبداع وحب العمل الجماعي، ويتصفون بالإخلاص،
أما الأفراد الذين يملكون أنفا طويلا فيتمتعون بقوة الشخصية، ويحبون السفر
والرياضة.

(ضع علامة () أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- معنى «متفردة»؛ مشهورة. ()

٢- مضاد «قوة»؛ ضعف. ()

٣- مفرد «الأفراد»؛ الفرد. ()

(ب) أكمل ما يأتي :

١- شكل الأنف قد يُعبر عن.....

٢- الأشخاص الذين يملكون أنفا كبيرا يتمتعون ب.....

(ج) بع يشتهر أصحاب الأنف الصغير؟

(د) اذكر شكلا للأنف يتمتع أصحابه بحب السفر والرياضة..

ميس نور محمد

01101403206

اقرأ ثم أجب

مَرَّ الطاووس بمجموعة من الحيوانات، وكلما قابل أحدهم قال له : لونك قاتم وأنا
أجمل منك. فغضب الجميع منه ، وفجأة هجم على الطاووس تعلب فصرخ وأسرع
إليه الحيوانات وأنقذوه، فقال الطاووس أشعر بالأسف، وأعتذر إليكم، أنتم الأجمل،
لولا جمال قلوبكم لأكلني التعلب .

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- مرادف (قاتم):..(قوي - باهت - واضح - شديد السواد)

٢- مضاد (أسرع) :..(استمر - أبطأ - جرى - تكاسل)

ضع علامة () أو علامة (X) أمام ما يلي :

١- كان الطاووس مغرورا بشكله الجميل. ()

أجب: ماذا قال الطاووس للحيوانات بعد هجوم التعلب عليه ؟



الاختلاف في السمات الشخصية له فوائد ربما لا يعرفها كثير من الناس، فيمكن الكشف عن صفات الإنسان الشخصية بملاحظة شكل عينيه، فالعيون الغائرة قد تعبر عن الإنسان المتفائل، والعيون البارزة قد تعبر عن الإنسان المتشائم، والعيون الكبيرة تشير إلى الكثير من الصفات الحميدة التي تجعل الإنسان محل إعجاب الكثيرين، أما العيون الصغيرة فقد تعبر أحياناً عن الشخص المتكبر.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- معنى «السمات»... (المهارات - الملامح - الأعمال - النعم)

٢- مضاد «المتكبر»... (الذكي - المتواضع - القوي - الكريم)

٣- مفرد «العيون»... (العين - العالية - العون - العائن)

(ب) ضع علامة () أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- يمكن الكشف عن سمات الإنسان الشخصية بملاحظة شكل عينيه. ()

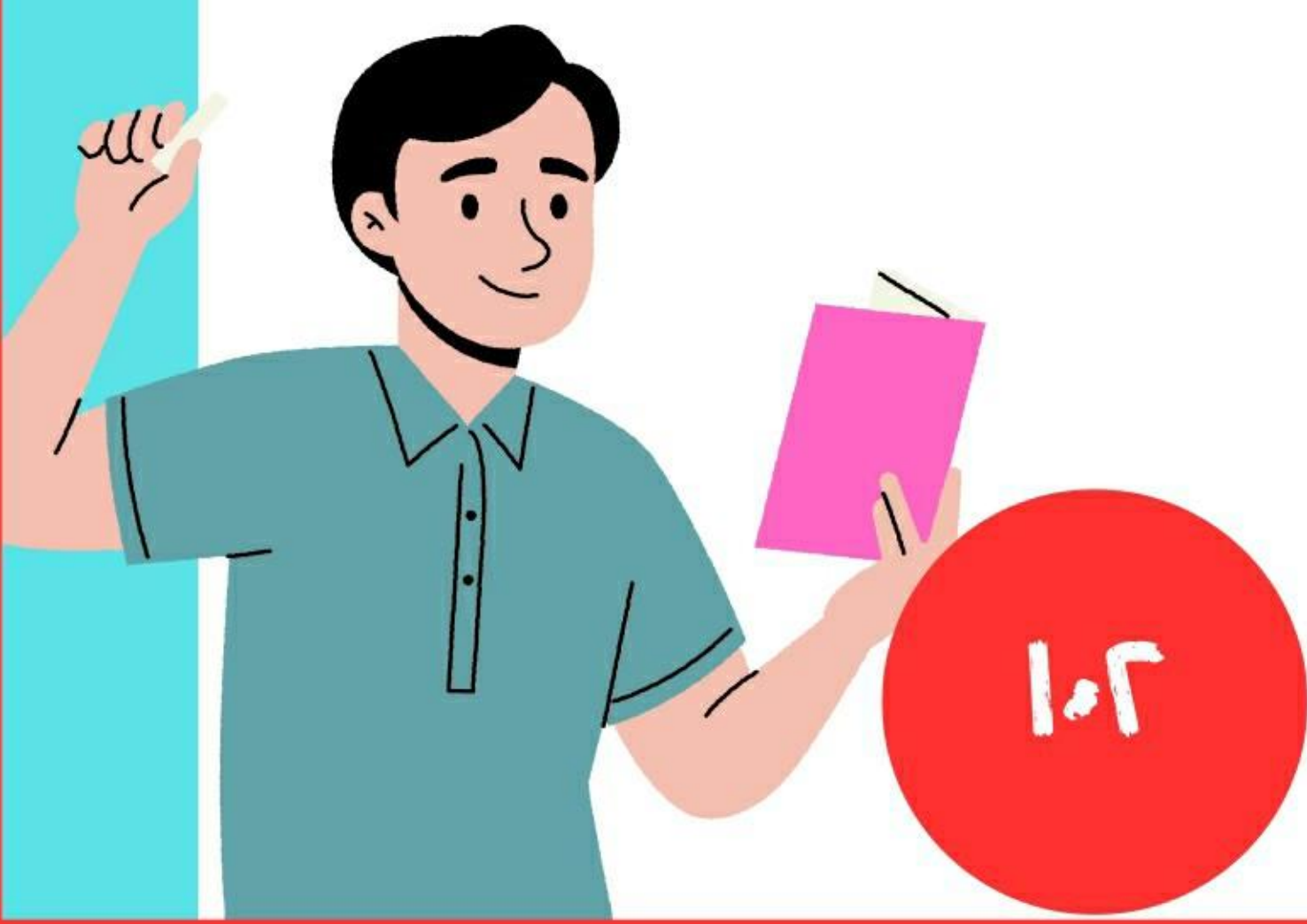
٢- العيون الغائرة قد تعبر عن الإنسان المتشائم. ()

(ج) إلام تشير العيون الكبيرة ؟

(د) اذكر شكلاً للعيون قد يعبر عن الشخص المتكبر.

ميس نور محمد

01101403206



رفع جمع التكسير ونصبه



جمع التكسير

هو اسم يدل على أكثر من اثنين
بتغيير صورة المفرد
وليس له نهاية محددة
مثل أشجار، أصدقاء، أوقات



من علامات إعرابه

إذا جاء في جملة فعلية
الضمة

في حالة الرفع إذا وقع فاعل
الفتحة

في حالة النصب إذا وقع مفعولاً به



أكمل الجمل الآتية بـ «جمع تكسير مناسب مما بين القوسين، واضبطه
(العلماء - النجوم - الأسماك - الأهرام - الأطباء)

١- تعيش..... في الماء.

٢- كرم الرئيس.....

٣- عالج..... المرضى

٤- تظهر..... في السماء

٥- زار السائح.....



صوب ما بين القوسين

١- يزرع الفلاح (الحقول).....

٢- اشترك (الأولاد) بالمسابقة.....

٣- نقل المذيع (الأخبار).....

٤- ساعد (الأصدقاء) الفقير.....

٥- ينظف العامل (الشوارع).....



ضع كلمات الجمع التفسير في جمل من تعبيرك بحيث تكون فاعلا مرة، ومفعولا به
مرة أخرى

١- الاشجار

٢- التلاميذ

٣- المصابيح

أعرب ما بين القوسين في كل جملة مما يأتي:

١- يسعى (المصريون) نحو المجد

(ب) يحاول (المتسلقات) الوصول للقمة.

(ج) (الهموم) كثيرة ومتتابعة.



يسعد الإنسان بقدوم فصل الربيع حيث الطبيعة الخلابة، ويحرص على التمتع بين الأشجار وفي الحدائق مبهجا بالأزهار المتفتحة والألوان الجذابة والطيور التي تغرد (أ) أكمل ما يأتي :

١- إعراب كلمة الإنسان
٢- بين ظرف.....

(ب) ضع علامة () أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة.
١- ينشئ العمال الأبنية. ()
٢- الأبواب مغلقة. ()
(ج) زين الرجل (الشارع) اجمع بين القوسين جمع تكسير، واضبطه .



كتابة وصف



هو التعبير عن شخص ما
وشكله ومزاياه وكاتب النص الوصفى
يحتاج لقوة ملاحظة للشخصية
التي يقوم بوصفها



العنوان يجب أن يكون واصف للشخصية
ويكون جذاباً
المقدمة: وصف مجمل للشخصية وتبين
علاقة الكاتب بالشخصية
الوصف

خارجي: يشمل الصفات الظاهرة أو المرئية في
الشخص مثل الطول، البشرة...
داخلي: يشمل باطن الشخص
(أخلاقه، صفاته) مثل كريم، عصبى
النهاية: نختتم القصة وتنتهى الأحداث وتحل
المشكلة

اللغة العربية تختلف مع أديب محترف



(جدي)
(جدي) كلمة أحبها كثيرًا ، تعني لي العطف والحنان، والهدوء، والحكمة ، هو في
الخمسينيات من عمره، متوسط القامة.

عيناه بنيتان واسعتان، شعره أسود ناعم جسمه نحيف، أنفه صغير الدجم، أسنانه
بيضاء، يحب كل أحفاده، يعطف عليهم.
ويسمع لهم، ويحل مشاكلهم، ويساعد دائما الأقارب والجيران .
(أ) يتكون الموضوع الوصفي من ؛



(ب) من أوصاف الشخصية التي وردت بالموضوع.

(ج) اكتب خاتمة من عندك مناسبة للموضوع.

طلب منك في مدرستك أن تكتب موضوعاً وصفيًا عن أفراد عائلتك ، حدد الصفات
الشخصية لكل منهم لتجعلها في موضوعك
امي

اخي

اختي

اقرأ ثم اجب

لاعب مصري محترف، حقق إنجازات عديدة مع ناديه، وقاد منتخب بلاده في بطولات
عديدة، وتأهل معه البطولة كأس العالم، وهو مشهور بحسن الأخلاق وحبه لفعل
الخير ومساعدته الكثير من الناس في قرينته فكر: مَنْ هُو؟ ثم صف ملامحه الشكلية
لنستعين بها في كتابة وَصْفٍ عَنْهُ.

المحور الثاني : علاقاتي مع الآخرين

الموضوع الثاني: لغاتهم تميزهم



صداقة بلا قيود

الفقرة الأولى

إجازتي الصيفية لهذا العام كانت تختلف كلياً عن الأعوام السابقة كلها، فلم تكن فقط نزهة نفسية وجسدية، بل كانت عقلية أيضاً، فعندما سافرنا في الإجازة إلى إحدى المدن الساحلية بالبحر الأحمر كان يسكن بجوارنا عائلة أجنبية وبها أولاد في مثل سني .. في يوم من الأيام تقابلنا على الشاطئ واستأذنت والدي أن ألعب معهم فسمح لي أن ألعب على الشاطئ أمامه، كان في يدي الأمر مفتعاً وبعد ذلك حدث العكس، فلم استطع إيصال التعليمات إليهم لأنهم لا يستطيعون فهمي باللغة العربية، فانتهت اللعبة ولم يرص الجميع عن هذه النهاية.

الفقرة الثانية .

انتهى يومنا ولم أكن مستمتعاً بأحداثه بل كنت متسابقاً لما حدث فكيف يكون أما مي شخص وأريد أن أحدث إليه ولا أستطيع أن أفهم ما يقول؟! عدت إلى غرفتي وظللت أفكر كيف؟! ولماذا حدث ذلك؟ ولم يكن لدي سوى إجابة واحدة، وهي أنني لا أفهم لغتهم ولا هم أيضاً. قررت أن أبحث من خلال شبكة الإنترنت عن كلمات الترحيب خاصة بلغتهم وأهم الجمل التي يمكنني استعمالها في أثناء اللعب وظللت أخطأ بعض كلمات الترحيب بلغتهم كي أستطيع التواصل معهم.

الفقرة الثالثة.

في اليوم التالي ذهبت لألعب معهم مرة أخرى لكنني فاجأهم ترحيب دار بلغتهم ورأيت في عيونهم نظرة تعجب كأنها تقول هل تستطيع الحديث بلغتنا؟ وبالفعل لعبنا معاً ولكن الحال اختلف عما حدث أمس، فاليوم كنت أفهم معظم التعليمات في أثناء اللعب، وكنت أستطيع التواصل معهم مستخدماً بعض الكلمات والمحدثات التي حفظتها، وهو ما جعلهم يتكلمون جميعاً لتعلم لغتي العربية؛ حتى يستطيعوا فهمي كما فهمتهم.

الفقرة الرابعة .

كان يوماً ممتعاً، واتفقنا على أن نظل أصدقاء ونتواصل عبر وسائل التواصل الاجتماعي، وبالفعل أصبحنا أصدقاء حتى الآن، أنا أعلمهم لغتي العربية وأسألهم في بعض الأمور التي لا أستطيع فهمها بمفردي في لغتهم، كما اتفقنا على أن نتقابل الصيف المقبل.



صداقة بلا قيود

الفقرة الخامسة .

حين جاء فضل الصَّيْفِ وَتَقَابَلْنَا وَسَلَّمْنَا عَلَى بَعْضِنَا كُنَّا نَحْنُ الْأَشْكَالُ نَفْسَهَا لَكِنَّا لَمْ نَكُنْ الْأَشْخَاصَ أَنْفُسَهُمْ حَيْثُ أَصْبَحَ كُلٌّ مِنَّا يَتَّقِنُ لُغَةَ الْآخَرِ، وَبِالْفِعْلِ أَيقَنْتُ أَنَّ تَعَلُّمَ الْعَدِيدِ مِنَ اللُّغَاتِ يسهم في الدماج الشخص مع الْمُجْتَمَعَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ وَالتَّعَامُلِ مع الْآخَرِينَ بلطفٍ، كَمَا يُسَاعِدُ أَيْضًا فِي بِنَاءِ صَدَاقَاتٍ قَوِيَّةٍ وَفِي تَغْيِيرِ رُؤْيَا الشَّخْصِ لِلْعَالَمِ مِنْ كَوْنِهِ .

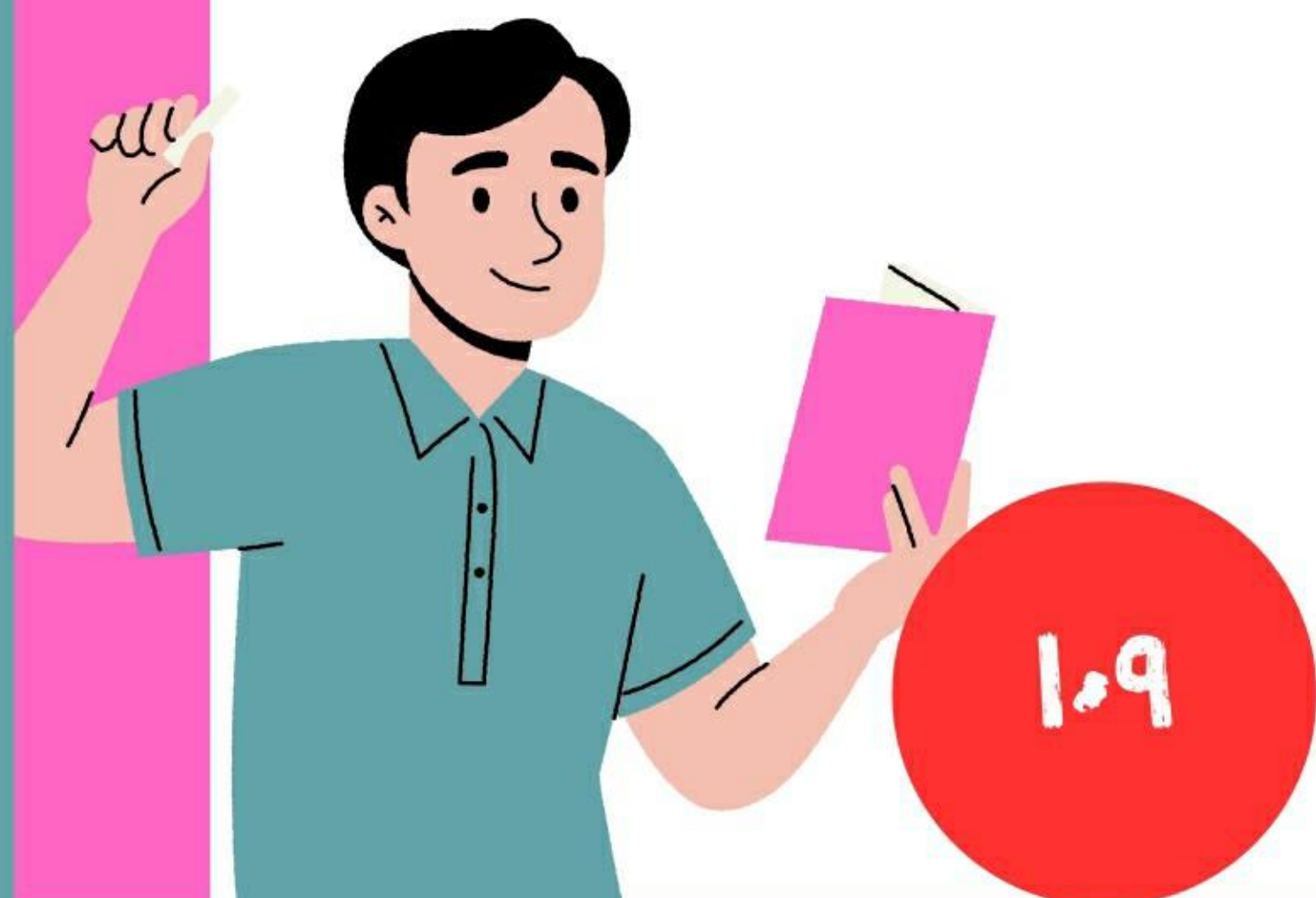
الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
نزهة	فسحة	الساحلية	الشاطئية	سني	عمري
التعليمات	الإرشادات	يتقن	يجيد	أيقنت	تأكدت
اندماج	المراد: تعايش واختلاط	بلطف	برفق وبلين	رؤية	المراد: إدراك



صداقة بلا قيود

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
صداقة	عداوة	كليا	جزئيا	سمح	منع
ممتع	ممل	اندماج	انفصال / انعزال	بلطف	بعنف / بشدة

الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
صداقة	صداقات	نظرة	نظرات	العالم	العوالم
غرفة	غرف	صديق	أصدقاء	المجتمع	المجتمعات



استمع إلى الفقرة ، ثم أجب

شهد العالم تقدما تكنولوجيا كبيرا في جميع المجالات، وبه تحول العالم القرية صغيرة لذلك أصبح إتقان اللغات متاحا وسهلا، ويمكن الحصول عليه في أي وقت من خلال الدورات في مراكز تعلم اللغات، أو من خلال شبكة الإنترنت من خلال تحميل بعض التطبيقات التي تتيح تعلم اللغات مجانا عبر الهاتف المحمول، ومن أشهر الطرائق تعليميا قراءة القصص المترجمة، وكذلك الاستماع إلى المقاطع الصوتية للغة المراد تعلمها.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- تتيح الدولة لأبنائها تعلم الكثير من اللغات»، معنى «تتيح» :
(تشير - تراقب - تساعد - تهين)

٢- شهد العالم تقدما (زراعي - صناعي - اقتصادي - تكنولوجيا)

٣- أصبح إتقان اللغات الآن (مكلف - متاحا وسهلا - مستحيلا - مضيقا للوقت)
(ب) أكمل ما يلي :

١- تحول العالم إلى قرية صغيرة بسبب

٢- يمكن تعلم اللغات من خلال قراءة

(ج) اذكر بعض طرائق تعلم اللغات التي وردت بالفقرة .

اقرأ ثم اجب

يختلف الناس في طرائق تعلمهم للغة، فهناك من يتعلمها من خلال الدورات التدريبية، وهناك من يتعلمها من خلال الإنترنت، وهناك من يتعلمها من خلال عمله الذي يسمح له بالتعامل مع الأجانب، وهناك نوع من الناس يحب التسلية والمتعة في أثناء التعلم، فيتعلم اللغة من خلال مشاهدة الأفلام دون ترجمة، وبهذا تقوى مهارة الاستماع لديه ، وقد يتعلم من خلال الألعاب التي تحتوي على الكلمات والجمل الشائعة في الحياة اليومية ...

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- أحرص على تعلم الكلمات الشائعة في اللغة. معنى الشائعة ...
(الموجودة - المنتشرة - الكثيرة - المشهورة)

٢- يمكن تعلم اللغة من خلال ..

(الدورات التدريبية - الإنترنت - الأفلام والألعاب - كل ما سبق)

٣- الذين يتعلمون اللغة من خلال الأفلام تقوى مهارة... لديهم
(التحدث - الكتابة - القراءة - الاستماع)



أكمل ما يلي :

١- يختلف الناس في طرائق.....

٢- الذين يحبون التسلية والمتعة يتعلمون اللغة من خلال.....

(ج) ما الطريقة التي تفضلها في تعلم اللغة؟ ولماذا؟

(د) اذكر فائدة واحدة لتعلم لغة جديدة.

استمع إلى الفقرة ، ثم أجب

إذا كنت مكان الشخص المتحدث في نص الاستماع فربما كنت قد اتخذت قرارا بعدم اللعب مع مجموعة الأولاد مرة أخرى لأنك لا تفهم لغتهم ولا تقدر على الاندماج معهم، أو لأنك في مكان للتنزه وليس لإتقان وتعلم لغة جديدة، لكن المتحدث لم يقم بفعل هذا، وكان هدفه أكبر من كونه لم يستطع اللعب مع باقي الأصدقاء، كان هدفه تعلم الجديد، وهذا يعلمنا أن بالعزيمة والإصرار يمكننا أن نتغلب على الصعاب وتحقيق المستحيل، وأن النجاح يتطلب منا ترك المتعة في بعض الأوقات حتى نستطيع أن تصل له وتحقيقه ..

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- يجب علينا التعرف على ثقافات الشعوب والاندماج معهم»، معنى «الاندماج».

(المحبة - النعائش - التعاون - الترابط) ✓

٢- كان هدف المتحدث.. (الترفية - تعلم الجديد - اللعب بشكل جيد - التفاخر على مجموعة الأولاد)

٣- تتغلب على الصعاب ب (القوة والمال - الرئاسة والسلطة - العزيمة والإصرار - الطمع والسيطرة)

(ب) ضع علامة () أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة.

١- النجاح يحتاج منا إلى ترك المتعة أحياناً. ()

٢- حين لا تفهم لغة شخص ما يجب ألا تحرض على التواصل معه. ()

(ج) ماذا تفعل إذا كنت مكان المتحدث في نص الاستماع؟

(د) ماذا تقول لشخصين يرفض التعامل مع غير المتحدث بلغته دائماً؟



استمع إلى الفقرة ، ثم أجب

على الرغم من تعدد لغات دول العالم واختلافها، فإن لغة الإشارة ما زالت موجودة، وهي تسهم بدور مهم في التواصل بين البشر، فيمكن للإنسان أن يلجأ للغة الإشارة لتوصيل معلومة ما لشخص لا يتحدث نفس لغته، فيستطيع أن يستخدم يده ليعبر عن الرموز والأرقام والمعاني المختلفة ولم تقف أهمية لغة الإشارة عند هذا الحد بل هي تستخدم بين رجال الشرطة، وكذلك بين الغواصين، وهناك فئة هي الأكثر احتياجاً لتعلم لغة الإشارة وهي فئة الصم والبكم (أ) تخير الصواب

١- لغة الإشارة تسهم بدور مهم في التواصل . معنى التسهم .
(تفيد - تمنع - تساعد - تستطيع)

ضع علامة () أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- لغة الإشارة لا تزال موجودة بالرغم من تعدد اللغات واختلافها. ()

٢- يهمل رجال الشرطة والغواصون لغة الإشارة. ()

(ج) أكمل ما يلي :

١- تسهم لغة الإشارة بدور مهم في

٢- يستخدم الإنسان في لغة الإشارة يده ليعبر عن ✓

(د) لماذا يلجأ الإنسان للغة الإشارة؟
01101403205

.....
(هـ) ما الفئة الأكثر احتياجاً لتعلم لغة الإشارة؟
.....

(أ) ما أجمل الأزهار ()

(ب) كم كتاباً لديك ()

(ج) قال معلمي () الاجتهاد طريق النجاح.

(د) القصة كثيرة الفوائد ()

(هـ) احرص على الاجتهاد () وكن من المتفوقين.

أكمل الحوار التالي بعلامات الترقيم المناسبة:

أكرم: يوسف متى عدت من الإسكندرية ()

- يوسف منذ يومين ()

- أكرم () وماذا فعلت هناك ؟

يوسف : تحولت في شوارعها () وزرت معالمها () واستمتعت بشواطئها.

أكرم ما أجمل الإسكندرية () أمي دائماً تقول () إنها رائعة.

أكمل الفقرة بعلامات الترقيم المناسبة :

للأم عطاء لا يمكن تقديره بأي ثمن ، فهي التي حملت () ووضعت () وأرضعت ، وظلت تربي بكل ما لديها من قوة وحب ، وقد أوصانا الله بها فقال () وبالوالدين إحساناً .. ولذا اهتم بأمك وارعها ، وإياك أن تنساها في كبرها ، فما أجمل بر الأم صوب الخطأ فيما يأتي:

(أ) امجد رجل فاضل..... (ميسر نور محمد ✓)

(ب) أعجبت بلبطل المصري..... (01101403206)

بين سبب رسم الهمزة على هذه الصورة في الكلمات التالية:

١- يؤدب.....

٢- صفاء.....

٣- يتأثر.....

٤- تسأول.....

٥- يملأ.....

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(أ) فرحت الأسرة (فلجيران - فالجيران)

(ب) فتاة نجيبة (اسماء - أسماء)

(ج) الكاتب الروايات. (يؤلف - يتلف - يألف - يالف)

(د) تهتم الدولة ب..... (النماؤ - النماء)

(و) مميزون. (الثك - أولئك - أولائك - الان)



لغة الأجداد

للشاعر حليم دموس

اللغة العربية تختلف مع أديب محترف

أَنَا لَا أَهْوَى سِوَاهَا
كُلُّنَا الْيَوْمَ فِدَاهَا
فِي هَوَاهَا وَاضْطَمَاهَا
وَتَمَشَّتْ فِي دِمَاهَا
وَبِهَا الْمُرْصَعُ مَاهَا
رَفَعَ اللَّهُ لَوَاهَا
نَهْضَةً تُحْيِي رَجَاهَا

لَا تَلْمِني فِي هَوَاهَا.
مَا أَنَا وَخُدي فِدَاهَا.
لَمْ يَمُتْ شَعْبٌ تَمَانِي.
نَزَلْتُ فِي كُلِّ نَفْسٍ.
فِيهَا الْأُمُّ تَعْنَتْ.
لُغَةُ الْأَجْدَادِ هَدْيٍ.
مَأْعِيذُوا يَا بَنِيهَا.



الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
تلمني*	تعاتبني	اصطفأها	اختارها	رجاها	أملها
هواها*	محببتها والميل إليها	فاها	نطق وتكلم	نهضة	تقدم
تفاني	بذل أقصى جهد	لواها	علمها ورايتها	فداها	التضحية لها
الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
تلمني*	تعذرني وتعف عني	اصطفأها	أجبر عليها	رفع	خفض
هواها*	كرهها	فاها	صمت وسكت	نهضة	تأخر وتخلف
تفاني	اواني وقصر	يموت	يحيا	بنيها	بناتها
الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
شعب	شعوب	لواء	ألوية	دم	دماء
اليوم	الأيام	لغة	لغات	الجد	الأجداد

قال الشاعر «حليع دموس» متحدثًا : عن اللغة العربية

وبها الفن تجلّى، وبها العلم تباهى

كَلَمًا مَرَّ زَمَانُ، زَادَهَا مَذَكًا وَجَاهَا

لُغَةُ الْأَجْدَادِ هَذِي رَفَعَ اللَّهُ لِيَوَاهَا

استخرج من الأبيات ما يلي :

١- معنى (تفاخر)..... ٢- مفرد (أزمة)

٣- مضاد (خفض)..... ٤- جمع (الجد).....

الحرف الذي يعطي الإيقاع الموسيقي للأبيات.....

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- في البيت الأول شبه الشاعر العِلْمَ بـ..... (إنسان - مصباح - شمين - مفتاح)

٢- «رَفَعَ اللَّهُ لِيَوَاهَا» تعبير يُفيدُ، (التأكيد - التعجب - الدعاء - الاستفهام)

والكتب البيت الدال على المعنى الآتي :

تزداد مكانة اللغة العربية مع تقدم الأزمان والعصور.

اقرأ، ثم أجب:

لُغَةُ الصَّادِ وَقَدْ كَانَتْ بِنَا، هَذِمًا لِلْمَجْدِ وَالْخَيْرِ الْأَعْمِ

هي روح الوطن الغالي الذي يُنْقِذُ الْعُزْبَ مِنَ الْخَطْبِ الْعَلِيمِ

هي نور العلمِ وَالْعِزِّ وَالْوَخْيِ السَّمَائِيِّ هي أُمِّي

والذي يَهْجُرُهَا يَغْدُو كَمَنْ، سار في ليل الشقاء المذلهم

(أ) هات من الأبيات

١- مرادف «يُصْبِحُ».....

٢- مضاد «السعادة»

(ب) أكمل ما يأتي :

١- اللغة العربية نور.....

٢- من يهجر..... يصبح كمن يسير في ليل مظلم وشقاء دائم.

(ج) تَخَيَّرِ الصَّوَابَ:

«هي روح الوطن الغالي» :.. تعبير.. (حقيقي، مجازي)

(د) هات من الأبيات:

كلمتين لهُمَا نَفْسُ الْقَافِيَةِ



اقرأ، ثم أجب:

لغة القرآن يا شمس الهدى صانك الرحمن من كيد العدى
بك نحن الأمة المثلى التي. توجز القول وترجي الجيدا
نحن علمنا بك الناس الهدى. وبك اخترنا البيان المفردا
(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «صانك»... (حماك - أحاطك - أعانك - ساعدك)

٢ - مضاد «الهدى»... (الانحراف - الميل - الضلال - الجهل)

٣- جمع «القول» ... (المقالات - المقاولات - الأقوال - المقاول)

٤- « لغة القرآن يا شمس الهدى » تعبير... (حقيقي - مجازي)

(ب) هات من الأبيات السابقة :

١- كلمتين لهما نفس النهاية.....

٢- كلمتين لهما نفس القافية.....

(ج) من الذي صان اللغة العربية من كيد الأعداء؟

(د) هات من الأبيات ما يدل على المعنى الآتي :

للغة العربية فضل كبير علينا ؛ حيث جعلتنا أفضل الأمم، ومكثتنا من قول الأقوال
الحسنة بأقل عددٍ من الكلمات.

ميسر نور محمد

01101403206

قال الشاعر «علي الجارم»

نَزَلَ الْقُرْآنُ بِالضَّادِ فَلَوْ. لَمْ يَكُنْ فِيهَا سِوَاهُ لَكَفَاهَا

بَعَثَ اللَّهُ بِهَا نُورَ الْهُدَى. مِنْ قُرَيْشٍ فَاضْطَفَاهُ وَاضْطَفَاهَا

رَوْضَةً قَدْ لَقَّبُوهَا كَلِمًا. تُخْجِلُ الْحُسْنَ إِذَا الْحُسْنُ رَأَاهَا

استخرج من الأبيات ما يلي :

١- معنى (اختارها).....

٢- مفرد (أنوار).....

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين يقصد الشاعر بـ (الضاد) في البيت الأول...

(اللغة العربية - الحسن - القرآن - الحرف)

أجب : اذكر الكلمات التي بها جرس موسيقي.



اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين مع ذكر السبب

- ١_ أَلِف (الكاتبون - الكاتبين) قصة ممتعة. (.....)
- ٢_ شَاهَدَت سَارَةَ (المتسابقون - المتسابقات) (.....)
- ٣_ يَتَدَرَّب (الرياضيون - الرياضيات) يوميا. (.....)
- ٤_ كَرَّمَ المَدِير (المعلمون - المعلمات) (.....)
- ٥_ أَصْلَحَ (العاملون - العاملات) المصعد. (.....)

حدد الموقع الإعرابي لما بين القوسين، وعلامة إعرابه

(أ) يتحرك (المسافرون) الآن

.....

(ب) يحب الله (الصادقين)

.....

(ج) كرمت الدولة (المبدعين)

.....

(د) تنافس (الرسامون) للفوز بالمركز الأول.

.....

ضع خطاً تحت جمع المذكر السالم، ثم حدد علامته الإعرابية

01101403206

(أ) حصد الفلاحون القطن.

.....

(ب) عاقبت الدولة المخالفين

.....

(ج) يبني المهندسون المستشفيات

.....

(د) حصل اللاعبون على الجائزة

.....

(هـ) ساعد المرشدون الصالحين

.....



أكمل الجمل الآتية بجمع مذكر سالم مناسب، مع ذكر علامة إعرابه:

- (أ) التقط.....صورا للمتحف المصري.....(.....)
(ب) لم يحضر.....الحفل.....(.....)
(ج) ادى.....الصلاة.....(.....)
(د) قابل الرئيس.....(.....)
(هـ) خرج.....لاصطياد السمك.....(.....)

صوب ما بين القوسين وبين السبب

(أ) عاقب المعلم (المهملون).

(ب) بذل (الراغبين) في النجاح أقصى جهدهم.

(ج) قابل القاضي (المتهمون)

(د) أقام (المصريين) القدماء حضارة عظيمة.

(هـ) أنشد (المنشدين) انشودة رائعة.

اقرأ ثم اجب

المخلصون يتقنون أعمالهم دون أن ينتظروا جزاء من أحد، فاحرص على أن تكون صاحب خلق؛ لتعيش سعيدا في الحياة وتحقق جميع أمنياتك .
(أ) أكمل ما يأتي :

١- كلمة المخلصون ، تعرب.....

٢- الفعل تحقق نوعه.....

(ب) ضع علامة () أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- يهتم المثقفون بالقراءة. ()

٢- تحترم الشعوب المعلمون. ()

«تجول الزائر في القرية»

اجعل الجملة الجمع المذكر السالم، وغير ما يلزم



مميزون باختلاف

ميز الله الإنسان عن سائر المخلوقات بقدرته على التعبير عن نفسه وعن شعوره باللغة، فاللغة مجموعة من الكلمات والرموز والعلامات والأصوات والإيماءات، وهي مظهر من مظاهر التواصل البشري، فيها يتواصل أفراد المجتمع وتنتقل من خلالها الخبرات من شخص لآخر ومن مجموعة الأخرى ومن شعب لشعب. من هذا المعنى للغة نجد أنها لا تقتصر فقط على الكلام فمثلاً الشخص الأصم لا يستخدم المنطوق لكنه يستعمل إشارات تحذع عرضه في التواصل وما يسمى لغة الإشارة وغيرها من اللغات غير الصوتية.

كل مجتمع له طريقته ولغته الخاصة في التعبير عن نفسه وهذا بالنسبة للمجتمع المحلي، فإن طبقنا الأمر ذاته على المجتمع الدولي فستجد العديد من اللغات المختلفة وعلينا أن نوقن بأن اختلاف لغاتنا أمر يميزنا؛ فاللغة كالثقافة ينبع جمالها من اختلافها وتنوعها ... هناك العديد من الثقافات واللغات التي تعمل على خدمة الطبيعة البشرية، وما يدور حولها.

إذا علينا أن نقدر قيمة الاختلاف وأهميته في حياتنا، فاختلاف اللغات أمر مهم للفرد والمجتمع.

معرفتك بالعديد من اللغات تمنحك الفرصة لتعرف ثقافات أصحابها وكيفية التعامل معهم، وتعمل أيضاً على تطوير التفكير لديك، فالفكر تكون في البداية حبيسة العقل ولا تنتشر إلا إذا عرفها الجميع، وهذا لن يحدث إلا بالتعبير عنها وكذلك في مجال عملك لا يمكنك إيصال فكرك لزملائك إلا باللغة.

كذلك بالنسبة للمجتمع فهي تعمل على تنمية المجتمع فاللغة هي التي تعبر عن هوية الشعوب، فحين يتحدث الأفراد بلغة محددة فهذا يدل على ثقافتهم وتاريخهم، فأي مجتمع ذي تاريخ مشرف يعبر عن هذا التاريخ بواسطة اللغة، ولغتنا تمتلك تراثاً عظيماً مليئاً بالإنجازات في شتى المجالات، وهذا جعلها من أغنى

اللغات، ولنا أن نعتز بها ونعمل على إثرائها لتكون لغة العلم والأدب كما كانت من قبل.



اللفظة العربية تختلف مع أديب محترف

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
سائر	جميع	شعوره	احساسها	نعتز	نتشرف
المحلي	الإقليمي	الإيماءات	الإشارات	تقتصر	تكتفي
تمنحك	تعطيك / تهبك	طريقته	أسلوبه	غرضه	هدفه
الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
قدرته	عجزه	التواصل	الانقطاع	نعتز	نتبرأ
الأصم	السامع	تنتشر	تتنحسر	مشرف	مخز
نقدر	نحتقر	يتبع	يتوقف	نوقن	نشك / نرتاب
الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
المعني	المعاني	الرمز	الرموز	غرض	أغراض
الأصم	الصم	مظهر	مظاهر	التاريخ	التواريخ
الصوت	الأصوات	الفكرة	الفكر	الأدب	الآداب

اقرأ، ثم أجب

اللغة هي مجموعة من الرموز والإشارات التي تشكل في النهاية أداة من أهم أدوات العلم والمعرفة، ووسيلة من أهم وسائل التفاهم والتواصل في شتى ميادين الحياة بين الأفراد في المجتمع، وبدونها يتعذر النشاط المعرفي للأفراد، وترتبط أية لغة في العالم بالتفكير ارتباطاً وثيقاً، فالأفكار التي تدور في ذهن الإنسان يُعَبِّرُ عنها باللغة.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «شئى»....(مختلف - معظم - كل - بعض)
- ٢- مضاد «العلم»....(النسيان - الجهل - الإهمال - الفشل)
- ٣- مفرد «الرموز»....(الرامز - الرامزة - الرمز - الرمزية)

(ب) أكمل ما يأتي : ١- اللغة هي مجموعة من

٢- تشكل اللغة أداة من أهم أدوات

(ج) بع ترتبط أية لغة في العالم؟

(د) ما أهمية اللغة في حياتنا ؟

-اقرأ، ثم أجب:

بدا الضعف في حديث أبناء اللغة العربية لعدة أسباب منها : انتشار الحديث باللهجة العامية بينهم، والخجل من التحدث بالعربية الفصحى أمام الآخرين، والتركيز بدرجة كبيرة على تعليم اللغات الأجنبية في المدارس على حساب اللغة العربية، وعدم التزام الكثير من المعلمين بالتحدث باللغة العربية الفصحى، وعدم تشجيع التلاميذ على التحدث بها داخل الفصل، وجعل اللغات الأجنبية دون اللغة العربية شرطاً للحصول على وظيفة، وعدم استخدام اللغة العربية الفصحى في المحاضرات والندوات والكثير من البرامج التلفزيونية، وظهور مصطلح (العربلشيّة)، وهو الكتابة بالأحرف والأرقام الإنجليزية للحصول على المعنى باللغة العربية، والتقليل من شأن كل ما هو عربي ، والمبالغة في تمجيد كل ما هو غربي ؛ ولذا يميل بعض الناس إلى التحدث باللغات الأجنبية للتفاخر بها أمام الآخرين دون إدراك أن اللغة وسيلة تواصل وليست أداة تفاخر.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- ١- معنى «التفاخر»....(التباهي - الخداع - الجراءة - المبالغة)
- ٢- مضاد «الضعف»....(الصحة - القوة - العظمة - النشاط)



ضع علامة () أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- تضع الشركات اللغة العربية شرطاً للحصول على وظيفة. ()

٢ - مصطلح (العربلشية) يعني الكتابة بالإنجليزية للحصول على المعنى بالعربية. ()
(ج) اذكر بعض أسباب ضعف اللغة العربية.

(د) ما رأيك في التحدث باللغات الأجنبية للتفاخر بها أمام الآخرين ؟ ولماذا ؟

اقرأ، ثم أجب:

تمتاز اللغة العربية بالعديد من المميزات، من أبرزها : تنوع معاني مفرداتها؛ حيث تشتمل كلُّ مُفردةٍ من مفرداتها على معانٍ مختلفة، فكلمة (أسامة) مثلاً قد نقصد بها شخصاً، وقد تأتي اسماً من أسماء الأسد، واحتواؤها على (٢٨) حرفاً مكتوباً، وهذه الأحرف تكتب من اليمين إلى اليسار، وهي بذلك تختلف عن عدد كبير من لغات العالم، كما أنَّها من أقدم اللغات الموجودة على سطح الأرض حيث يزيد عمرها على (١٦٠٠) عام، في حين ترجع أصولها إلى ما قبل ذلك بكثير.

(أ) ضع علامة () أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :
١- معنى «العديد» : الكثير. ()

٢- مضاد «أقدم» : أفضل. ()

٣- مفرد «أصول» : أصيل. ()

(ب) أكمل ما يأتي : ١- تمتاز اللغة العربية بتنوع

٢- يزيد عمر اللغة العربية على

(ج) ما عدد أحرف اللغة العربية ؟

(د) اذكر بعض مميزات اللغة العربية.

اقرأ، ثم أجب

يُطْلَقُ عَلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ (لُغَةُ الضَّادِ) ؛ وذلك لاحتوائها على حرفِ الضَّادِ الَّذِي لَا يَوْجَدُ فِي آيَّةٍ لُغَةٍ أُخْرَى عَلَى مُسْتَوَى الْعَالَمِ، وَيَعْدُ الْعَرَبُ هُمْ أَفْصَحَ مَنْ نَطَقُوا هَذَا الْحَرْفَ، فَمِنَ الْمَعْرُوفِ أَنَّ حَرْفَ الضَّادِ مِنَ الْأَحْرَفِ الصَّعْبَةِ فِي النُّطْقِ، فَالْأَشْخَاصُ الْغَرِيبُونَ عَنِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ يَجِدُونَ صَعُوبَةً فِي إِيجَادِ بَدِيلٍ وَاضِحٍ يُعَبِّرُ عَنْ هَذَا الْحَرْفِ فِي لُغَاتِهِمْ.

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- ١- معنى « واضح »... (مختلف - ظاهر - مشهور - منتشر)
- ٢- مضاد الصعبة « ... (السهلة - المرنة - الواضحة - المعروفة)
- ٣- جمع «العالم» ... (الأعلام - العلوم - العوالم - العلماء)
- (ب) ضع علامة () أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة
- ١- العرب أفصح من نطق باللغة العربية. ()
- ٢- يتصف حرف الضاد بالسهولة في نطقه. ()
- (ج) ما الاسم الذي يُطلق على اللغة العربية ؟

(د) ماذا يجد الأشخاص الغربيون عن اللغة العربية عند نطق حرف الضاد ؟

سلسلة فكرة

اقرأ، ثم أجب

اللغة العربية هي إحدى اللغات المنتشرة بشكل واسع في العالم، وينطق بها (٢٧٤) مليون شخص؛ حيث يُنْتَشَرُ متحدثوها في الوطن العربي بالإضافة إلى بعض الدول الأخرى مثل : تركيا، وإيران، وتشاد، والسنغال، ومالي، وقد استمدت هذه اللغة أهميتها ومكانتها العظيمة من القرآن الكريم، فهي اللغة التي نزل بها القرآن، وهي اللغة التي انتشرت بها السنة النبوية الشريفة، وهي اللغة التي يستخدمها المسلمون في جميع أنحاء العالم لأداء عباداتهم وصلواتهم، وهي اللغة التي دون بها تراثنا وتاريخنا وعلومنا، إنها لغتنا التي تنتمي إليها ونعتز بها .»

(أ) هات من الفقرة

١- مرادف «نفتخر»..... ٢- مفرد «اللاتي».....

٣- مضاد «المنحسرة».....

(ب) ضع علامة () أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة؛

- ١- اللغة العربية هي إحدى اللغات المنتشرة بشكل واسع في العالم. ()
- ٢- ينطق باللغة العربية ما يقرب من (٧٤) مليون شخص. ()
- (ج) ما المصدر الذي استمدت منه اللغة العربية أهميتها ؟

(د) أين ينتشر متحدثو اللغة العربية ؟



رفع جمع المؤنث السالم ونصبه



جمع المؤنث السالم
هو اسم يدل على أكثر من اثنتين
بزيادة (ات) على مفرد
مثل الطالبات، المهندسات



من علامات إعرابه
الضمة
في حالة الرفع
إذا وقع فاعل
الكسرة
في حالة النصب
إذا وقع مفعولاً به



ملحوظة
ليسن أي كلمة تنتهي بنون تكون
جمع مذكر سالم
أية كلمة تنتهي ب(ات) جمع
المؤنث السالم مثل أصوات لأن
التاء من أصل الكلمة فمفرد
صوت



ميز المثني في كل جملة، وأعربه

- (أ) كرم الرئيس العالمين.....
(ب) أمسك الشرطي اللصين.....
(ج) استلم الرابحان الجائزة.....
(د) البرجان مرتفعان.....

حدد علامة إعراب ما بين القوسين فيما يلي:

- (أ) (الفتيات) يذاكرن بعد.....
(ب) خلق الله (السموات).....
(ج) (أوقات) الفراغ قد تكون مفيدة.....
(د) المدربات (سعيدات) بالمباراة.....
(هـ) شجع الجمهور (المتسابقين).....
(و) بني (العمال) الجدران.....
(ز) كرم القائد (الجنديين).....

نن و اجمع كل جملة مما يأتي:

(أ) تمارس الفتاة السياحة

(ب) تشرح المعلمة بجد.

(ج) يفوز الرابع بالجائزة.

(د) عانى المريض من الألم.

(هـ) اهتم الطبيب بالجرحي

(و) تسقي الخادمة الضيوف.



اقرأ ثم اجب.

المتفوقون والمتفوقات أصحاب اخلاق فاضلة ، يذهبون إلى مدرستهم بكل نشاط، ويعترفون بأن العلم طريق إلى التقدم، ونتمنى أن يتمسك كل الطلاب بالعلم.
(أ) أكمل ما يأتي :

- ١- كلمة «المتفوقات» جمع نوعه..... ٢- الحرف «إلى» نوعه.....
(ب) صع علامة () أمام العبارة الصحيحة نحويا، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة نحويا
١- تهتم المثقفات بالقراءة. ()
٢- تحترم الشعوب المعلمات. ()
(ج) يتنقل السائح في الأرجاء
أجمع الجملة جمع المؤنث السالم، وغير ما يلزم.

صوب ما بين القوسين

سلسلة فكرة

(أ) مارس الأولاد (الرياضات).....

(ب) ذهبت (الفتيات) إلى الحفل.....

(ج) كرم الرئيس (الأمهات).....

(د) أكلت (البقرات) الطعام.....

(هـ) ينظف العامل (الطرقا).....

«ضع كلمات جمع المؤنث السالم» في جمل من تعبيرك بحيث تكون فاعلا مرة، ومفعولا به مرة أخرى

١- اللوحات.....

٢- المعلمات.....

٣- الفلاحات.....

٤- المهندسات.....

اجعل كل كلمة مثنى في جملة، واكتب علامة إعرابها،

(أ) كتاب.....

(ب) النجار.....

(ج) الصانع.....

(د) قرية.....



كتابة مناقشة فكرة



هو عرض فكرة بما تشتمل عليه
من مزايا وعيوب والدعوة إلى
تطبيقها



مناقشة فكرة

العنوان

المقدمة

المميزات

العيوب

الخاتمة



اكتب مناقشة لفكرة رحلة تخييم تقوم بها مع زملاء فصلك في الإجازة الصيفية ،
مع مراعاة ذكر المميزات والعيوب، وكتابة المقدمة والخاتمة المناسبتين.

سلسلة فكرة
ناقش فكرة السفر مراعي ذكر المقدمة والمميزات والعيوب والخاتمة فيما لا
يقل عن ٥٠ - ١٠٠ كلمة.

عيسى نور محمد

01101403206

المحور الثاني : علاقاتي مع الآخرين

الموضوع الثالث: عاداتهم تميزهم



شِتَاءٌ دَافِئٌ وَجَمِيلٌ

أَحِبُّ الصَّيْفَ وَأَنْتَظِرُ الْإِجَارَةَ الصَّيْفِيَّةَ إِلَّا أَنَّ شِتَاءَ هَذَا الْعَامِ كَانَ مُخْتَلِفًا كُلِّيًّا ،
فَقَدْ كَانَ شِتَاءٌ دِفْءٍ وَجَمَالٍ، وَقَدْ دَعَانِي صَدِيقِي «عُثْمَانُ» لِأَسَافِرَ مَعَهُ فِي
إِجَارَةِ الشِّتَاءِ لِرِيزَارَةِ جَدِّهِ بِالنُّوبَةِ ، فَفَرِحْتُ كَثِيرًا بِهَذِهِ الدُّعْوَةِ وَوَأَفَّقَ وَالِدِي. وَعِنْدَ
وُصُولِنَا كَانَ عَلَيْنَا أَنْ تَرْكَبَ مَرْكَبًا صَغِيرًا لِنَصِلَ بِهِ إِلَى الْمَنْزِلِ، فَشَاهَدْتُ مَنَازِلَ
تَجْذِبُ الْإِنْتِبَاهَ، وَرَغَمَ بِسَاطِطِهَا وَأَنَّ مُعْظَمَهَا مَكُونٌ مِنْ صَاطِقٍ وَاحِدٍ فَإِنَّهَا
تَحْتَضِرُ بَصْرَكَ بِأَلْوَانِهَا الزَّاهِيَةِ وَزَخْرَفَتِهَا الْمُمِيزَةِ وَهِيَ تَجْمَعُ رَسُومَاتٍ مِنْ
عُصُورٍ قَدِيمَةٍ مُتَنَوِّعَةٍ.

وَفِي طَرِيقِنَا لِلنَّيْلِ مَرَرْنَا بِمُتَحَفِ أَبِي سَمْبِلٍ، وَكُنْتُ أَوْدُ أَنْ أُنْزِلَ وَأَدْخُلَهُ لَكِنْ
صَدِيقِي قَالَ إِنَّهُ سَيَضْطَحِبُنِي غَدًا فِي جَوْلَةٍ لِنَرَى مَعَالِمَهُ ؛ لِأَنَّ الْوَقْتَ لَنْ
يَكْفِيَ، وَمَرَرْنَا أَيْضًا بِأَثَارِ عَدِيدَةٍ تَشْعُرُ مِنْ جَمَالِهَا وَدِفْءِ مَلَامِجِهَا أَنَّكَ تَحْلُمُ.
وَمَا إِنْ وَصَلْنَا إِلَى الْمَنْزِلِ كُنَّا وَجَدْنَا الْأُسْرَةَ كُلَّهَا فِي انْتِظَارِنَا وَاسْتَقْبَلْتُنَا بِكِفَاوَةٍ
وَتَرَكَابٍ، فَأَهْلُ الْبَلَدِ يَتَصَوَّنُونَ بِالْكَرَمِ وَهُوَ مَا يَجْعَلُكَ تَسْتَأْنِسُ حَوَارَهُمْ
وَصَدَاقَتَهُمْ. لَكِنِّي لَمْ أَفْهَمْ قَلِيلًا مِنْ كَلَامِهِمْ، وَالْمُضْحِكُ فِي الْأَمْرِ أَنَّ جَدَّ
«عُثْمَانَ» ظَلَّ يَقُولُ لِي : رَايَجِرِي رَايَجِرِي ! فَهَمَسَ لِي صَدِيقِي قَائِلًا: يَا
«مَهْنَدُ»، إِنَّهُ يَسْأَلُكَ عَنْ كَالِكَ .. وَبَعْدَ قَلِيلٍ ، أَخْصَرْتُ وَالِدَتُهُ الطَّلَاعَ وَقَدْ كَانَ
شَهِيًا رَغَمَ عَدَمِ مَعْرِفَتِي بِالْأَصْنَافِ لَكِنْ صَدِيقِي أَخْبَرَنِي بِأَنَّا تَنَاوَلْنَا «وَيْكَةَ
وَكَاشِيدَ وَعَيْشَ الدُّوَكَةِ» وَهِيَ مِنْ أَشْهَرِ الْأَكْلَاتِ لَدَيْهِمْ.
دَخَلْنَا غُرْفَتَهُ فَرَأَيْتُ مَنْظَرًا كُنْتُ أَخْشَى أَنْ أَغْمُضَ عَيْنِي أَوْ أَنْ أُمْتَحِكُهُمَا ، فَقَدْ
وَجَدْتُ بِالْعُزْمَةِ تِمْسَاكَ فَأَرَدْتُ الْخُرُوجَ هَارِبًا لَكِنْ صَدِيقِي قَالَ لِي وَهُوَ يَضْحَكُ :
لَا تَخَفْ .. وَاقْتَرَبَ وَأَمْسَكَهُ بِيَدِهِ، وَقَالَ : إِنَّ تَرْيِيَةَ التَّمَّاسِيحِ إِزْتُ مِنْ الْأَجْدَادِ لَدَيْنَا ،
وَإِنَّ لَدَيْهِمْ قَرْيَةً اسْمُهَا «غَرْبُ سَهِيلٍ» تَشْتَهَرُ بِذَلِكَ ، وَمَا إِنْ انْتَهَتْ رِحْلَتِي
كُنْتُ شَعَرْتُ بِالْفَخْرِ لِأَنَّ هَذَا الْبَلَدَ الْجَمِيلَ جُزْءٌ مِنْ بَلَدِي الْعَظِيمِ.



الالفه العربيه تختلف مع اديب محترف

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
تجذب	تشدد/ تَلَفَت	أخشي	أخاف بشدة	مررنا	مضينا
أود	أحب واثمني	إرث	ميراث	جولة	زيارة
تستأنس	ترتاح إليه النفس	عصور	أزمة	جوارهم	قربهم
الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
تجذب	ترخي/ تفلت	أخشي	آمن	مرورنا	توقفنا
أود	أكره	أسافر	أقيم	الفخر	الخزي
تستأنس	تستوحش	همس	صرخ	بساطة	تعقيد
الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
العام	الأعوام	جزء	أجزاء	متحف	متاحف
طابق	طوابق	معلم	معالم	مركب	مراكب
رسوم	رسومات	قرية	قري	زخرفة	زخارف

اقرأ، ثم أجب

سافرت مع أسرتي إلى إحدى قرى صعيد مصر، وأقمنا هناك ثلاثة أيام، قمنا خلالها بجولة ساعدتنا على تعرف أهل القرية الذين كانوا يرتدون ملابس مميزة ؛ حيث كان الرجال يرتدون «الجلابية البلدي، والعمه، والشال»، وأما النساء فكان يرتدين «الجلابية، والطرحة السوداء». وقد اشتهر أهل هذه القرية بالكرم الشديد وحسن الضيافة فقد قدموا لنا بعض الأكلات اللذيذة، ومنها ؛ البتاو، والكشك، والجبنه الضاني، وقد كانت هذه الرحلة ممتعة حقاً فقد عرفنا من خلالها بعض عادات وتقاليد الصعيد، ومنها ؛ الالتزام بالكلمة، واللجوء إلى كبار السن عند الخلافات.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- مرادف «جولة»....(زيارة - تنقل - سفر - هجرة)

٢- مضاد «الكرم»....(الأناية - البخل - الطمع - الغش)

٣- مفرد الخلافات....(الخلافة - الخليفة - الخلاف - الخلف)

(ب) ضع علامة () أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة

١- أقامت الأسرة في صعيد مصر ثلاث أيام. ()

٢- يلجأ أهل الصعيد إلى صغار السن عند الخلافات. ()

(ج) يرتدي أهل الصعيد ملابس مميزة، وضح ذلك .

(د) بع يشتهر أهل القرية التي زارتها الأسرة ؟

01101402205

اقرأ، ثم أجب:

تجمعنا في فناء المدرسة ، ثم ركبنا الحافلة المدرسية وبدأت رحلتنا إلى السويس، وما إن وصلنا حتى بدأنا في زيارة معالمها المختلفة، ومنها ؛ متحف السويس القومي، والجزيرة الخضراء، وغيون موسى، وفي أثناء ذلك رحب بنا أهل السويس الذين يتميزون بالمرورة والأخلاق الحميدة، كما قدموا لنا بعض الأكلات الشهية، مثل؛ الجريشة، والفسفور البارد، والكشري بحلول المساء انتهت الرحلة وغدنا إلى منازلنا مسرورين .

(أ) هات من الفقرة:

١ - جمع «معلم».....

٢- مرادف «الحلوة»

٣- مضاد «بدأت».....

(ب) ضع علامة () أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- ركب التلاميذ القطار السريع للوصول إلى السويس. ()
- ٢- من الأكلات اللذيذة التي تناولها التلاميذ : الجريشة، والفسفور البارد، والكشري. ()

(ج) بم يتميز أهل السويس ؟

(د) اذكر بعض المعالم المهمة في السويس

اقرأ، ثم أجب:

جاءت الإجازة الصيفية وقررت الذهاب إلى صديقتي مروة التي تسكن في مدينة العريش، وبالفعل سافرت إليها وقابلتها هي وأسررتها، وقد استقبلوني بترحاب، وقدموا لي السمك المشوي واللصيمة والمعجزة، وبعد ذلك اصطحبتني مروة لزيارة بعض المعالم الشهيرة في العريش، ومنها : شاطئ النخيل، ومتحف التراث البيئي، ومحمية الزرائق، ويشتهر أهل هذا البلد العظيم بكرم الضيافة والوفاء بالوعد والشجاعة وعزة النفس والرُفْق بالحيوان .

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «اصطحبتني»... (عاونتني - دعنتني - راقبتني - رافقتني)
- ٢ - مضاد «العظيم»... (الضعيف - الصغير - الحقيير - الفقير)
- ٣- جمع «أسرة» ... (أسرى - أسر - أسارى - أسيرات)

(ب) أكمل ما يأتي :

١- استقبلت الأسرة بطلة القصة

٢- من معالم العريش المشهورة.....

(ج) اذكر بعض الأطعمة التي قدمتها الأسرة لصديقة مروة.

(د) بم يشتهر أهل العريش ؟



سَافَرْتُ مَعَ أَخِي بِسَامٍ إِلَى مِصْرَ، وَلَمَّا وَصَلْنَا كَانَ صَدِيقِي مُحَمَّدٌ فِي انْتِظَارِنَا، فَرَحَّبَ بِنَا وَاسْتَقْبَلَنَا اسْتِقْبَالًا كَسَنًا، ثُمَّ اضْطَحَبَنَا إِلَى مَنْزِلِهِ، وَهُنَاكَ تَعَرَّفْنَا أَبَاهُ وَأُمَّهُ وَإِخْوَتَهُ، وَبَعْدَ ذَلِكَ تَنَاوَلْنَا جَمِيعًا طَعَامَ الْغَدَاءِ، وَكَانَ الطَّعَامُ شَهِيًّا كَقًا؛ حَيْثُ تَنَاوَلْنَا بَعْضَ أَصْنَافِ الْأَكْلَاتِ الْمَشْهُورَةِ فِي مِصْرَ، وَمِنْهَا الْفَتَّةُ، وَالزَّلَابِيَّةُ، وَالْكَنَافَةُ، وَفِي الْيَوْمِ التَّالِيِ ذَهَبْنَا لزيارة بعض المعالم المهمة في مِصْرَ، مِثْلَ قَصْرِ عَابِدِينَ، وَالْمَتْحَفِ الْمِصْرِيِّ، وَدَارِ الْأَوْبَرَا الْمِصْرِيَّةِ، وَفِي أَثْنَاءِ ذَلِكَ شَرَبْنَا عَصِيرَ الْقِصْبِ، وَالْعَرَقِ سَوْسَ وَالشَّايِ. وَفِي الْيَوْمِ الثَّلَاثِ ذَهَبْنَا لِمُشَاهَدَةِ مَبَارَاةِ كُرَةِ الْقَدَمِ وَالَّتِي كَانَتْ بَيْنَ الْأَهْلِيِّ وَالزَّمَالِكِ، وَقَدْ كَانَتْ الْأَجْوَاءُ كَمَا سَيَّةً وَكَانَتْ الْمُبَارَاةُ رَائِعَةً. وَفِي الْيَوْمِ التَّالِيِ، وَدَعْتُ أَنَا وَأَخِي صَدِيقَنَا مُحَمَّدًا وَأُسْرَتَهُ، وَغَدْنَا مَسْرُورِينَ إِلَى عُمَانَ.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- مرادف «أصناف»... (مكونات - أنواع - مجموعات - وجبات)

٢- مضاد «شهيا»... (غريبا - مرا - مالكا - فاسدا)

٣- مفرد «المعالم»... (المعلم - العلامة - المعلق - المعلوم)

(ب) أكمل ما يأتي : ١- من المعالم السياحية في مِصْرَ.....

٢- من الأكلات المشهورة في مِصْرَ.....

(ج) اذكر بعض المشروبات التي تناولها بسام وأخوه..

(د) ماذا فعل بسام وأخوه في اليوم الثالث؟

01101403206

كَانَتْ رَحْلَةٌ مُمِيزَةٌ حَقًّا حِينَ ذَهَبْنَا إِلَى الْإِسْكََنْدَرِيَّةِ، فَلَمْ نَكْتَفِ بِالذَّهَابِ إِلَى شَاطِئِ

الْبَحْرِ فَقَدْ، بَلْ ذَهَبْنَا إِلَى أَمَاكِنَ مَتْنُوعَةٍ تَنَاوَلْنَا خِلَالَهَا بَعْضَ الْأَسْمَاكِ الشَّهِيَّةِ

وَالْكَبْدَةِ الْإِسْكََنْدَرَانِيِّ وَالْمُثَلْجَاتِ، وَعِنْدَمَا وَصَلْنَا إِلَى «الْكُورْنِيْشِ» رَكِبْنَا «الْحَنْطُورَ»

الَّذِي يَعدُّ مِنْ أَكْثَرِ وَسَائِلِ الْاسْتِمْتَاعِ بِهَذِهِ الْمَدِينَةِ الْجَمِيلَةِ. وَيَعدُّ صَيْدَ السَّمَكِ مِنْ

أَشْهَرِ الْعَادَاتِ الْمُنْتَشِرَةِ هُنَاكَ. وَفِي النِّهَايَةِ ذَهَبْنَا إِلَى الشَّاطِئِ وَالتَّقَطْنَا الْكَثِيرَ مِنْ

الصُّوَرِ التِّذْكَارِيَّةِ.

(أ) هات من الفقرة

١- مرادف «متفردة»... ٢- مضاد «متشابهة».....

(ب) أكمل ما يأتي : - كانت الرحلة إلى مدينة.....

(ج) مَا الْأَطْعِمَةُ الَّتِي تَنَاوَلَهَا الْأَصْدِقَاءُ فِي رَحْلَتِهِمْ؟

(د) اذكر عادة من العادات المنتشرة في الإسكندرية.



من علامات إعراب الفاعل والمفعول به



الالف

مثنى مثل

كتب الولدان الدرس



الواو

جمع مذكر سالم

مثل شرح المعلمون

الدرس



الياء

مثنى

مثل رسم الولد لوحتين

جمع مذكر سالم

مثل حفز المدرب اللاعبين



الفاعل

مرفوع دائماً

الضمة

إذا كان مفرد

مثل شرح المعلم الدرس

جمع تكسير

مثل انتصر الجنود في المعركة

جمع مؤنث سالم

مثل حضرت المعلومات



المفعول به

الفتحة

مفرد

مثل اشترى محمد كتاباً

جمع تكسير

مثل كرم المعلم التلاميذ

الكسرة

جمع المؤنث السالم

مثل قرأ أحمد القصص



ضع خط تحت الفاعل وحدد علامة إعرابه فيما يأتي

- (أ) نجحت أية في الامتحان(.....)
(ب) استعد الصديقان للعب(.....)
(ج) ذهب الفلاحون إلى حقولهم (.....)
(د) حلقت الطائرات في سماء المدينة (.....)

ضع دائرة حول المفعول به وحدد علامة إعرابه فيما يأتي

- (أ) كافة المعلم الطلاب المجتهدين (.....)
(ب) أمسك الشرطي اللصين(.....)
(ج) كرم المدرب المتسابقات(.....)
(د) أنهى الفلاح زراعته(.....)
(ر)أكلت طعاما مفيدا(.....)
(ز)يجب أن نطيع الأمهات(.....)
(ع)رسمت نور لوحتين رائعتين(.....)
(غ)استقبل الناس الضيوف(.....)

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- (أ) أخلص العمال في أعمالهم علامة رفع الفاعل (الفتحة، الضمة، الكسرة)
(ب) حقق الفريق (إنجازات) كثيرة إعراب ما بين القوسين
(فاعل، مفعول به منصوب بالفتحة، مفعول به منصوب بالكسرة، اسم مجرور)
(ج) أطعم الغني (المساكين) ما بين القوسين نوعه ... (جمع مؤنث سالم، جمع مذكر سالم، جمع تكسير، مثنى)

اقرأ الجمل التالية وضع خطا تحت الفاعل ودائرة حول المفعول به

- (أ) شاهد الأطفال الحيوانات
(ب) شجع المعلمون طلابهم.
(ج) شرح الدروس المعلمات.

حول الجملة الاسمية إلى فعلية، والعكس

(أ) يذهب الفلاح إلى حقله صباحاً.

(ب) الطيور تهاجر في الخريف

(ج) المؤمن يحب الخير للناس

(د) يدافع الجنود عن وطنهم.

(هـ) يمارس الشباب الرياضات المفضلة لهم

ثُمَّ اسع الإشارة، ثم اجمعه في الجملة التالية واكتب الجملة صحيحة
هذه هي الطالبة التي تقدر المعلمة جهدها.

ميز الموقع الإعرابي والعلامة الإعرابية لما بين القوسين

(أ) يحب (الطلاب) المعلمات

ميس نور محمد ✓

01101403206

(ب) يساعد الرجل (أباه)

(ج) سافر (الأصدقاء) إلى أسوان.

(د) زار المدير (العاملين) بالمصنع.

(و) قام (المهندسون) ببناء البيت.

(ح) كرمت الدولة (المجتهدين) .

(ط) فاز (اللاعبان) بالمباراة .



طعامهم يميزهم

يَعُدُّ الطَّعَامُ شَيْئًا جَوْهَرِيًّا بِالْعَالَمِ فِي الْمَاضِي وَالْحَاضِرِ، كَمَا يَعُدُّ تَنَاوُلُهُ شَيْئًا أَسَاسِيًّا لِلْجَمِيعِ ؛ لِأَنَّهُ يَحَافِظُ عَلَى بَقَائِنَا أَحْيَاءَ وَيَمْنَحُنَا الْمُتَعَةَ فِي الْوَقْتِ نَفْسِهِ، فَلَا حَيَاةَ بِدُونِهِ.

على صَعِيدٍ آخَرَ، لَيْسَ الطَّعَامُ مَضِرًّا لِلصَّحَّةِ وَالطَّاقَةِ فَقَطْ لَكِنَّهُ يَعْكِسُ أَيْضًا عَادَاتِ الشُّعُوبِ وَثَقَافَاتِهَا عَلَى مَرِّ الْعُصُورِ فَهُوَ مُرْتَبِطٌ بِالْمُنَاسَبَاتِ السَّعِيدَةِ كَالْأَفْرَاحِ وَالْحَفَلَاتِ وَالْأَعْيَادِ؛ فَإِذَا أَرَدْنَا أَنْ تَخْتَفِلَ بِحَدِيثٍ مَا فَإِنْ أَوَّلَ سُؤَالٍ يَتَبَادَرُ إِلَى الْأَذْهَانِ

مَاذَا سَنُقَدِّمُ عَلَى الْمَائِدَةِ؟

تَخْتَلِفُ ثَقَافَةُ الطَّعَامِ مِنْ بَلَدٍ لآخر، بَلْ مِنْ مُحَافَظَةٍ لِأُخْرَى فِي الْبَلَدِ نَفْسِهِ ، فَتَجِدُ أَنَّ لِكُلِّ مُحَافَظَةٍ مَا يُمَيِّزُهَا مِنْ أَنْوَاعِ الْأَطْعِمَةِ الْمُخْتَلِفَةِ ؛ فَمَثَلًا تَشْتَهَرُ مُحَافَظَةُ الْإِسْكَنْدَرِيَّةِ وَمُحَافَظَاتُ الْقَنَاةِ دَائِمًا بِالْأَكْلَاتِ الْبَحْرِيَّةِ مِنْ أَنْوَاعِ السَّمَكِ الْمُخْتَلِفَةِ وَالْجَمْبَرِيِّ وَ«أَمِ الْخُلُولِ» ، فَلَا تَجِدُ زَائِرًا لِهَذِهِ الْمُحَافَظَاتِ إِلَّا وَيُرِيدُ أَنْ يَتَنَاوَلَ أَكْبَرَ قَدْرٍ مِنْ هَذِهِ الْأَسْمَاكِ الَّتِي لَا تَتَوَافَرُ فَوَائِدُهَا فِي أَسْمَاكِ الْأَنْهَارِ

تَجِدُ مَثَلًا مُحَافَظَةَ الْبَحْرِ الْأَحْمَرِ وَبِالْأَخْصِ فِي مَنَاطِقِ «حَلَايبِ وَشَلَاتِينَ» تَشْتَهَرُ بـ «السَّلَاتِ» الَّتِي تَتَكُونُ مِنْ لَحْمِ الضَّانِ وَالْمَاعِزِ وَتَطْهَى بِوَضْعِهَا عَلَى أَحْجَارٍ «الْبَازِلَتِ» وَسَطِ الْأَخْشَابِ وَالْأَعْشَابِ الْمَشْتَعِلَةِ، وَتَقْلَبُ لِمُدَّةٍ مُّحَدَّدَةٍ، وَيُضَافُ إِلَيْهَا الْبَهَارَاتُ الْمُخْتَلِفَةُ وَتَجِدُ أَمَامَ مَعْظَمِ الْمَنَازِلِ مَوْقِدًا، لِإِعْدَادِ «السَّلَاتِ»، وَهِيَ تَطْهَى قَبِيلَ الْمَغْرَبِ.

كَمَا تَشْتَهَرُ سِينَاءُ بِأَنَّهَا «أَرْضُ الزَّيْتُونِ» ؛ إِذَا تَجِدُ أَنَّ زَيْتَ الزَّيْتُونِ يَدْخُلُ فِي مَعْظَمِ أَنْوَاعِ الْأَطْعِمَةِ لَدَيْهِمْ، وَتَجِدُ بَعْضَهُمْ يَخْرِصُونَ عَلَى شِرَاءِ الزَّيْتُونِ، وَكَذَلِكَ تَشْتَهَرُ «مَطْرُوحُ» بِالْمَفْرُوكَةِ، وَهِيَ مَكُونَةٌ مِنْ لَحْمِ الضَّانِ وَالْأَرْزِ.

وَإِذَا ذُكِرَ صَعِيدُ مِصْرَ يَتَبَادَرُ إِلَى عَقْلِكَ دَائِمًا «الْكِشْكُ» وَ«الْفَايشُ»، أَمَّا «الْفَايشُ»



طعامهم يميزهم

فَيُسْتَهْرُ بِهِ مُعْظَمُ مُحَافَظَاتِ الصَّعِيدِ خَاصَّةً بِالتَّزَامَنِ مَعَ قُدُومِ عِيدِ الْفِطْرِ، إِلَّا أَنَّ «قَنَا» تَتَّصِدُرُ الْمُحَافَظَاتِ فِي خَبِيرِهِ لِأَنَّهَا - دُونَ غَيْرِهَا مِنَ الْمُحَافَظَاتِ - تُقَدِّمُهُ بِاللُّونِ الْأَصْفَرِ، كَمَا تَسْتَهْرُ أَيْضًا بِأَقْمَاعِ السُّكَّرِ «الْجَلَابِ»، وَهُوَ أَكْثَرُ أَنْوَاعِ الْحُلُوى الَّتِي لَا تُعْرِفُهَا أَيُّ مُحَافَظَةٍ أُخْرَى سِوَى مُحَافَظَةِ «قَنَا»

حِينَ تَتَحَدَّثُ عَنِ الْأَطْعِمَةِ الَّتِي يَتَمَيَّزُ بِهَا أَصْحَابُهَا فَلَا يُمَكِّنُ أَنْ تَنْسِيَ «الْفَطِيرَ الْمَشْلُوتَ» وَ «حَوَاوِشِي» الْعَرِيزِيَّةَ، وَهُمَا أَشْهُرُ الْأَكْلَاتِ الْمَوْجُودَةِ بِمُحَافَظَةِ الشَّرْقِيَّةِ، وَرَغْمَ أَنَّ الْفَطِيرَ «الْمَشْلُوتَ» تُعِدُّهُ كَثِيرٌ مِنَ مُحَافَظَاتِ مِصْرَ فَإِنَّ مُحَافَظَةَ الشَّرْقِيَّةِ يَظَلُّ يَمَيَّزُهَا عَنْ غَيْرِهَا مِنَ الْمُحَافَظَاتِ.

الْجَدِيرُ بِالذِّكْرِ أَنَّ لِكُلِّ مُحَافَظَةٍ طَعَامًا يَمَيَّزُهَا ، وَيُعَدُّ ذَلِكَ مِنْ ثِقَافَتِهَا؛ لِأَنَّ الطَّعَامَ يَعْكِسُ ثِقَافَاتِ الشُّعُوبِ وَعَادَاتِهَا ، وَكَذَلِكَ هُوَ مَصْدَرٌ لِلبَهْجَةِ وَالْمُتَعَةِ، لَكِنَّهُ يَقْتَضِي مِنَّا الْاِغْتِدَالَ وَتَجَنُّبَ الْإِفْرَاطِ .

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
جوهريا	أساسيا / ضروريا	يمنح	يعطي ويهب	موقد	فرن
آخر	آخري	يقتضي	يستلزم / يتطلب	يعد	يعتبر
الإفراط	الإسراف	مصدر	منبع	الضأن	الغنم

طعامهم يميزهم

اللافة العربية تختلف مع أديب محترف

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
جوهريا	عرضيا / ثانويا	يمنح	يمنع ويحرم	تجنب	إقبال وملازمة
البهجة	الحزن	تتوافر	تندر	بقاءنا	فناءنا
الإفراط	الاعتدال	تتصدر	تتذبّل	قبيل	بعده مباشرة
الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
حي	أحياء	المائدة	الموائد	موقد	مواقد
حدث	أحداث	مدة	مدد	حجر	أحجار
العشب	الأعشاب	مصدر	مصادر	قمع	أقماع

إن لتناول الطعام أدابًا يُعد تعلمها من الأمور الجيدة في حياة كل شخص من أجل تجنب الإحراج والسخرية من الآخرين، مِنْهَا : غَسْل اليدين قبل الأكل وبعده، والتسمية في أول الطعام، والحمد في آخره، والأكل باليد اليمنى ومن أمام الشخص وعدم الشبع وامتلاء البطن، وألا يعيب الإنسان طعاما قدم له، واستحباب الاجتماع عند الطعام .

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «تجنب»... (إسراع - ابتعاد - إهمال - رفض)

٢ - مضاد «الجيدة»... (الرديئة - المختلفة - الغريبة - العجيبة)

٣- جمع «الطعام» ... (الأطعمة - الطعوم - المطاعم - الطعائم)

(ب) ضع علامة () أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- من آداب تناول الطعام غسل اليدين قبل الأكل فقط. ()

٢- معرفة آداب الطعام تجنبنا الإحراج والسخرية من الآخرين. ()

(ج) اذكر بعض آداب الطعام.

(د) بالاستعانة بالإنترنت اذكر فائدة الاجتماع عند تناول الطعام.

أقرأ، ثم اجب :

الغذاء الصحي هو الغذاء الذي يحتوي على مجموعة متنوعة من الأطعمة التي تتوافر بها العناصر الغذائية التي يحتاج إليها الفرد، والتي تشمل البروتينات، والكربوهيدرات، والدهون، والماء، والفيتامينات، والمعادن، فتناول الغذاء الصحي يُساعد في الحفاظ على الصحة ، والشعور بالراحة ، والحصول على الطاقة، وعندما ترتبط التغذية بالنشاط البدني والحفاظ على وزن صحي، فإن ذلك يكون وسيلة ممتازة لمساعدة جسمك على البقاء قويا وصحيا .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «تتوافر»... (تظهر - تُوجد - تكثر - تُستهَر)

٢- مضاد «الصحة»... (التعب - الألم - الضعف - المرض)

٣- مفرد «الأطعمة»... (الطعم - الطعم - الطعام - المطعم)

(ب) أكمل ما يأتي : ١- يحتوي الغذاء الصحي على

٢- تناول الغذاء الصحي يساعد في الشعور.....

(ج) ما نتيجة ارتباط التغذية بالنشاط البدني والحفاظ على الوزن الصحي ؟

(د) اذْكُرْ بَعْضَ العناصر الغذائية التي تتوافر بالغذاء الصحي.

اقرأ، ثم أجب:

الالتزام بنظام غذائي صحي يقتضي اتباع بعض النصائح ، من أهمها أولا ؛ تناول الوجبات بانتظام ؛ حيث إن تناول ثلاث وجبات رئيسة مع وجبات خفيفة بينها يعد من الطرائق الفعالة للمحافظة على طاقة الجسم ووزنه الصحي. ثانيا ؛ تعلم طرائق الطبخ الصحية التي تهتم بإضافة بعض المكونات الصحية للطعام كالأعشاب الطازجة أو المجففة. ثالثا ؛ تناول الطعام ببطء حيث ينصح بتناول الطعام عندما يكون الشخص مسترخيا، ويجب أن يستغرق تناول الوجبة الواحدة (٢٠) دقيقة على الأقل. رابعا؛ التوقف عن تناول الطعام عند الشعور بالشبع .

(أ) هات من الفقرة

١- مرادف يستلزم

٢- مضاد الجوع

٣- مفرد الأطعمة

(ب) ضع علامة () أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة

١- تناول الوجبات بانتظام يساعد على المحافظة على طاقة الجسم ووزنه . ()

٢- يُنصح بتناول الطعام بسرعة. ()

(ج) اذكر بعض النصائح التي تساعد على الالتزام بنظام غذائي صحي .

(د) مَتَى يَجِبُ التوقف عن تناول الطعام ؟



يُوجد بعض الأطعمة التي يجب تجنبها أو التخفيف منها، ومنها: السكريات التي يتسبب تناولها بكثرة في تجمع الدهون في الجسم، وزيادة خطر الإصابة بالعديد من الأمراض كمرض السكري، وأمراض القلب، وبعض أنواع الزيوت كزيت الصويا وزيت الذرة، فهي زيوت مصنعة يمكن أن تضر الجسم عند الإفراط فيها، والأطعمة المصنعة حيث تفتقر إلى العناصر الغذائية، وتحتوي على كميات كبيرة من المواد الكيميائية الضارة .

(أ) ضع علامة () أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة

١- معنى «الإفراط» : الإسراف. ()

٢ - مضاد «نصر» : تقوي. ()

٣- جمع «القلب» : القوالب. ()

(ب) أكمل ما يأتي : ١- من الزيوت المصنعة زيت

٢ - تحتوي الأطعمة المصنعة على كميات كبيرة من

(ج) ما أضرار زيادة تناول السكريات ؟

(د) اذكر بعض الأطعمة التي ينصح بتجنبها أو التخفيف منها

إن تناول الطعام الصحي ليس بالضرورة أن يكون مملاً وغير لذيذ كما يعتقد العديد من الناس، فهُنَاكَ كثير من الأطعمة الصحية اللذيذة، ومنها: الفواكه التي تعد من أكثر الأطعمة الصحية انتشاراً، فهي لذيذة الطعم ولا تحتاج إلى التحضير، ومن السهل إدخالها إلى النظام الغذائي كالتفاح والموز والفراولة والبرتقال والتوت والعنب، ومنها اللحوم غير المصنعة والمطبوخة بالطريقة الصحيحة، والمكسرات التي هي مصدر للعناصر الغذائية المهمة، وتمنح الشعور بالشبع كاللوز والبندق ، والفستق .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- المراد بـ «تمنح» .. (ترشد - تغطي - تهدي - تساعد)

٢- مضاد «لذيذ» .. (كريه- فاسد - مالح - حامض)

٣- جمع «مصدر» .. (صدائر - مصادر - صدور - صدر)

(ب) ضع علامة () أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- تعد الفواكه من أكثر الأطعمة الصحية انتشاراً. ()

٢- تسبب المكسرات الشعور بالجوع. ()

(ج) ما الذي يعتقد الناس عن تناول الطعام الصحي ؟

(د) اذكر بعض الأطعمة الصحية اللذيذة..



اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- «العصفور فوق الشجرة» كلمة (فوق)

(جملة فعلية - جملة اسمية - شبه جملة جار ومجرور - شبه جملة ظرف)

٢- قرأ الطفل... (القصة - القصتان - القصتين - القصص)

(ب) ضع الاسم الموصول المناسب مكان النقط

حصد الفلاح المحصول.....زرعه

(ج) أجب بما هو مطلوب بين القوسين

يبني المخلص وطنه. (اجعل الجملة للجمع، وغير ما يلزم)

(د) أكمل: «أسرع الطبيبان نحو المريض». الطبيبان : فاعل مرفوع وعلامة رفعه

سلسلة فكرة

اقرأ ثم اجب

ينال المتفوقون رعاية كاملة من الدولة، وتيسر لهم البعثات خارج البلاد، فيعودون مسلحين بالعلم الحديث، وتكرم الدولة المتفوقين؛ تقديرا لهم.

(أ) استخرج من الفقرة

١- جمع تكسير..... ٢- فاعلا

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- كلمة (الدولة) في الفقرة تعرب... (مبتدأ - اسما مجرورا - فاعلا)

٢- كلمة (المتفوقين) في الفقرة تعرب... (خبرا - فاعلا - مفعولا به)

(ج) اربط بين الجملتين باسم موصول مناسب؛ تفوق التلاميذ .

اقرأ ثم اجب

الماء نعمة عظيمة، يعيش الإنسان عليه، ولا غناء عنه لكل الكائنات الحية، ويجب أن نحافظ عليه ولا تسرف في استخدامه، وهذا واجبنا جميعا.

(أ) استخرج من الفقرة

١- جمعا، وبين نوعه..... ٢- فاعلا وعلامة رفعه

(ب) اختر الإعراب الصحيح مما بين القوسين

١- كلمة (الماء)... (مبتدأ - خبر - فاعل)

٢- كلمة (نعمة)... (فاعل - مبتدأ - خبر)

(ج) أكمل بمفعول به مناسب واضبط آخره: «قرأ التلميذ».

اللغة العربية تختلف مع أدبيات محترفي



كتابة مقالة رأي



هي مقالة تهدف إلى دعوة
القارئ لفعل شيء ما كزيارة مكان
أو تعلم رياضة
مع ذكر الأسباب والأمثلة التي
تقنعه



مقالة رأي

العنوان

المقدمة

الأسباب والأمثلة

الخاتمة

اللغة العربية تختلف مع أديب محترف



اكتب مقالة رأي عن قراءة الجرائد اليومية مراعيًا ذكر الأسباب والأمثلة الكافية
لتشجيع القارئ.

اقترح على زملائك اسم مكان سياحي يقومون بزيارته ، وبين الأسباب التي
تشجعهم على الذهاب لهذا المكان.

الكتابة الحرة والتخيل مع أدبيات محترفي



١٤٦



اقرأ مقالة الرأي التالية ، ثم أجب:

أسعف غيرك

قد تكون في مكان عام وترى شخصًا قد أغمي عليه ولا تدري كيف تسعفه ؛ لذا فإن تعلم الإسعافات الأولية مهم جدًا. تعلم الإسعافات الأولية يساعد في إنقاذ حياة الأشخاص، ونحن نرى أحيانًا طبيب الطوارئ بمستشفى ما يُنقل إليه مريض قد غاب عن الوعي، وبعدها يفحصه يشكر من قام بعمل الإسعافات الأولية له ؛ لأنه أنقذ حياته. تعلم الإسعافات الأولية واحصل على معلومات كافية عنها حتى تساعد غيرك حين يحتاج .

(أ) مقالة الرأي السابقة تتكون من
(ب) اقترح عنوانًا آخر للمقالة.

(ج) هات سببًا آخر من عندك لأهمية تعلم الإسعافات الأولية، واذكر مثالًا عليه .

