

المقطع التعليمي: القيم الإنسانية

الميدان	فهم المنطوق والتعبير الشفوي	مؤشرات الكفاءة	ينمي قدراته ويستثمرها ويدمج مكتسباته في حل وضعيات جديدة بإنجاز الأنشطة فرديا وجماعيا
النشاط	اسبوع الإدماج (إدماج في الميدان الواحد)	الكفاءة الختامية	يجند موارده كتابيا، يسترجع معلوماته ويوظفها توظيفا سليما
المدة	90 د	القيم	يوظف قدراته ويتحكم فيها، يتحلى بروح المسؤولية ويتقن عمله، يساهم في العمل الجماعي ويتواصل مع الغير
الحصة	1 و 2		
مركبة الكفاءة	يرد استجابة لما يسمع، يتفاعل مع النص المنطوق، يقيم مضمون النص المنطوق		

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يسمع المعلم متعلميه النصوص المنطوقة الثلاثة للمقطع وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية والغير لغوية.	ذكروني بعنوان كل نص من هذه النصوص الثلاثة.
مرحلة بناء التعلم	<p>طرح أسئلة لاستخراج الصيغ المدروسة وتوظيفها في جمل تامة المعنى.</p> <p>من جلس حول مائدة الطعام؟ ← جلس كل أفراد العائلة حول مائدة الطعام.</p> <p>لم يقنع وسيم بما خصص له.</p> <p>ماذا قال له الأب؟ ← اقنع بالجزء المخصص لك.</p> <p>قسمت أمك الكعكة إلى أربعة أقسام وأعطتكم قسما.</p> <p>تخبرنا فتقول: ← أعطتني أمي ربع الكعكة.</p> <p>لو قسمتها إلى قسمين، ماذا تقول؟ ← أعطتني أمي نصف الكعكة.</p> <p>ارتفعت حرارة الولد أخبرنا عما حدث له.</p> <p>ماذا قال؟ ← ارتفعت حرارتي ورحت أئن فجاء ملاكي ووضع منشفة.....</p> <p>قال الديك للثعلب: أهلا بك، ماذا تريد مني؟</p> <p>بماذا أجابه الثعلب؟ ← أنا لا أطلب شيئا لنفسني، ولكنني سمعت أن.....</p> <p>إنجاز الأنشطة المقترحة في كراس النشاطات لغة عربية(الصفحات 14،10،6)</p>   	<p>يسترجع الصيغ ويوظفها في جمل.</p> <p>ينجز الأنشطة المقترحة.</p>
التدريب والاستثمار	أنجز مشروع. -تفويج التلاميذ إلى أربعة أو خمسة أفواج حسب العدد. -تعيين الكاتب والأعضاء. -التعريف بالمشروع والوسائل اللازمة لإعداده. -إعداد الصفحة التي يكتب عليها المشروع.	يتعرف على المشروع. يحضر الوسائل اللازمة.


المقطع التعليمي: القيم الإنسانية

الميدان النشاط المدة الحصة مركبة الكفاءة	فهم المكتوب محفوظات (نشيد الأبوة والطفولة) 45د 3 يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومة الواردة في النص المكتوب، يستعمل المعلومات الواردة في النص ويقيم مضمونه	مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختمية القيم	يؤدي أداء منغما مناسباً للمقام ويتفاعل مع معاني النص يقرأ نصوصاً شعرية بسيطة، يفهمها ويحفظها ينمي قيمه الخلقية والدينية والمدنية المستمدة من مكونات الهوية الوطنية
---	--	--	---

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	مع من تعيش في البيت؟ كيف تتعامل معهم؟ من علمنا هذه الآداب؟	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلم	<p>المرحلة الأولى. يعرض المعلم المحفوظة باستعمال الوسيلة المناسبة. استخلاص معاني الكلمات والمعنى الاجمالي من خلال الأسئلة الموجهة</p> <ul style="list-style-type: none"> - عمن يتحدث النص؟ - ما هي أجمل كلمة وأعذبها - لقلب الطفل؟ لماذا؟  <p>المرحلة الثانية. مسرحة أحداث المحفوظة واستخراج القيم منها قصد التحلي بها</p> <p>المرحلة الثالثة. التطرق للمحفوظة الثانية. ** (قراءة، شرح، طرح أسئلة حول المعنى العام) ملاحظة: التلاميذ غير ملزمين بحفظ المحفوظتين معا.</p>	<p>ينصت ويحسن الاستماع.</p> <p>يجيب عن الأسئلة.</p> <p>يستظهر ما حفظ.</p>
التدريب والاستثمار	طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع استظهار كامل أجزاء المحفوظة	يجيب عن الأسئلة. يستظهر ما حفظ.

المقطع التعليمي: القيم الإنسانية

الميدان النشاط المدة الحصة مركبة الكفاءة	فهم المكتوب والتعبير الكتابي. اسبوع الإدماج (إدماج في الميدان الواحد) 90د 4 و 5 يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومة الواردة في النص المكتوب	مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية القيم	ينمي قدراته ويستثمرها ويدمج مكتسباته في حل وضعيات جديدة بإنجاز الأنشطة فرديا وجماعيا. يجند موارده كتابيا، يسترجع معلوماته ويوظفها توظيفا سليما. يوظف قدراته ويتحكم فيها، يتحلى بروح المسؤولية ويتقن عمله، يساهم في العمل الجماعي ويتواصل مع الغير.
---	---	--	---

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: قرأنا في الأسابيع الثلاثة الماضية ثلاثة نصوص السند: النصوص الثلاثة التعليمية: ذكروني بعناوين هذه النصوص	يتذكر النصوص المكتوبة. يجيب عن السؤال.
مرحلة بناء التعلم	<p>يقرأ المعلم النصوص المكتوبة قراءة جهرية (بالتناوب). قراءات فردية سليمة ومسترسلة من طرف التلاميذ. طرح أسئلة حول المعنى الظاهر لكل نص. التركيز على القيم الواردة في النصوص والتحلي بها. إنجاز الأنشطة الخاصة بفهم المكتوب وإثراء اللغة. الصفحات (6,10,14)</p> 	ينجز الأنشطة المقترحة.
التدريب والاستثمار	<p>أنجز مشروع. أراد عماد أن يكتب قصة، فطلب منه المعلم أن يتدرب أولا على ذلك. هيا نتدرب معه. افتحوا الكتب ص 23 واقروا القصة. انقل القصة على كراسك وعوض الرسومات بالكلمات المناسبة لتكتمل القصة.</p> 	ينفذ المطلوب.

المقطع التعليمي: القيم الإنسانية

الميدان النشاط	فهم المكتوب والتعبير الكتابي. اسبوع الإدماج (إدماج في الميدان الواحد)	مؤشرات الكفاءة	ينمي قدراته ويستثمرها ويدمج مكتسباته في حل وضعيات جديدة بإنجاز الأنشطة فرديا وجماعيا.
المدة الحصة مركبة الكفاءة	90د 6 و 7	الكفاءة الختامية القيم	يجند موارده كتابيا، يسترجع معلوماته ويوظفها توظيفا سليما. يوظف قدراته ويتحكم فيها، يتحلى بروح المسؤولية ويتقن عمله، يساهم في العمل الجماعي ويتواصل مع الغير.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يطرح المعلم أسئلة لقياس مدى فهم التلاميذ للنصوص المكتوبة	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلم	<p>يطلب المعلم من التلاميذ قراءة النصوص الثلاثة.</p> <p>يطرح المعلم أسئلة لاستدكار الظواهر اللغوية (نحوية، صرفية، إملائية)</p> <p>يستحسن أن تكون الإجابة فرديا على الألواح.</p> <p>** في النص كلمات تدل على اسم إنسان، اختر واحدة واكتبها على لوحتك؟</p> <p>** هناك كلمات تدل على اسم شيء اكتب واحدة على لوحتك؟</p> <p>** يتدرج المعلم في طرح الأسئلة حول الظواهر اللغوية المدروسة في المقطع</p> <p>ينتقل المعلم إلى مطالبة التلاميذ بإنجاز الوضعيات الخاصة بالنحو، صرف، إملاء على كراس النشاطات (الصفحات 6، 10، 14)</p>  <p>أكمل الفراغ بالحرف المناسب : (ف ، ب ، من ، أن ، و ، لا ، إلى ، على) :</p> <p>التقى ثعلبٌ مخادعٌ يدريك مغرور ساحتال هـ .</p> <p>كانت الفراشة الجميلة تتنقل زهرة زهرة .</p> <p>أخبرت النملة الفراشة بـ جمال المظهر وحده يكفي لأبد العقل حسن التدبير .</p> <p>أكمل ببناء مناسبة :</p> <p>رأت حمامة . نمل . تكاد تغرق في النهر ، فأشفقت الحمامة . على النمل . ورمت لها قشًا . صغير . صعدت النمل . فوق القش . ثم شكرت الحمامة .</p> <p>ضع سطرًا تحت الفعل في كل جملة :</p> <p>أحب أبي وأمي كثيرا . فرحت رزان بالدمية .</p> <p>والد رزان وفي بوعده . خرج الأب في جو ماطر .</p> <p>أذكر ثلاثة سلوكات حسنة عليك التحلي بها :</p> <p>..... ، ،</p> <p>أربط الكلمة بمؤنثها .</p> <p>أسد . بيضاء .</p> <p>أبيض . طيبة .</p> <p>ولد . بنت .</p> <p>طيب . لئوة .</p>	ينجز الأنشطة المقترحة.
التدريب والاستثمار	<p>أنجز مشروعك.</p> <p>العودة إلى القصة التي كتبها التلاميذ على كراساتهم.</p> <p>عين بداية ووسط ونهاية القصة.</p> <p>تفويج التلاميذ كما في المرحلة الأولى ومطالبتهم باستخراج الوسائل التي حضروها في الحصة الأولى.</p> <p>اكتب القصة على الورق الذي حضرته واصنع لها غلافًا ولا تنس أن تضع لها عنوانًا</p>	يحدد عناصر خطاطة السرد. يكمل الناقص.

المقطع التعليمي: القيم الإنسانية

الميدان	فهم المكتوب والتعبير الكتابي (إنتاج كتابي)	مؤشرات الكفاءة	ينمي قدراته ويستثمرها ويدمج مكتسباته في حل وضعيات جديدة بإنجاز الأنشطة فرديا وجماعيا
النشاط	اسبوع الإدماج (إدماج الميادين)	الكفاءة الختامية	يوظف قدراته ويتحكم فيها، يتحلى بروح المسؤولية ويتقن عمله، يساهم في العمل الجماعي ويتواصل مع الغير.
المدة	90د	القيم	يجند موارده كتابيا، يسترجع معلوماته ويوظفها توظيفا سليما
الحصة	8 و 9		
مركبة الكفاءة	يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب		

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: عادت رزان إلى البيت وهي تكاد تطير فرحا.</p> <p>السند: النص المكتوب (الوعد هو الوعد)</p> <p>التعليمية: ما الذي جعل رزان تكاد تطير فرحا؟ لماذا تحصلت على أعلى معدل؟ هل تهاونت في دراستها أثناء العام؟ ← إذن الإرادة دائما تحقق الفوز.</p>	يتذكر أحداث النص ويحجب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلم	<p>مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص 22 وقراءة النص قراءة صامتة. تليها قراءة النص قراءة معبرة من طرف المعلم. فقرءات فردية واطرة من بعض التلاميذ.</p> <p>01- طرح أسئلة حول المعنى العام للنص.</p> <p>**الأسئلة مرفقة بالنص.</p> <p>02 استعمال الصيغ.</p> <p>**استذكار الصيغ المدروسة في المقطع.</p> <p>**إنجاز النشاط الخاص بالصيغ</p> <div data-bbox="491 996 1316 1198" data-label="Text"> <p>• اكمل الفراغات بما يُناسبُ ممَّا يلي (كل ، فـ ، لكن ، و) :</p> <p>سَخِرَتْ ◊ الْجَمَالُ مِنَ الْجَمَلِ الْأَعْرَجِ لَمَّا شَارَكَ فِي السَّبَاقِ ◊ لَمْ يَهْتَمْ بِذَلِكَ بِذَلِكَ كُلِّ مَا فِي وَسْعِهِ ، ◊ فَازَ بِالسَّبَاقِ نَتِيجَةَ إِصْرَارِهِ ◊ قُوَّةَ إِرَادَتِهِ .</p> </div> <p>03-التعبير الشفوي.</p> <p>عبر شفويا عن هذه الصور. (يمكن للمعلم طرح أسئلة توجيهية مناسبة</p> <div data-bbox="427 1299 614 1489" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="710 1299 933 1489" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="989 1299 1308 1489" data-label="Image"> </div> <p>ماذا تشاهد في الصورة؟ ماذا سمع الجمل الأعرج؟ وعلى ماذا قرر؟</p> <p>هل فاز الجمل الأعرج؟ على ماذا تحصل؟ (الإشارة إلى رقبته)</p> <p>ماذا تشاهد في الصورة؟ هل انتظرت الجمل الأعرج؟</p> <p>الظواهر النحوية، الصرفية، الإملائية</p> <div data-bbox="502 1691 1308 1836" data-label="Text"> <p>• اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ :</p> <p>إِسْمًا ، فِعْلًا وَخَرْفًا / كَلِمَةً تَنْتَهِي بِتَاءٍ مُرْبُوطَةٍ / إِسْمًا مُذَكَّرًا / إِسْمًا مُؤَنَّثًا</p> </div>	يحدد: شخصيات القصة. مكان القصة وزمنها. يتعرف على: بداية القصة. وسط القصة. نهاية القصة.
التدريب والاستثمار	<p>أنتج كتابيا.</p> <div data-bbox="438 1892 1332 2004" data-label="Text"> <p>التقت الجمالُ الخاسرةُ بالجملِ الأعرجِ بعد نهاية السباقِ ، فتحدّثت معه . تخيّل الجُمْلَةُ الَّتِي قَالَتْهَا الْجَمَالُ لَهُ وَاكْتُبْهَا ، لِتَكُونَ تَكْمِلَةً لِلْقِصَّةِ .</p> </div> <p>يقترح جملة لتكملة القصة ويكتبها على كراس التعبير الكتابي.</p>	يحدد عناصر خطاطة السرد. يكمل الناقص.

المقطع التعليمي: القيم الإنسانية

الميدان النشاط المدة الحصة مركبة الكفاءة	إنتاج كتابي اسبوع الإدماج 45د 10 يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومة الواردة في النص المكتوب	مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية القيم	ينمي قدراته ويستثمرها ويدمج مكتسباته في حل وضعيات جديدة بإنجاز الأنشطة فرديا وجماعيا. يجند موارده كتابيا، يسترجع معلوماته ويوظفها توظيفا سليما يوظف قدراته ويتحكم فيها، يتحلى بروح المسؤولية ويتقن عمله، يساهم في العمل الجماعي ويتواصل مع الغير.
---	--	--	--

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	التذكير بنص الإدماج (الإرادة تحقق الفوز).	يتذكر أحداث القصة.
مرحلة بناء التعلم	✓ العودة إلى النص. ✓ مطالبة بعض التلاميذ بقراءة بداية القصة ✓ مطالبة البعض الآخر بقراءة أحداث القصة. ✓ التركيز على نهاية القصة. - التقت الجمال الخاسرة بالجمال الأعرج بعد نهاية السباق، فتحدثت معه. - هل كتبنا نهاية للقصة؟ - بماذا كلفتمكم؟ ← بكتابة الجملة التي قالتها الجمال للجمال الأعرج. ✓ هيا نصح ما كتبتموه. ✓ يكتب المعلم بعض الجمل التي اقترحها التلاميذ كتكملة للقصة. ✓ بعد معاينتها وتصحيح أخطاء وردت فيها يتم انتقاء أجمل تكملة واعتمادها. ✓ طريقة أخرى يراها المعلم مناسبة. ✓ التصحيح الفردي على كراس التعبير.	يسترجع معلوماته يوظف قدراته لتكملة قصة يوسع معارفه باطلاعه على مختلف الأفكار يكتشف أخطاءه يصحح زلاته ويوسع مداركه
التدريب والاستثمار	عرض نهاية مخالفة للقصة، ومحاولة تكملتها من قبل كل تلميذ على الطريقة التي يراها مناسبة: غضبت الجمال من الجمال الأعرج، وطلبت منه إعادة السباق، لأنه ربحها لما كانت لاهية مستريحة، فقبل الجمال، وطلب منهم هذه المرة أن يتنافسوا على حمل الأكياس، فقبلت الجمال ذلك وظنت أنها ستتغلب عليه. بدأ كل جمل يضع كيسا وراء كيس حتى يعجز عن الحمل، إلا الجمال الأعرجأكملوا هذا الجزء.	توظيف المكتسبات لبناء جمل تعبيرية مناسبة

المقطع التعليمي: القيم الإنسانية

<p>الميدان النشاط المدة الحصة مركبة الكفاءة</p>	<p>فهم المكتوب والتعبير الكتابي. اسبوع الإدماج 90د 11 و 12 يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومة الواردة في النص المكتوب، يستعمل المعلومات الواردة في النص</p>	<p>مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية القيم</p>	<p>ينمي قدراته ويستثمرها ويدمج مكتسباته في حل وضعيات جديدة بإنجاز الأنشطة فرديا وجماعيا. يجند موارده ، يسترجع معلوماته ويوظفها توظيفا سليما. يوظف قدراته ويتحكم فيها، يتحلى بروح المسؤولية ويتقن عمله، يساهم في العمل الجماعي ويتواصل مع الغير.</p>
--	---	---	--

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>مطالبة التلاميذ بذكر عنوان المقطع. العنوان مألوف لدى المتعلم من خلال كتابته يوميا.</p> <p>✓ يكشف المعلم عن نص الوضعية المشكلة الأم بمهامه الأربعة. ركبت حافلة فسمعت شيخا كبيرا ينهر مجموعة من الشباب يتفوهون بكلام بذيء، ويذكرهم بوجوب التحلي بالأخلاق الفاضلة والابتعاد عن السلوكات السيئة.</p> <p>- ماهي النصائح التي وجهها الشيخ لهؤلاء الشباب الذين لا يحترمون الآخرين؟</p> <p>✓ قراءة نص الوضعية</p> <p>✓ أسئلة لقياس مدى الفهم العام للنص.</p> <p>✓ الإجابة عن السؤال الذي ورد في نهاية النص من خلال ما درسه خلال الوضعية الجزئية الثلاثة.</p> <p>✓ ينتقل المعلم إلى كتابة المهمات.</p>	<p>يجيب عن السؤال.</p>
مرحلة بناء التعلم	<p>المهمات:</p> <p>01- يقارن بين السلوك الإيجابي والسلوك السلبي.</p> <p>التعليمية:</p> <p>- تعرفنا في السابق على تصرفات وسيم، اذكرها؟</p> <p>- وتعرفنا على تصرفات أخاه حميد، اذكرها؟</p> <p>- أي الأخوين تحب أن تكون مثله؟ ولماذا؟</p> <p>02- يميز الآداب والصفات الحسنة ويتحلى بها.</p> <p>التعليمية: اتصف ملاك الطفل بصفات حسنة، اذكرها؟ هل يتصف بها ملاكك؟</p> <p>- أب رزان أيضا اتصف بسلوك حميد، ما هو؟</p> <p>03- يميز السلوكات السيئة ويتعد عنها.</p> <p>التعليمية:</p> <p>- ظهرت سلوكات سيئة عند الديك، ذكرنا بها.</p> <p>- لو ظهرت عند شخص، هل تقترب منه؟ بماذا تنصحه؟</p> <p>- اقتراحات أخرى.</p> <p>أوسع معلوماتي.</p> <p>✓ يجيب عن الأسئلة المقترحة.</p> <p>✓ يتعرف على فوائد المطالعة.</p> <p>✓ ينظم أوقات فراغه.</p>	<p>يسترجع أحداث النصوص المنطوقة والمكتوبة ويجيب عن الأسئلة.</p>
التدريب والاستثمار	<p>تكملة المشروع وتقويمه باتباع الخطوات (كتاب التلميذ ص 23)</p>	<p>يحدد عناصر خطاطة السرد، يكمل الناقص.</p>

أساتذتي الأفاضل تلاحظون أن الميدان الغالب في أسبوع الإدماج هو:

ميدان فهم المكتوب.

ميدان التعبير الكتابي.

ماعد الحصتين الأولى والثانية.

ففي أسبوع الإدماج يقرأ المتعلم ويكتب أكثر مما يعبر.

في دليل الكتاب الحصة الثالثة مخصصة لتصحيح التعبير الكتابي والإشكال متي نقدم حصة الإنتاج الكتابي؟

هل في أسبوع الإدماج؟

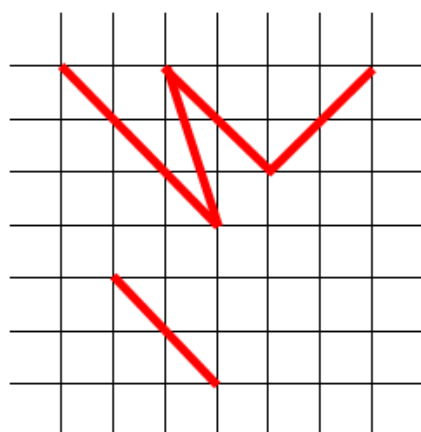
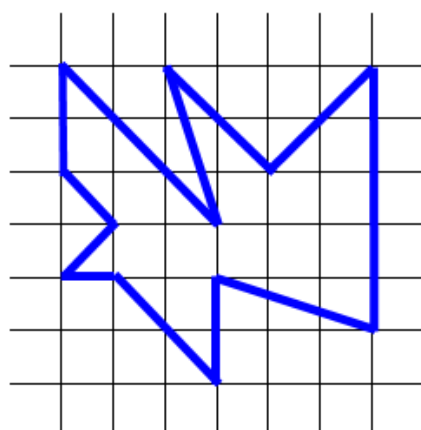
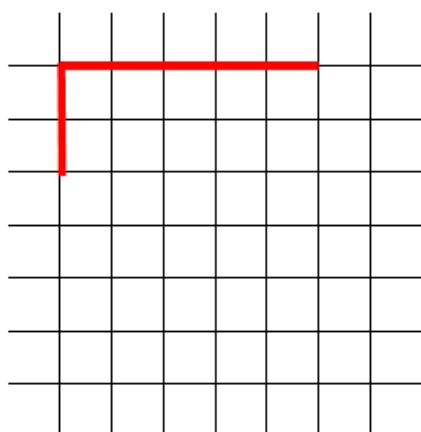
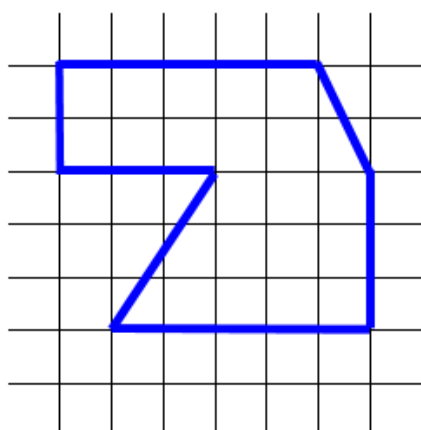
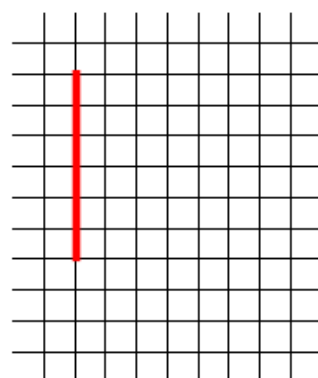
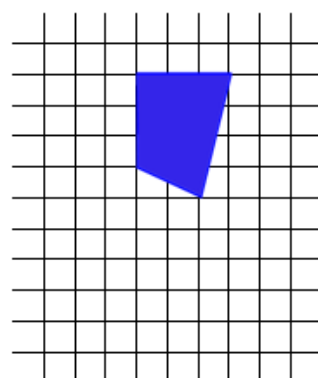
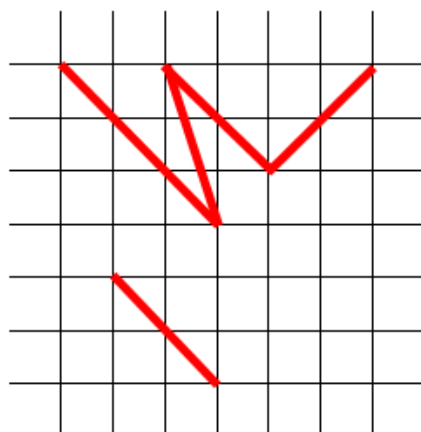
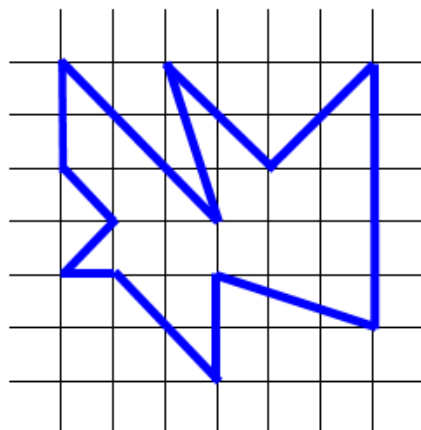
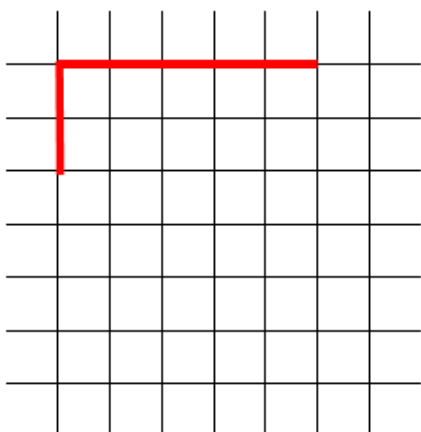
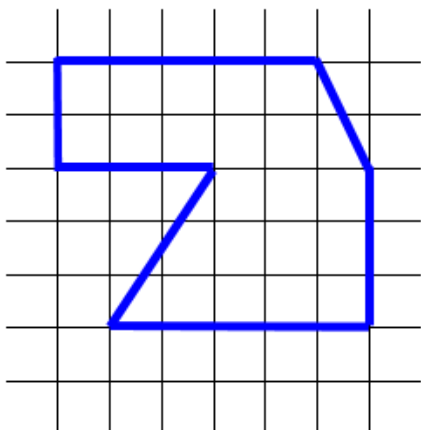
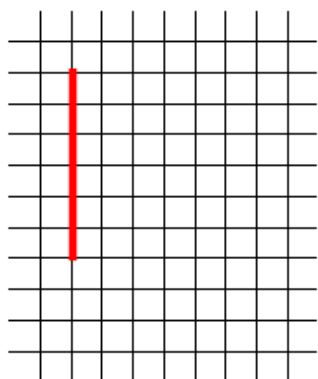
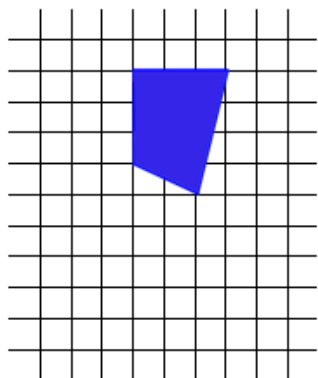
أو في حصص التدريب على الإنتاج الكتابي حيث نخصص جزءا من زمن الحصة الأولى لكتابة المقدمة وجزءا من زمن الحصة الثانية لكتابة الأحداث(مادام النص سردي) وجزءا من زمن الحصة الثالثة للخاتمة، و يصحح الموضوع في أسبوع الإدماج؟!!(الأمر مبهم).

أساتذتي الكرام، العمل اجتهد فإن كان سليما فثمنوه وإن أصابه اعوجاج فقوموه وبارك الله فيكم.

المقطع الأول			
الميدان	الفضاء والهندسة	مؤشرات	يستعمل المرصوفة لرسم أشكال من مرصوفة أخرى، مع إمكانية التكبير عدة أضعاف
الدرس	نقل شكل على مرصوفة	الكفاءة	يحل مشكلات متعلقة بالفضاء، ويصف أو ينقل أشكال في المستوي، ويستعمل المصطلحات المناسبة
المدة	45د	الكفاءة	يتعرف على تنظيم الأشياء في المستوي
الحصة	1	الختامية	ويستعمل تعابير الهندسة المناسبة
القيم	يلاحظ ويكتشف، ويتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، ويستعمل الترميز العملي ويحلل إجاباته	مركبة	
		الكفاءة	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: يعرض المعلم عدد معين ويطلب التلاميذ بإيجاد المتمم للعدد 50 أو 70 مثل: $40 \leftarrow 10$ ، $45 \leftarrow 5$ للوصول إلى 50 أو $60 \leftarrow 10$ ، $20 \leftarrow 50$ للوصول إلى 70	يسمع ويجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعليمات	مرحلة التحفيز: ✓ يقسم المعلم مرصوفات محضرة مسبقا (في الصفحة الموالية) على التلاميذ، ويطلبهم باكتشافها والتعرف على أسطرها وأعمدتها أكتشف (فترة الملاحظة) ✓ يتعرف التلميذ على الشكلين المقابلين تدريجيا، يناقش كل شكل على حدى. الإجراءات: ✓ يطلب المعلم من التلاميذ نقل الشكل على المرصوفة (1) تدريجيا، مع الاستعانة بالنقاط والخطوط المرسومة سلفا (الشكل فوق مستوى التلاميذ) ✓ رسم كل ضلع بعد مناقشة موضع كل رأس من رؤوس المضلع، وقياسات بعض الاضلاع الأفقية والعمودية. - كم طول هذا الضلع أفقيا؟ - كم طول هذا الضلع عموديا؟ - كم من مربعا للأسفل، وكم مربعا لليسار، يسير هذا الخط؟ ✓ رسم كل نقطة جماعيا وفرديا ✓ يتم إنجاز الشكل الثاني بنفس الأسلوب ولكن مع ترك الفرصة للتلاميذ للمبادرة، يعني عمل فردي فجماعي. ✓ بعد المناقشة يتم التصديق على الأجوبة الصحيحة وإبعاد الخاطئة. أنجز ✓ يتعرف التلميذ على الشكلين الثالث والرابع تدريجيا ✓ يناقش كل شكل على حدى ويكتشف طريقة رائد وطريقة أخته لرسم نسخة عن الشكل المقترح ✓ يطلب من التلاميذ رسم الشكل الرابع على الأوراق الخاصة متبعين طريقة أخت رائد. ✓ مراقبة وتوجيه من المعلم. ✓ تثمين الأعمال الناجحة وتوجيه الخاطئة منها. تعلمت: يحاوّر المعلم تلاميذه للخروج بنص يثبت المعارف المكتسبة لنسخ شكل على مرصوفة نرسم كل خط بنفس قياس الخط المقابل له، أما عند التكبير فنحافظ على نفس درجة التكبير (ضعف، 3 أضعاف..) لكل الخطوط	يسترجع معلومات حول المرصوفة يجيب عن الأسئلة. يتوصل إلى المطلوب بإجراءاته الشخصية. ينسخ شكلا بناء على قواعد يكتشف العلاقة المنطقية بين الأصل والنسخة
تدريب واستثمار	أتمرن: (1) نقل نموذج وتكملة الناقص (2) إكمال تكبير النموذج أبحث رسم الشكل مع اعتماد التصغير	ينجز التطبيقات

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

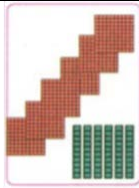
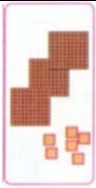
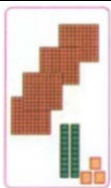
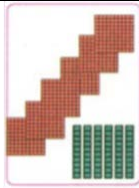
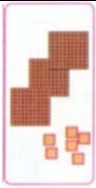
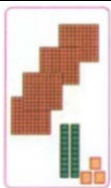
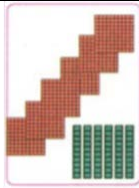
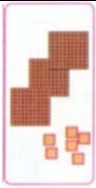
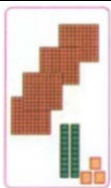


المقطع الأول			
الميدان النشاط المدة الحصة القيم	الأعداد والحساب أجند معارفي 45د 3 يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي	مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية مركبة الكفاءة	يحسب مجاميع وبواق، ويقوم بإسقاط المشكلة على الحياة العامة ويوظف تقنيات الرسم والتجزئة على المصفوفة يحل مشكلات متعلقة بالأعداد والحساب ويصف أو ينقل أشكال في المستوي يكتب أعدادا أصغر من 1000 ويوظفها في حل مشكلات حسابية وهندسية

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>التعليمية: إملأ أعداد أصغر من 1000 ومطالبة التلاميذ بكتابة فقط رقم الآحاد أو رقم العشرات أو رقم المئات دون كتابة كامل العدد. أكتب رقم الآحاد في العدد 205، 700، 325 أكتب رقم العشرات في العدد 205، 700، 325 أكتب رقم المئات في العدد 205، 700، 325</p>	يكتب الأعداد بناء على معارف سابقة
مرحلة بناء التعلم	<p>- مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 21 المناقشة والتبادل: يطلع على مختلف المشكلات الواردة في هذه المرحلة ويستخلص مختلف الحلول والطرق المؤدية للحل بتوجيه من المعلم</p> <p>مرحلة الإنجاز: 1. يطلع على قصة القوقز، يقرأها ويتعرف على المطلوب منها تحديد المطلوب واستخلاص أن الجواب الأول منطقي لا يحتاج لحساب الجواب الثاني $15 + 15 + 15 + 15 = 60$ متر (لم يدرس الحرف m بعد) 2. يتعرف على مشكلة المطبوعة، والمطلوب الوصول إلى 850 مطوية عدد الرزم هو: $100 + \dots + 100 = 600$ $10 + \dots + 10 = 80$ الرجل طبع 680 مطوية والمطلوب 850 مطوية إذن لم يستطع تلبية الطلبية 3. ترتيب الأبراج حسب الارتفاع وحسب عدد الطوابق حسب الارتفاع: خليفة < تايبيه < باتروناس حسب عدد الطوابق: تايبيه < باتروناس < خليفة</p> <p>4. يطلع على قصة رحلة البحر، يقرأها ويتعرف على المطلوب منها $65 - 53 = 12$ عدد الأطفال المتبقين على الشاطئ هو 12 طفلا</p> <p>5. يكتشف الشكل الهندسي، يقرأ ويتعرف على المطلوب منها قسم كل مضلع إلى مثلثين</p>	<p>يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها</p> <p>يحدد الإجراءات اللازمة للوصول إلى الحل</p> <p>يحدد الإجابة الحسابية من المنطقية</p> <p>يحسب ويقارن بين القيم</p> <p>يقارن بين الأعداد</p> <p>يطرح أعداد دون استلاف</p> <p>ينقل ويكتشف العلاقة المنطقية</p>
التدريب و الاستثمار	<p>الخلاصة: يستنتج مختلف القواعد الحسابية والهندسية ويسترجمها بعد كل عملية</p>	يستخلص فرديا القواعد

ملاحظة: يمكن تمديد هذا الدرس لأكثر من حصة حسب الظروف الخاصة

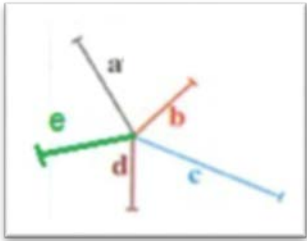
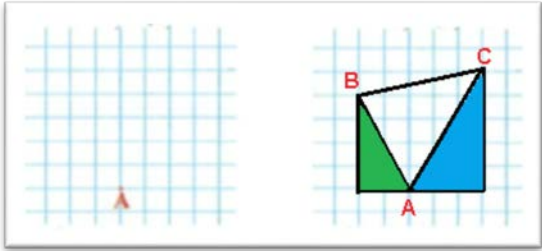
المقطع الأول			
الميدان	الأعداد والحساب	مؤشرات الكفاءة	يمثل أعداد كتابة وقراءة ويرتب ويقارن فيما بينها
النشاط	الحصيلة 1	الكفاءة	يحل مشكلات متعلقة بالأعداد والحساب
المدة	45د	الختمية	يصف أو ينقل أشكال في المستوي
القيمة	4	مركبة الكفاءة	يكتب أعدادا أصغر من 1000 ويوظفها في حل مشكلات حسابية وهندسية
	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي		

المراحل	الوضعيّات التعلّمية والنشاط المقترح	التقويم																							
مرحلة الانطلاق	التعلّمية: يحسب مجاميع ذهنيًا ثم يكتب الإجابة على الألواح أحسب ناتج: $200 + 3 + 40$ $300 + 9$ $20 + 6 + 800$ $900 + 5 + 20$	يكتب الأعداد بناءً على معارف سابقة																							
مرحلة بناء التعلّيات	- مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص22 المناقشة والتبادل: يطلع على مختلف المشكلات الواردة في هذه المرحلة ويستخلص مختلف الحلول والطرق المؤدية للحل بتوجيه من المعلم مرحلة الإنجاز: 1. تمثيل وكتابة وقراءة أعداد:	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يحدد الإجراءات اللازمة للوصول إلى الحل يوظف التمثيل الحرفي والرقمي للأعداد يفكك الأعداد يقارن بين الأعداد يرتب الأعداد يحصر الأعداد ضمن مجالات محددة يستنتج الشريط العددي																							
	<table><tr><th>بالأرقام</th><th>بالحروف</th></tr><tr><td>503</td><td>خمسة مائة وثلاثة</td></tr><tr><td>423</td><td>أربع مائة وثلاثة وعشرون</td></tr><tr><td>307</td><td>ثلاث مائة وسبعة</td></tr></table>	بالأرقام	بالحروف	503	خمسة مائة وثلاثة	423	أربع مائة وثلاثة وعشرون	307	ثلاث مائة وسبعة	<table><tr><th>بالأرقام</th><th>بالحروف</th></tr><tr><td>495</td><td>أربع مائة وخمسة وتسعون</td></tr><tr><td>990</td><td>تسع مائة وتسعون</td></tr><tr><td>549</td><td>خمسة مائة وتسعة وأربعون</td></tr></table>	بالأرقام	بالحروف	495	أربع مائة وخمسة وتسعون	990	تسع مائة وتسعون	549	خمسة مائة وتسعة وأربعون							
	بالأرقام	بالحروف																							
	503	خمسة مائة وثلاثة																							
	423	أربع مائة وثلاثة وعشرون																							
	307	ثلاث مائة وسبعة																							
	بالأرقام	بالحروف																							
	495	أربع مائة وخمسة وتسعون																							
	990	تسع مائة وتسعون																							
	549	خمسة مائة وتسعة وأربعون																							
<table><tr><th>تفكيك عدد</th></tr><tr><td>$960 = 900 + 60 + 0$</td></tr><tr><td>$690 = 600 + 90 + 0$</td></tr><tr><td>$326 = 300 + 20 + 6$</td></tr></table>	تفكيك عدد	$960 = 900 + 60 + 0$	$690 = 600 + 90 + 0$	$326 = 300 + 20 + 6$	<table><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>660</td><td>306</td><td>423</td></tr></table>				660	306	423														
تفكيك عدد																									
$960 = 900 + 60 + 0$																									
$690 = 600 + 90 + 0$																									
$326 = 300 + 20 + 6$																									
																									
660	306	423																							
2. مقارنة وترتيب وحصر أعداد: ضع $>$ أو $<$ أو $=$	<table><tr><td>$253 > 99$</td><td>$900 < 903$</td><td>$306 < 423$</td></tr></table> <p>رتب الأعداد تصاعديًا</p> <table><tr><td>$69 < 96$</td><td>$189 < 306$</td><td>$900 < 900$</td></tr></table> <p>أحصر كل عدد بين مئتين متتاليتين</p> <table><tr><td>$300 < 368 < 400$</td><td>$400 < 409 < 500$</td><td>$800 < 872 < 900$</td></tr></table> <p>إكمال الشريط العددي</p> <table><tr><td>596</td><td>-</td><td>576</td><td>-</td><td>556</td><td>-</td><td>536</td><td>-</td><td>516</td><td>-</td><td>496</td><td>-</td><td>476</td><td>-</td><td>456</td></tr></table>	$253 > 99$	$900 < 903$	$306 < 423$	$69 < 96$	$189 < 306$	$900 < 900$	$300 < 368 < 400$	$400 < 409 < 500$	$800 < 872 < 900$	596	-	576	-	556	-	536	-	516	-	496	-	476	-	456
$253 > 99$	$900 < 903$	$306 < 423$																							
$69 < 96$	$189 < 306$	$900 < 900$																							
$300 < 368 < 400$	$400 < 409 < 500$	$800 < 872 < 900$																							
596	-	576	-	556	-	536	-	516	-	496	-	476	-	456											
3. معرفة الضعف والنصف واستعمال المفردات:	<table><tr><td>450 هو نصف 900</td><td>862 هو ضعف 431</td></tr></table>	450 هو نصف 900	862 هو ضعف 431																						
450 هو نصف 900	862 هو ضعف 431																								
التدريب والاستثمار	الخلاصة: يستنتج مختلف القواعد الحسابية والهندسية ويسترجعها بعد كل عملية	يستخلص فرديًا القواعد																							

ملاحظة: يقسم هذا الدرس على حصتين نظرا لكثرة التطبيقات

المقطع الأول

الميدان النشاط المدة الحصة القيم	الحساب والهندسة الحصيلة 1 (الحصة الثانية) 45د 5 يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي	مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية مركبة الكفاءة	يحسب مجموع أو فرق عددين ويوظف أبجديات الهندسة وقياس ومقارنة الأطوال يحل مشكلات متعلقة بالأعداد والحساب ويصف أو ينقل أشكال في المستوي يكتب أعدادا أصغر من 1000 ويوظفها في حل مشكلات حسابية وهندسية
--	---	--	--

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	التعليمية: يحسب مجاميع ذهنيًا ثم يكتب الاجابة على الالواح أحسب ناتج: $200 + 3 + 40$ $20 + 6 + 800$ أحسب ناتج: $300 + 9$ $900 + 5 + 20$	يكتب الأعداد بناء على معارف سابقة
مرحلة بناء التعلم	<p>- مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص22</p> <p>المناقشة والتبادل: يطلع على مختلف المشكلات الواردة في هذه المرحلة ويستخلص مختلف الحلول والطرق المؤدية للحل بتوجيه من المعلم</p> <p>مرحلة الإنجاز: 1. حساب مجموع أو فرق عددين أفقيا:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> $\begin{array}{r} 354 - 11 = 354 - 10 - 1 \\ = 344 - 1 \\ = 343 \end{array}$ </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> $\begin{array}{r} 870 - 11 = 870 - 10 - 1 \\ = 860 - 1 \\ = 859 \end{array}$ </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> $\begin{array}{r} 9 + 305 = 4 + 5 + 305 \\ = 4 + 310 = 314 \end{array}$ </div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> $9 + 331 = 340$ </div> <p>تحسب العمليات الآتية عموديا وليس أفقيا</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} 659 \\ - 23 \\ \hline \dots \end{array}$ </div> <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} 830 \\ - 125 \\ \hline \dots \end{array}$ </div> <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} 659 \\ + 63 \\ \hline \dots \end{array}$ </div> <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} 409 \\ + 129 \\ \hline \dots \end{array}$ </div> <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} 688 \\ + 95 \\ \hline \dots \end{array}$ </div> </div> <p>2. قياس الأطوال قياس الأطوال بالمسطرة المدرجة ترتيب الأطوال من الأصغر إلى الأكبر $d < b < e < a < c$</p>  <p>3. نقل شكل على مرصوفة انقل الشكل على المرصوفة ولون أجزائه بنفس اللون</p> <p>ملاحظة: لا يمكن رسم شكل موحد بين التلاميذ إلا إن كان الشكل الأصلي على مرصوفة، أما بدون مرصوفة فتكون الكثير من الأشكال صحيحة على اختلافها صحيحة، ويتعذر على التلميذ اكتشاف الخطأ</p> 	يقرأ الوضعية يفهم مفرداتها يحدد الإجراءات اللازمة للوصول إلى الحل يحسب المجموع والفرق باستخدام تقنيات سريعة يجمع ويطرح الأعداد عموديا يقيس الأطوال ويقارنها ينقل شكل على مرصوفة بنفس القياسات
التدريب و الاستثمار	الخلاصة: يستنتج مختلف القواعد الحسابية والهندسية ويسترجعها بعد كل عملية	يستخلص فرديا القواعد

المقطع الأول

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم															
مرحلة الانطلاق	التعليمية: مطالبة التلاميذ بإضافة أو طرح عدد ثابت من شريط أكمل الشريط: ... - ... - ... - ... - 480 - 475 ... - ... - 809 - 806 - 803	يكتب الأعداد بناء على معارف سابقة															
مرحلة بناء التعلمات	- مرحلة البحث والاكتشاف 1-عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص23 المناقشة والتبادل: يطلع على مختلف المشكلات الواردة في هذه المرحلة ويستخلص مختلف الحلول والطرق المؤدية للحل بتوجيه من المعلم مرحلة الإنجاز: 1.	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها															
	<table><tr><th>ألاحظ العمل</th><th>أصحح الخطأ</th><th>أدعم معلوماتي</th></tr><tr><td>إحاطة رقم العشرات بالأخضر وعدد العشرات بالأحمر</td><td></td><td>إحاطة رقم الوحدات بالأخضر وعدد الوحدات بالأحمر</td></tr><tr><td>500 176 56</td><td>500 176 56</td><td>180 306 9</td></tr></table>	ألاحظ العمل	أصحح الخطأ	أدعم معلوماتي	إحاطة رقم العشرات بالأخضر وعدد العشرات بالأحمر		إحاطة رقم الوحدات بالأخضر وعدد الوحدات بالأحمر	500 176 56	500 176 56	180 306 9	يحدد الإجراءات اللازمة للوصول إلى الحل						
	ألاحظ العمل	أصحح الخطأ	أدعم معلوماتي														
	إحاطة رقم العشرات بالأخضر وعدد العشرات بالأحمر		إحاطة رقم الوحدات بالأخضر وعدد الوحدات بالأحمر														
	500 176 56	500 176 56	180 306 9														
	2.	<table><tr><th>ألاحظ العمل</th><th>أصحح الخطأ</th><th>أدعم معلوماتي</th></tr><tr><td>أكتب بالأرقام: ثلاث مائة وواحد: 3001</td><td>أكتب بالأرقام: ثلاث مائة وواحد: 301</td><td>أكتب بالأرقام: تسع مائة وواحد: 901</td></tr><tr><td>أكتب بالأرقام: ستة وسبعون: 67</td><td>أكتب بالأرقام: ثلاث مائة وواحد: 76</td><td>أكتب بالحروف: ست مائة وأربعة وخمسون: 654</td></tr></table>	ألاحظ العمل	أصحح الخطأ	أدعم معلوماتي	أكتب بالأرقام: ثلاث مائة وواحد: 3001	أكتب بالأرقام: ثلاث مائة وواحد: 301	أكتب بالأرقام: تسع مائة وواحد: 901	أكتب بالأرقام: ستة وسبعون: 67	أكتب بالأرقام: ثلاث مائة وواحد: 76	أكتب بالحروف: ست مائة وأربعة وخمسون: 654	يتميز بين العدد والرقم					
	ألاحظ العمل	أصحح الخطأ	أدعم معلوماتي														
	أكتب بالأرقام: ثلاث مائة وواحد: 3001	أكتب بالأرقام: ثلاث مائة وواحد: 301	أكتب بالأرقام: تسع مائة وواحد: 901														
	أكتب بالأرقام: ستة وسبعون: 67	أكتب بالأرقام: ثلاث مائة وواحد: 76	أكتب بالحروف: ست مائة وأربعة وخمسون: 654														
	3.	<table><tr><th>ألاحظ العمل</th><th>أصحح الخطأ</th><th>أدعم معلوماتي</th></tr><tr><td>تلوين النتائج بنفس اللون</td><td></td><td>تلوين النتائج بنفس اللون</td></tr><tr><td>100+90+2 = 192</td><td>100+90+2 = 192</td><td>700+20+2 = 722</td></tr><tr><td>1 و 2 و 9 م = 129</td><td>1 و 2 و 9 م = 129</td><td>2 و 7 م = 72</td></tr><tr><td>مائة وتسعة وعشرون</td><td>مائة وتسعة وعشرون</td><td>سبع مائة واثنان وعشرون</td></tr></table>	ألاحظ العمل	أصحح الخطأ	أدعم معلوماتي	تلوين النتائج بنفس اللون		تلوين النتائج بنفس اللون	100+90+2 = 192	100+90+2 = 192	700+20+2 = 722	1 و 2 و 9 م = 129	1 و 2 و 9 م = 129	2 و 7 م = 72	مائة وتسعة وعشرون	مائة وتسعة وعشرون	سبع مائة واثنان وعشرون
ألاحظ العمل	أصحح الخطأ	أدعم معلوماتي															
تلوين النتائج بنفس اللون		تلوين النتائج بنفس اللون															
100+90+2 = 192	100+90+2 = 192	700+20+2 = 722															
1 و 2 و 9 م = 129	1 و 2 و 9 م = 129	2 و 7 م = 72															
مائة وتسعة وعشرون	مائة وتسعة وعشرون	سبع مائة واثنان وعشرون															
4.	<table><tr><th>ألاحظ العمل</th><th>أصحح الخطأ</th><th>أدعم معلوماتي</th></tr><tr><td>أحسب: 4 + 32 = 72</td><td>النتيجة: 36 = 4 + 32</td><td>حساب: 121 = 9 + 112</td></tr></table>	ألاحظ العمل	أصحح الخطأ	أدعم معلوماتي	أحسب: 4 + 32 = 72	النتيجة: 36 = 4 + 32	حساب: 121 = 9 + 112	يحسب نتائج جمع أفقيا وعموديا									
ألاحظ العمل	أصحح الخطأ	أدعم معلوماتي															
أحسب: 4 + 32 = 72	النتيجة: 36 = 4 + 32	حساب: 121 = 9 + 112															
5.	<table><tr><th>ألاحظ العمل</th><th>أصحح الخطأ</th><th>أدعم معلوماتي</th></tr><tr><td>325 508</td><td>325 508</td><td>38 25</td></tr><tr><td>+ 12 93</td><td>+ 12 93</td><td>+ 405 193</td></tr><tr><td>445 591</td><td>337 601</td><td>443 218</td></tr></table>	ألاحظ العمل	أصحح الخطأ	أدعم معلوماتي	325 508	325 508	38 25	+ 12 93	+ 12 93	+ 405 193	445 591	337 601	443 218				
ألاحظ العمل	أصحح الخطأ	أدعم معلوماتي															
325 508	325 508	38 25															
+ 12 93	+ 12 93	+ 405 193															
445 591	337 601	443 218															
التدريب والاستثمار	الخلاصة: يستنتج مختلف القواعد الحسابية والهندسية ويسترجعها بعد كل عملية	يستخلص فرديا القواعد															

المقطع التعليمي: المقطع الأول

الميدان	القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	مؤشرات الكفاءة	القراءة السليمة للسورة واستعمالها في مواقف تتعلق بالآداب والسلوك وفي تنمية الجانب الروحي
النشاط	تربية إسلامية	الكفاءة	يستظهر ما حفظ من القرآن والحديث في وضعيات التعلم والأداء.
الدرس	سورة التكاثر	الختمية	الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري والحرص على أداء العبادات، ونبذ العنف والتعامل بمسؤولية
الحصة	1 و 2	القيم	
مركبة الكفاءة	الحفظ والاستظهار الصحيح والفهم المناسب		

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: وصانا الرسول صلى الله عليه وسلم بتعلم القرآن وتعليمه للغير. السند: نص الدرس السابق (فضل تعلم القرآن وتعليمه) التعليمية: ماذا قال؟ لماذا يحثنا ديننا علي تعلم القرآن وتعليمه لغيرنا؟	يسترجع معلومات ويجب عن الاسئلة
مرحلة بناء التعلم	<p>الحصة الأولى: أقرأ وأفهم:</p> <p>✓ مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 17 ✓ الانصات للصورة المقروءة من قبل المعلم أو المسموعة على شريط صوتي: ✓ يتعرف على معاني الكلمات:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>سُورَةُ التَّكَاثُرِ مَكِّيَّةٌ وَآيَاتُهَا ٨</p> <p>بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ</p> <p>أَلْهَيْكُمْ التَّكَاثُرُ ۝ حَتَّى زُرْتُمُ الْمَقَابِرَ ۝ كَلَّا سَوْفَ تَعْلَمُونَ ۝ شَرَّ كَلَّا سَوْفَ تَعْلَمُونَ ۝ كَلَّا لَوْ تَعْلَمُونَ عِلْمَ الْيَقِينِ ۝ لَتَرَوُنَّ الْجَحِيمَ ۝ ثُمَّ لَتَرَوُنَّهَا عَيْنَ الْيَقِينِ ۝ ثُمَّ لَتُسْأَلُنَّ يَوْمَئِذٍ عَنِ النَّعِيمِ ۝</p> </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <p>✓ من خلال الأسئلة الموجهة يتم الوصول بالمتعلمين إلى أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التكاثر هو التباهي بالمال والأولاد - الدنيا زائلة لهذا لا يجب كسب المال وتكديسه - يوم القيامة يحاسب الله الجميع على المال والثروات ومصدرها - سيسأل الله الجميع عن النعم وما عملوا بها - سيعاقب الله الضالين ويجازي الصالحين <p>✓ يطلع التلميذ على المعنى العام للسورة من خلال الانصات للمعلم</p> <p>✓ العودة للسند الرئيسى ومناقشته للوصول إلى الخلاصة الآتية:</p> <p>تناولت السورة بيان انشغال بعض الناس و تنافسهم و تفاخرهم بكثرة الأموال و إهمالهم عبادة الله تعالى و العمل الصالح و الوقت يمر بسرعة حتى يصيرون من أهل القبور حيث لا ينفع الندم و عندها تصبح نار جهنم حقيقة أمامهم و يحاسبهم الله على كل النعم</p> <p>✓ قراءة الخلاصة من قبل بعض التلاميذ</p> <p>✓ تدوين سورة التكاثر على كراس التربية الاسلامية وحفظها في البيت</p>	<p>ينصت لقراءة المعلم النموزجية</p> <p>يقرأ السورة ويطلع علي معناها الاجمالي</p> <p>يناقش محتوى السورة وما تدعو اليه من خلال أسئلة موجهة</p> <p>يستخلص المعنى الاجمالي ويعيد قراءته</p> <p>يقرأ أجزاء من السورة حتى يتعود على نطقها</p>
التدريب والاستثمار	<p>الحصة الثانية: أنحقق من تعلماتي:</p> <p>✓ يستظهر بعض التلاميذ ما حفظوا من السورة تحت مراقبة ومساعدة المعلم</p> <p>✓ يسترجع التلميذ المعنى الاجمالي للسورة من خلال الأسئلة الموجهة</p> <p>✓ ينجز التمرين التالي حسب الوقت وقدرات التلاميذ على الحفظ</p> <p>أجب بصحيح أو خاطئ بعد كل جملة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - سورة التكاثر تتكلم عن الكفار - يحذر الله في السورة المسلمين من التباهي - الإنسان لما يموت يزول ولا يعود للحياة - الإيمان بيوم الحساب هو ركن من أركان الإيمان 	<p>يستظهر السورة ويسترجع معناها العام</p>

الوضعية الإنطلاقية الأولى

الميدان النشاط الموضوع المدة الكفاءة الختامية	أدوات ومفاهيم المادة جغرافيا الاتجاهات العامة (الجزء الأول) 45د يختار المسار المناسب للتنقل والتوجه بعد الكشف عن معالم مكانية في محيطه القريب	مؤشرات الكفاءة مركبة الكفاءة القيم	يستعمل مصطلحات الامام والخلف واليمين واليسار لوصف طريق أو مكان بالنسبة لمعلم ثابت أو متحرك يستخدم مصطلحات تحديد المواقع ويميزها بناء على معالم معنية الاعتزاز بالوطن ومعرفة حدوده وتنوع معالمه، والتعرف على بعض أساميها
--	---	---	---

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>التعرض للوضعية الإنطلاقية: السياق: يحتاج الانسان لمعالم تمكنه من تحديد مكان تواجدته وتنقله نحو مختلف الاتجاهات (ص49) السند: كتاب التلميذ التعليمية: ماذا تشاهد في الصورة؟ ما هو المعلم؟ لماذا يعتبر مهما لتحديد المكان؟</p>	يستهل مفهوم الجغرافيا بالتساؤل عن المكان.
مرحلة بناء التعلم	<p>تمهيد: مطالبة المتعلمين بفتح كتاب التاريخ والجغرافيا وقراءة السند من عدة تلاميذ: ما هي الاتجاهات التي تحدد من خلالها موقعك بالنسبة لمختلف أنواع المعالم؟</p> <p>استكشاف المعارف:</p> <div><div><p>أثناء أداء الصلاة في المسجد، يُتَوَجَّبُ على المُصَلِّينَ الوُقُوفُ خلف الإمام . (السند : 2)</p></div><div><p>عند إجراء المنتخب الوطني لكرة القدم مبارياته الرسمية، يجتمع أفراد العائلة أمام التلفاز، لمشاهدة مُجْرِبَاتِ المباريات. (السند : 3)</p></div><div></div></div> <p>لاحظ الصورة الأولى ماذا تشاهد فيها؟ مدينة الجزائر كيف تظهر المنازل؟ أين يقع بيت الطفل؟ ما المعلم المستخدم؟</p> <p>توظيف المعارف: لاحظ السندات المكتوبة والمرئية الآتية، وعلق على كل سند موظفا ما تعلمته سابقا</p> <div><div><p>سند مرئي 1 "عند قطع المارة للطريق ..."</p><p>ماذا تشاهد في الصورة؟ كيف يحترزون عند قطع الطريق؟</p></div><div><p>سند مكتوب 2 "حفاظا على سلامة"</p><p>لماذا وجد القانون الذي ينظم المرور؟ بماذا يلزم السائقين؟</p></div><div><p>سند مكتوب 3 "تقع المدرسة الابتدائية"</p><p>أين تقع المدرسة؟ وكيف يصل إلى وسط المدينة؟</p></div><div><p>سند مكتوب 4 "أسكن في مدينة وهران .."</p><p>أين يسكن الطفل؟ علام يطل؟ أين تشرق الشمس؟</p></div></div> <p>استنتاج (الاختصار والتبسيط) تقع الأماكن أو الطرق أو يمين أو يسار، أمام أو خلف معلم ثابت أو متحرك</p>	يستهل موضوع الدرس يناقش محتوى السندات المرئية يستنتج المراد من وراء كل سند يتعرف على علاقة المعلم بالاتجاه يحدد موقع شيء بالنسبة لمعلم محدد يستنتج الخلاصة المناسبة
التدريب و الاستثمار	<p>تقويم جزئي: أكتب على كراسك فقرة من سطرين توظف فيها الاتجاهات العامة عند تنقلك من البيت إلى المدرسة.</p>	ينجز النشاط بناء على توجيهات الاستاذ